



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายสุทัศน์ รุ่งเกณท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหาร และการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการ ประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง
ปีการศึกษา 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	32
มาตรฐาน/จุดเน้น	32
จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา	33
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	34
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	36
แหล่งอ้างอิง	37
ภาคผนวก	38
ประกาศการใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน (ปี พ.ศ.2561)	39
ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2567	40
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	42
ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	47
ตารางแสดงแบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 2 ภาคเรียน	52
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	57
คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	76
สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)	83
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน/บุคลากร	109
แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบของเอกสาร	147

สารบัญตาราง

ตาราง ที่	เรื่อง	หน้าที่
1	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1	47
2	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2	48
3	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 และ 1.2	49
4	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	50
5	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	51
6	แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567	52
7	แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567	52
8	แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567	53
9	แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567	53
10	แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567	54
11	แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567	54
12	แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567	55
13	แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567	55
14	แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567	56
15	แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567	56
16	แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	57
17	แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	57
18	แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567	57
19	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567	58
20	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	58
21	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	59
22	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	59
23	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567	60
24	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567	61
25	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม. 6 ปีการศึกษา 2567	61
26	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	62
27	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	63
28	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	64
29	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	65
30	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567	66
31	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567	67
32	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567	68
33	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้าที่
34	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ต้น ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567	70
35	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567	71
36	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ต้น ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567	72
37	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ปลายภาคเรียนที่ 2 ปี 2567	73
38	แสดงข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	73
39	ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	74
40	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2567	75

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 194 ตำบลทุ่งกว่า อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 160 คน มีข้าราชการครู จำนวน 12 คน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือนางฐิตารักษ์ อมรสิริทิพย์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายเดชกำพล เจริญยอด เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ “T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL”

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามาตรฐานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการในทุกมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา พบว่าผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งในด้านวิชาการ สมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนปฏิบัติได้จริงด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ จัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาในทุกระดับชั้น มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ได้ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานตามโครงการงานคุณธรรมด้านทุจริตศึกษา ซึ่งเป็นนวัตกรรมยกระดับคุณภาพนักเรียน ที่ได้ทำทุกห้องเรียนมาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา พบว่าผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ทุกประเด็นพิจารณา มีการจัดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้วยพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบหลักในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ “T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL” โดยใช้กระบวนการ PDCA และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-พ.ศ.2571) จากสมศ. เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567 และได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลชนะเลิศ รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ซึ่งเป็นหลักฐานแสดงความสำเร็จในด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา พบว่าผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ทุกประเด็นพิจารณา โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาครู โดยยึดสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยความมุ่งมั่น พยายามในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรโดยเน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษาความถนัด ความสามารถ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยมีฝ่ายบริหารนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานสนับสนุนการสอนจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้มีระบบ จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูประพฤติปฏิบัติ ยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูมีผลงานดีเด่นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จนเป็นที่ประจักษ์

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ด้านผู้บริหาร มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาโดยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL และมีภาวะผู้นำในการบริหารงาน มีความรู้ ความสามารถในการงานวิชาการ และการบริหารโรงเรียน ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ครูมีสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ มีความทุ่มเท มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ครูผู้สอนในโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ในทุกระดับจนเป็นที่ประจักษ์ทุกปี ส่วนจุดเด่นของผู้เรียน มีทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยผ่านกระบวนการการทำโครงการคุณธรรมด้านทุจริตศึกษา จนเกิดนวัตกรรมโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน และมีแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยการสนับสนุนการทำโครงการต่างๆ การพัฒนากระบวนการดำเนินงาน การบริหารจัดการการนิเทศการสอน และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติและส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางจิตราภรณ์ อมรสิริหิรัญ

ที่อยู่ : เลขที่194 หมู่ที่ 4 บ้านจ้ง ตำบลทุ่งกว่า อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52240

E-mail : thurakarn.tws@gmail.com. เว็บไซต์โรงเรียน : <http://thungkaow.ac.th>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการอยู่ 2 แผน คือ แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนทั่วไป

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 150 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคโดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 380 V
- 2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาภายในโรงเรียน จากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล
- 5) น้ำใช้ จากประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: 054-823117 โทรสาร : 054-823118

E-Mail : thurakarn.tws@gmail.com

คำขวัญ : เก่ง ดี มีคุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน : ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสิ่งแวดล้อม เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ค่านิยม : รู้รักสามัคคี ตามวิถีทุ่งกว่า (รักเคารพผู้ใหญ่ให้เกียรติซึ่งกันและกันมุ่งมั่นสร้างสรรค์คนดี)

คติพจน์ : วิริเยน ทุกขมเจติ (คนจะล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร)

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21

วัฒนธรรมองค์กร : CHANGE องค์กรที่พร้อมเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

C=Customer	= ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
H=Harmonization	= ประสานความร่วมมือสู่ความสำเร็จ
A=Agility	= ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
N=New idea	= มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
G=Governance	= ยึดหลักธรรมาภิบาล
E=Efficiency	= มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

พันธกิจ :

- 1) เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมรักษาสິงแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา
- 2) ส่งเสริมนักเรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- 3) พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีมืออาชีพ
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ส่งเสริมความร่วมมือแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตสู่การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 2) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพมีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 4) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
- 5) โรงเรียนบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนอย่างเป็นระบบเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ :

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

จุดเน้น :

- 1) ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตสามารถพึ่งพาตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข
- 3) ส่งเสริมนักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- 5) ส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 6) ส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 7) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 8) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
- 9) เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 10) เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
- 11) เพื่อยกระดับการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 12) เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- 13) เสริมสร้างความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**1) จำนวนบุคลากร**

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	พนักงาน อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	2	12	4	4	2	1	25

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	17	6	-	25

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ภาคเรียนที่ 2/2567)

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา
บริหารการศึกษา	2	7
ภาษาไทย	2	15
วิทยาศาสตร์	3	18
คณิตศาสตร์	3	12
สังคมศึกษาฯ	3	9
ศิลปศึกษา	-	ครูกลุ่มสาระฯอื่นๆช่วยสอน
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	16
การงานอาชีพ	5	15
ภาษาต่างประเทศ	3	13
รวม	22	14

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 160 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	22	17	39	20
ม.2	2	8	16	24	12
ม.3	2	19	17	36	18
รวม ม.ต้น	6	49	50	99	17
ม.4	1	12	5	17	17
ม.5	2	10	14	24	12
ม.6	1	11	9	20	20
รวม ม.ปลาย	4	33	28	61	15
รวมทั้งหมด	10	82	78	160	16

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัดสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.17	49.25	48.93
ภาษาอังกฤษ	27.76	30.52	30.95
คณิตศาสตร์	24.94	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	35.23	34.26	34.22

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567
ภาษาไทย	59.49	51.17	- 8.32
ภาษาอังกฤษ	28.13	27.76	- 0.37
คณิตศาสตร์	29.70	24.94	- 4.76
วิทยาศาสตร์	26.55	35.23	+ 8.68

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัดสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.49	42.93	42.21
สังคมศึกษาฯ	33.13	35.97	35.77
ภาษาอังกฤษ	21.53	30.80	30.61
คณิตศาสตร์	19.38	21.99	21.76
วิทยาศาสตร์	29.87	29.05	28.95

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (O-NET)		
	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	53.12	41.49	- 11.63
สังคมศึกษา	37.75	33.13	- 4.62
ภาษาอังกฤษ	22.28	21.53	- 0.75
คณิตศาสตร์	25.00	19.38	- 5.62
วิทยาศาสตร์	27.88	29.87	+1.99

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 4 ร้อยละ 80	ค่าเฉลี่ยรวม 4.49 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.75	บรรลุ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ 4 ร้อยละ 84	ค่าเฉลี่ยรวม 4.88 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.50	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ 4 ร้อยละ 83	ค่าเฉลี่ยรวม 4.80 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.00	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น :

- 1) ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงามและปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตในการพึ่งพาตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข
- 3) ส่งเสริมนักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- 5) ส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 6) ส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 7) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 8) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

1. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม มีค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ระดับ 4 ที่ร้อยละ 80 โดยได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่าน เขียน สื่อสาร คิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบ

ร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยครู มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21” และสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน “ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” โรงเรียนได้จัดทำตามโครงการ/กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ ระดับ 4 ที่ร้อยละ 78)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ และการพัฒนาห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น พัฒนาผู้สอนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อช่วยพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนเช่นโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ มีการประกวดทักษะทางภาษาไทย ในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมชุมนุมนักประชาสัมพันธ์น้อย และการจัดสอนเสริมความรู้และชุมนุมพัฒนาการอ่านให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อาเซียน กิจกรรมชุมนุมสนุกกับภาษาจีน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่จัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคณิตคิดสนุก เกมคณิตต่างๆที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีการจัดสัปดาห์ส่งเสริมการอ่าน การทำบอร์ดความรู้ในวันสำคัญต่างๆ รวมทั้งโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน “กาตหมั่ว ้วยใส ใสใจคุณธรรม” และการส่งเสริมให้ผู้เรียนพูดสื่อสารให้ความรู้ในช่วงตอนพิธีเข้าแถวหน้าเสาธงจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถรับและส่งสารใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคมและมีความสามารถในการคิดคำนวณส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลจากการวัดและประเมินผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ รายวิชา IS 1 - IS 3 การทำโครงงานของนักเรียน และมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งกิจกรรมต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยจัดรายวิชาเรียนพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา IS 1 - IS 3 โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรมด้านทุจริตศึกษา หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงงานคุณธรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน “กาดหมั้ว วัยใส ใส่ใจคุณธรรม” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ๑

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การเขียน รายงานและการอ้างอิงและสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้มีโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมและงานห้องสมุดของโรงเรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนม.3 และม.6 อีกทั้งดำเนินโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงานและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือประกอบอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีหลักสูตรบูรณาการเพื่อมีงานทำ-มีอาชีพ ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และยังได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อได้ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียนของทุกห้องเรียน “กาตหมั่ว วัยใส ใส่ใจคุณธรรม” มีกิจกรรมของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแนะแนวโดยครูที่ปรึกษา จะมีการอบรมนักเรียนในทุก ๆ เรื่องทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่าง ๆ มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและโรงเรียนได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลาย โดยเฉพาะรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ก่อให้เกิดผลงานของผู้เรียนเช่น โครงงานอาชีพ งานแปรรูปและถนอมอาหาร งานใบตอง เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะอาชีพและทักษะชีวิต สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- 1) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- 2) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปี 2567
- 3) ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน/เกียรติบัตรนักเรียน
- 4) รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/สืบค้น

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ ระดับ 4 ที่ร้อยละ 82)

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการวัดและประเมินผลของนักเรียนทุกรายวิชา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประกอบด้วย 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการวิถีถิ่น วิถีไทย และโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร มีการสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิแผ่เมตตาทุกวัน และมีการให้ความรู้หน้าเสาธงจากครูเวรประจำวัน และทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจ ในความเป็นไทยมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาของรัชกาลที่ 10 ที่ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผ่านการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น การทำบุญถวายเทียนเข้าพรรษา การแต่งชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ กิจกรรมมารยาทไทย และการทำเสียนไม้ไผ่ เพื่อใส่ใบไม้แห้งทำเป็นปุยหมัก รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านต่างๆและประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอีกทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์และธนาคารออมทรัพย์ในโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการจัดโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน และกิจกรรมทำแนวกันไฟไหม้ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีเป็นอย่างดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะชีวิต ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน และโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมสานสายใยรักพี่น้องชาวแสด-ดำ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม 5 ส การบริจาคเงินช่วยเหลือต่าง ๆ และมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยการจัดดำเนินโครงการผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเองและในรายที่บกพร่องโรงเรียนได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร อีกทั้งยังมีกิจกรรมชุมนุม อย.น้อยและเพศศึกษา ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสุขภาพอนามัย ได้ให้ผู้เรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีกิจกรรมกีฬา กีฬาต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข มีโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีบุคลิกทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด มีการดำเนินการระบบตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ร่วมกันประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียนและนำผลที่ได้มาแก้ไขหรือส่งต่อมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการที่จะป้องกันตนเองจากสิ่งที่จะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียสิ่งที่ไม่ดีต่อตนเองครอบครัวและสถาบัน

มีจิตสำนึกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์
 สุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ โรงเรียนมีกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมชั่วโมงนันทนาการ และโครงการพัฒนาการ
 เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งมีกิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย การอบรมให้
 ความรู้ในด้านสุขภาพจิตสุขภาพกาย การป้องกันรักษาโรคภัยต่างๆของหน่วยงานสาธารณสุขและโรงพยาบาล
 เมืองปาน ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพะร่างกายและจิตสังคมที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

1. ปพ.5
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. สรุปโครงการ/กิจกรรม
5. แบบรายงานภาวะโภชนาการ
6. แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
7. ภาพถ่าย

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมี
 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง
 ต่อเนื่อง นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในการสื่อสารทั้ง
 ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ในการสื่อสารที่ดี มีการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิด
 วิจัย ญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้
 อย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่สามารถ
 ริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง
 สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการ
 สร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย
 ระดับประเทศ 2 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-NET สูง
 กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ใน
 สังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เข้าใจตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวได้
 อย่างมีความสุข มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย รู้จัก
 วิธีการเรียน การเลือกเรียน การวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคต ซึ่งผลคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 สามารถศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง
 ประสงค์นักเรียน และโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนบรรลุความสำเร็จตาม
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากผลการประเมินมีผล
 การจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.77 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.10 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.94 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. ผู้เรียนมีความสามารถด้านในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.79 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.17 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด 2.5 – 4)

ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 87.35 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 90.52 รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 89.44 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด 2.5 – 4)

ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 89.33 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 93.45 รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 91.39 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด 3 – 4)

ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 87.35 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 83.74 รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.55 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด 3 – 4)

ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 89.33 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 88.52 รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.93 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับชาติ (O-Net) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ระดับชาติ (O-Net) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน 1 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.79 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปคุณภาพนักเรียนตามประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จากผลการประเมินมีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.26 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ไว้ในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 78

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูผู้มีพระคุณ มีความประพฤติตนเป็นคนดี กิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบ วินัย มีความรู้ รับผิดชอบหน้าที่ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพเหมาะสม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความ

แตกต่างทางวัฒนธรรมด้วยความเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของครอบครัว โรงเรียน สามารถป้องกันตนเองจากความเสื่อมเสียต่างๆได้ รู้จักคบเพื่อน ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหง รังแกได้ มีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.16 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.10 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.26 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้ผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.40 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปคุณภาพนักเรียนตามประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.25 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ได้ผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.75 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น

1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ได้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัด ความสนใจ มีความคิดริเริ่มและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

2.จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม และปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนได้ทำนวัตกรรมโครงงานคุณธรรมด้านทุกจริตทุกระดับชั้น

3.โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

1) ผลงานนักเรียนในการแข่งขันงานเกษตรแห่งชาติ ประจำปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ดังนี้

- รองชนะเลิศอันดับ 2 การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์เกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำ ระดับมัธยมศึกษา
- รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการจัดสวนถาด (ประเภทถาดขึ้น) ระดับมัธยมศึกษา

2) ผลงานนักเรียนในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 รอบคัดเลือกเขต การแข่งขันกีฬาเขตที่ 5

- รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ชนิดกีฬา กรีฑา หญิง ประเภท วิ่ง 800 เมตร
- รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ชนิดกีฬา กรีฑา หญิง ประเภท วิ่ง 1500 เมตร
- รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ชนิดกีฬา กรีฑา หญิง ประเภท วิ่ง 800 เมตร

3) ผลงานนักเรียนแข่งขันในงานBSK A-MATH CROSSWORD KUMKOM CHAMPIONSHIP 2024

- เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) ผลงานนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 16 รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 8 รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 9 รายการ
- ได้รางวัลเหรียญทองทั้งหมด จำนวน 28 รายการ
- ได้รางวัลเหรียญเงินทั้งหมด จำนวน 7 รายการ
- ได้รางวัลเหรียญทองแดงทั้งหมด จำนวน 8 รายการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียน

- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6
- เหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.4-ม.6
- เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1-ม.3
- เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6
- เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3
- เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ1 เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการฯม.1-ม.3
- เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3
- เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1- ม.3
- เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- รองชนะเลิศอันดับ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3
- เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6
- เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และกลุ่มเรียนร่วม

- ชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ม.1-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6
- ชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องออทิสติก ม.4-ม.6

5) ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวดการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ในงาน“วิทยาศาสตร์นิตศรัทธา ภัฏลำปาง 67”มีดังนี้

- รองชนะเลิศอันดับ2 เหรียญทองแดงการประกวดการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับชั้น ม.4-ม.6

6) ผลงานนักเรียนจากการแข่งขันในวันมัธยมวิทยา มีดังนี้

- ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชน ระดับชั้น ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ การแข่งขันอาขยานร้อยกรอง ระดับชั้น ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ การแข่งขัน E-Sport “ROV” ระดับชั้น ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกวีเยาวชน ระดับชั้น ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน E-Sport “ROV” ระดับชั้น ม.4-ม.6

7) ผลงานนักเรียนในการประกวดผลงานหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา มีดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 4

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ระดับคุณภาพดี

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 4

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ระดับคุณภาพดี

8) ผลงานนักเรียนในงานกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา จากสำนักงานเจ้าคณะตำบลบ้านขอมร่วมกับอบต.บ้านขอม ได้รับรางวัลดังนี้

- รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
- รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดตอบคำถาม ระดับชั้นมัธยมศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ

2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระ จะประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังมีบางกลุ่มสาระที่คะแนนเฉลี่ยไม่สูง ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3. การพัฒนาสมรรถนะแต่ละด้าน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาให้มีความต่อเนื่องต่อไป

2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ

1. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 86

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการดำเนินการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น

พื้นฐานได้ทบทวนวิสัยทัศน์ โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของ บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการประชุม เพื่อกำหนดความรับผิดชอบ ภาระงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมไปถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการติดตามรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพ ภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการ ดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพ สถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL และผู้บริหารโรงเรียนมีนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพศึกษา ในด้านบริหารงานภายในโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา และสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรู้จักรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบมีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการ ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการเปิด กิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วยตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน เปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มี กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอก สถานที่ เป็นต้น ที่ช่วยตอบสนองความต้องการของนักเรียนและเพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร

ได้รับการอบรมตรงตามหลักสูตร ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ” สู่สถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม พัฒนานตนเองให้สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติและเข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้ารับการพัฒนามาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นเมื่อถึงกำหนด รวมทั้งโรงเรียนมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.4 พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลแก่ผู้เรียน จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียน จากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โดยการสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ และทางออนไลน์ โดยเข้ารับการอบรมตามที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูมีรายงานการปฏิบัติงานตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ทุกคนเพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูมีการสร้างกลุ่มไลน์ Facebook เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน ซึ่งทำให้ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งผลให้ครูในโรงเรียน ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการศึกษาหรือพัฒนาตนเอง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอปลอดภัยถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาดตนเองของผู้เรียนมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักข้อข้อขึ้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน และได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความสะอาดปลอดภัยและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุด โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรม 5 ส และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ช่วยจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียน ให้ส่งเสริมการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหา จัดทำห้องเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของนักเรียน จัดตู้เครื่องน้ำดื่มบริการนักเรียน บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน จัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีการ

ติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียนต่างๆ มีการตรวจสอบสายไฟ หลอดไฟทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย มีตำรวจสายตรวจเข้ามาตรวจโรงเรียน มีครูเวรประจำวัน รวมถึงการจัดระเบียบในการจอดรถรับ-ส่ง นักเรียน รถจักรยานยนต์นักเรียนมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำที่ ถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเผื่อระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการ แพร่ระบาดของโรคติดตามเผื่อระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้าน ภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

2.6 จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ My office ในการรับส่งหนังสือราชการ การใช้ระบบ SGS ในการวัดประเมินผลการเรียน การใช้โปรแกรม Q-info เช็กชื่อ นักเรียนมาเรียน/เช็คคนนักเรียนเข้าห้องเรียน การใช้โปรแกรมKahoot ในการจัดการเรียนการสอน มีการ จัดระบบสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานสะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการมีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC การ จัดซื้อจัด จ้างในระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การ จัดทำบัญชีรายงานประจำปี เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองได้รับบริการอย่างทั่วถึง บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง ผลการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์ในทุกโครงการ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

1. แผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. สารสนเทศโรงเรียน
4. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. รายงานดำเนินงานและสรุปผลงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
7. บันทึกการประชุม
8. รายงานการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report : SAR)
9. โล่และเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
10. ภาพกิจกรรมต่างๆ

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและแนวทางการปฏิรูปของแผนการศึกษาชาติ มีการประเมินคุณภาพภายใน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสามารถ

บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับกับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง พี่พ้องใจในผลการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มที่และเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครู จึงทำให้ครูสนใจในการพัฒนาตนเอง ในการทำผลงานและให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆทำให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานภายในและภายนอกตามเกณฑ์วิชาชีพ/ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับภาระหน้าที่และความรู้รับผิดชอบ ช่วยให้ผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูมีความประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู อีกทั้งมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามนโยบายที่ชัดเจน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และร่วมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน มีการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนงานที่ชัดเจน การดำเนินกิจกรรม/โครงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีระบบ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบ และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผู้บริหารและครูได้ร่วมกันประเมินดังนี้

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปี

การศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งการประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การทำผลงานวิชาการต่างๆ มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยมีการติดตั้งอุปกรณ์สื่อดิจิทัล อุปกรณ์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีการตรวจสอบปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลายมีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ใช้และผู้ดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ

6.โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายมากกว่า 10 ตำแหน่ง และมีการเช่าซื้อการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 500 Mbps เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดหาการพัฒนาและบริการเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.33 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น

1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

2. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น

3. มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นประจำ โดยมีตารางการนิเทศที่ชัดเจนและมีการประชุม เพื่อติดตามงานจากฝ่ายบริหารอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาต่างๆของสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงในการบริหารงานในทุกด้าน

4.มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

6. โรงเรียนมีผลงานได้รับรางวัลปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนที่ได้รับในปีการศึกษา 2567

1) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-พ.ศ.2571) จากสมศ.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567

2) เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)

- 3) ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่องระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นในด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 4) ได้รับรางวัลชนะเลิศ รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 5) ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนเยาวชนพลเมืองดี โครงการผู้นำเยาวชนพลเมืองดี
- 6) ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ในการจัดแสดงนิทรรศการ”นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ จากกระทรวงอุตสาหกรรม
- 7) ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ในการจัดแสดงนิทรรศการ”นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ จากกระทรวงอุตสาหกรรม
- 8) ได้นำเสนอผลงานกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ระดับคุณภาพดี (โครงการโรงเรียนสุจริต)ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ
- 9) ได้นำเสนอผลงานกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ระดับคุณภาพพอใช้ (โครงการโรงเรียนสุจริต)ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ
- 10) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ระดับคุณภาพดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)ประจำปี 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับคุณภาพดี
- 11) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ระดับคุณภาพดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)ประจำปี 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับคุณภาพดี
- 12) ได้รับเกียรติบัตร มีผลการคัดกรองและบันทึกข้อมูลตามแบบขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนกลุ่มใหม่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค ภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครบถ้วนร้อยละ 100

ผลงานดีเด่นของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับในปีการศึกษา 2567

1. นางจิตราภรณ์ อมรสิริหิรัญ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับเขตตรวจราชการที่ 15 และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2. นางจิตราภรณ์ อมรสิริหิรัญ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับเขตตรวจราชการที่ 15 และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

3. นายเดชกำพล เจตียยอด ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับเขตตรวจราชการที่ 15 และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

4. นายเดชกำพล เจตียยอด ได้รับรางวัลครูดีมีศีลธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

3. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยี สารสนเทศ ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาบุคลากร โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เรียน

2. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงาน โดยการกำหนดค่าเป้าหมายในพัฒนาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ อยู่ร้อยละ 85 โดยครูผู้สอนของโรงเรียนได้มีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

และครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนกระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning วิธีการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดขึ้น แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงาน แสดงความสามารถของ นักเรียน ในโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ช่วยทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาตนเอง และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน ทั่วทั้งโรงเรียน และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ มีกิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำแบบทดสอบหรือประเมินด้วย Google form การเรียนการสอนโดยใช้ Kahoot การใช้ยูทูบ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้น เป็นต้น ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน จากการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ ทำให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ทางโรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบเพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิค

การสอน การวัดและประเมินผล ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ เพื่อกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็น รายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ EQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของ ผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และ ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำแผน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน ทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ ลดน้อยลง มีเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น มีผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับจากการแข่งขันอื่นๆ มากขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการ เรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือ ปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครู สามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอน ตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนว ทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้และครูในโรงเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลาย ตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. รายงานการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report : SAR)
6. ระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียน
7. สรุปรูปโครงการที่เกี่ยวข้อง
8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
10. ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน / กิจกรรม PLC
11. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96 โดยครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด สามารถฝึกปฏิบัติจริงด้วยประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ และประเมินผลประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้ มีผลการจัดคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

2. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยครูได้เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีวิธีการจัดการเรียนรู้การใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยครูมีระบบดูแลที่ดี ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

5. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยครูมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน และมีการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะอาชีพ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูมีผลงานดีเด่นจนได้รับรางวัลต่างๆทุกระดับ ในปีการศึกษา 2567 อาทิเช่น

1) นางสาวธัญญา เรือนคำ รางวัล “ครูขวัญศิษย์” จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ครั้งที่ 6 ปี 2568

2) นางสาวธัญญา เรือนคำ ได้รับรางวัล “เกียรติคุณผู้สมควรเป็นแบบอย่าง” จังหวัดลำปาง ประจำปี 2567

3) นายดวงเด่น พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับประเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

4) นางสาววิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

5) นางสาววิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับประเทศ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

6) นายอภิวิทย์ เวียงคำ ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาศึกษาและพลศึกษา ในสาขาวิชาสุขศึกษา

7) ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ ได้รับรางวัลพระพหูสบัติ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิภาพ กลุ่มครูและคณาจารย์ ตามโครงการยกย่องผดุงเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความภูมิใจในวิชาชีพ รางวัลพระพหูสบัติ ประจำปี 2567

8) นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power

9) นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมากผลงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพสู่School Soft Power

10) นายปรัชญา จันทร์แก้ว ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power

11) นางนิตยา สมบุญ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

12) นายอภิวิช เวียงคำ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power

13) นางจรรยา พุทธา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)การจัดการเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power

14) นายณัฐดนัย วาฬี ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power

15) นางสร้อย เรือนคำ ,ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ,นายอภิวิช เวียงคำ ,นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญนสิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ประจำปี 2567

4. จุดควรพัฒนา

การขาดครูในบางสาขาหรือมีครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ เช่น ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ ภาษาอังกฤษ และครูควรได้รับพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเอง และการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2. จัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อให้ลดภาระงาน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เป็น E-Library ให้เหมาะกับทักษะผู้เรียน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น เพื่อสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปได้ว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผล การประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะอาชีพ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น

4. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นประจำโดยมีตารางการนิเทศที่ชัดเจนและมีการประชุมเพื่อติดตามงานจากฝ่ายบริหารอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาต่างๆของสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงในการบริหารงานในทุกด้าน

5. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

6. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะอาชีพ ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7. มีผลงานดีเด่น ทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆทุกระดับ

2. จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ การคิดอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาสมรรถนะแต่ละด้านให้เป็นแบบอย่างที่ดี

2. การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียน
3. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเป็นปัจจุบัน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
4. การขาดครูในบางสาขาหรือมีครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ เช่น ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ ภาษาอังกฤษ และครูควรได้รับพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. โครงการนิเทศการศึกษา
6. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือ
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
9. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
10. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ
11. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
12. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
13. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
14. โครงการกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา
15. โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ
16. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานห้องสมุด
17. โครงการวิถีถิ่น วิถีไทย
18. โครงการส่งเสริมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ PLC
19. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
20. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
21. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
22. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
23. โครงการสถานศึกษาสีขาว
24. โครงการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
25. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
26. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
27. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน
28. โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
29. โครงการพัฒนาโรงอาหาร
30. โครงการพัฒนางานสำนักงานฝ่ายต่างๆ
31. โครงการงานสหกรณ์โรงเรียนและธนาคารออมทรัพย์
32. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารจัดการศึกษา
33. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาอาชีพถนอมอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1 คุณภาพของผู้เรียน	1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 2. พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตสามารถในการพึ่งพาตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข 3. ส่งเสริมนักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต 4. ส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ 5. ส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 6. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ 7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ตามความต้องการและความถนัด
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 3.เสริมสร้างความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 2. ส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.คุณภาพผู้เรียน 1.ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะอาชีพ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับต่างๆ	1.คุณภาพผู้เรียน 1. การพัฒนาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ 2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้น 3. การพัฒนาสมรรถนะแต่ละด้าน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน 2. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น 3.มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นประจำโดยมีตารางการนิเทศที่ชัดเจนและมีการประชุมเพื่อติดตามงานจากฝ่ายบริหารอย่างเป็นประจำและต่อเนื่องเพื่อรับทราบปัญหาต่างๆของสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงในการบริหารงานในทุกด้าน 4.มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น 5. โรงเรียนมีผลงานและผู้บริหารได้รับรางวัลต่างๆ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2. จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะอาชีพ ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ครูมีผลงานดีเด่นจนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การขาดครูในบางสาขาหรือมีครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ เช่น ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ ภาษาอังกฤษ และครูควรได้รับพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาให้มีความต่อเนื่องต่อไป

2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2

1. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยี สารสนเทศ ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาบุคลากร โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เรียน

2. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3

1. พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเอง และการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2. จัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อให้ลดภาระงาน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เป็น E-Library ให้เหมาะกับทักษะผู้เรียน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น เพื่อสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

แผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
9. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
10. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

11. โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
12. โครงการพัฒนาบุคลากร ผู้ความเป็นเลิศทางวิชาการ
12. โครงการนิเทศการศึกษา
13. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือ
14. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ
15. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
16. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
17. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
18. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้
19. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
20. โครงการกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
21. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานห้องสมุด
22. โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ
23. โครงการส่งเสริมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ PLC
24. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาอาชีพถนอมอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น ตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

25. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารจัดการศึกษา
26. โครงการวิถีถิ่น วิถีไทย
27. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
28. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
29. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
30. โครงการสถานศึกษาสีขาว
31. โครงการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
32. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
33. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
33. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน
34. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
35. โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
36. โครงการพัฒนาโรงอาหาร
37. โครงการงานสหกรณ์โรงเรียนและธนาคารออมทรัพย์
38. โครงการพัฒนางานสำนักงานฝ่ายต่างๆ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.89	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5.00	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7)/7$	4.98	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

แหล่งอ้างอิง

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. (2544) แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. (2561). กรุงเทพฯ : สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ฝ่ายบริหารงบประมาณ. (2567). แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567. โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม. งานนโยบายและ แผนงาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ. (2567). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปี 2567. งานทะเบียนวัดผล ประเมินผล โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ. (2567). สารสนเทศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม. งานสารสนเทศ โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม.

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ.(2567) งานแผนงานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.งานแผนงาน โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ภาคผนวก

1. ประกาศการใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน (ปี พ.ศ.2561)



ประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

(นายศานติกรศรี วงศ์เขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

(นายนวพล จะงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2567



ประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลวงวันที่๒ สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายประนอม ไทยกรรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทุ่งกวาววิทยาคม
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 80
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 78
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 82
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 84
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 85
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 83

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	78	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	82	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	84	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	84	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	83	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	83	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม		ดีเลิศ

3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ จากการวัดผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียน ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับกลุ่มดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหา จากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรม STEM Education กิจกรรม โครงการ และกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ระดับกลุ่มดีขึ้นไป	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวล รายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมล การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 78.00 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป 2. มีคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566	
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 ในชั้น ม.3 และม.6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 78 ในชั้น ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 82 ของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับกลุ่มดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 82 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 ทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 82 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ในระดับผ่าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจที่กำหนดชัดเจน 2. จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยม 3. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL 2. มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายใน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
	1. มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 2. มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 3. เปิดแผนการเรียนรู้และรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
	1. การพัฒนาส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น 2. ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ และการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
	1. มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 2. มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 3. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้	
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 2. มีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 1,000 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
	1. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2. ครูร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. ครูร้อยละ 85 มีวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือ รูปแบบเทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย 2. ครูร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
	1. ครูร้อยละ 85 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากขึ้นไป 2. ครูร้อยละ 85 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
	ครูร้อยละ 85 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

เป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 75-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-74
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 50-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 50

4. ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)			2438	1353	514	98	5	4408	4.39	4 ดีเลิศ (87.77)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1			55.31	30.69	11.66	2.22	0.11	-	87.77		
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)			2475	1342	495	90	5	4407	4.41	4 ดีเลิศ (88.10)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2			56.16	30.45	11.23	2.04	0.11	-	88.10		
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)			2469	1328	507	99	5	4408	4.40	4 ดีเลิศ (87.94)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3			56.01	30.13	11.50	2.25	0.11	-	87.94		
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)			2569	1300	444	87	5	4405	4.44	4 ดีเลิศ (88.79)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4			58.32	29.51	10.08	1.98	0.11	-	88.79		
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)			2470	1365	460	99	5	4399	4.41	4 ดีเลิศ (88.17)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5			56.15	31.03	10.46	2.25	0.11	-	88.17		
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ทำงานอาชีพ										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)			2572	1299	452	83	5	4411	4.44		สูงกว่า

ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6		58.31	29.45	10.25	1.88	0.11	-	88.79	4 ดีเลิศ (88.79)	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.41		88.26			4 ดีเลิศ (88.26)		สูงกว่า	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)		14921	7927	2860	556	30	4384	4.41	4 ดีเลิศ (88.26)	สูงกว่า

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)			2760	954	350	49	5	4118	4.56	5 ยอด เยี่ยม (91.16)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1			67.02	23.17	8.50	1.19	0.12	-	91.16		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)			2744	975	345	49	5	4118	4.56	5 ยอด เยี่ยม (91.10)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2			66.63	23.68	8.38	1.19	0.12	-	91.10		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)			2758	978	327	49	5	4117	4.56	5 ยอด	สูงกว่า

ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		66.99	23.76	7.94	1.19	0.12	-	91.26	เยี่ยม (91.26)	
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม									
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		2738	1021	288	49	5	4101	4.57	5 ยอด เยี่ยม	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		66.76	24.90	7.02	1.19	0.12	-	91.40	(91.40)	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.56		91.23			5 ยอดเยี่ยม (91.23)		สูงกว่า	

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)			14921	7927	2860	556	30	4384	4.41	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1			56.75	30.15	10.88	2.11	0.11	-	88.26	(88.26)	
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)			10952	3888	1302	196	20	4094	4.56	5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.2			66.95	23.77	7.96	1.20	0.12	-	91.25	(91.25)	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
			4.49		89.75			4 ดีเลิศ (89.75)		สูงกว่า	

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	18	1	1	0	0	20	4.85	5 ยอดเยี่ยม (97.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	90.00	5.00	5.00	0.00	0.00	-	97.00		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	15	4	1	0	0	20	4.70	5 ยอดเยี่ยม (94.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	75.00	20.00	5.00	0.00	0.00	-	94.00		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	17	3	0	0	0	20	4.85	5 ยอดเยี่ยม (97.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)	85.00	15.00	0.00	0.00	0.00	-	97.00		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	16	2	2	0	0	20	4.70	5 ยอดเยี่ยม (94.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	80.00	10.00	10.00	0.00	0.00	-	94.00		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	17	3	0	0	0	20	4.85	5 ยอดเยี่ยม (97.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	85.00	15.00	0.00	0.00	0.00	-	97.00		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	15	3	2	0	0	20	4.65	5 ยอดเยี่ยม (93.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	75.00	15.00	10.00	0.00	0.00	-	93.00		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย		
		4.77			95.33		5 ยอดเยี่ยม (95.33)	สูงกว่า		

ตารางที่ 5 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	18	1	1	0	0	20	4.85	5 ยอดเยี่ยม (97.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	90.00	5.00	5.00	0.00	0.00	-	97.00		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	15	5	0	0	0	20	4.75	5 ยอดเยี่ยม (95.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)	75.00	25.00	0.00	0.00	0.00	-	95.00		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	16	3	1	0	0	20	4.75	5 ยอดเยี่ยม (95.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	80.00	15.00	5.00	0.00	0.00	-	95.00		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	17	3	0	0	0	20	4.85	5 ยอดเยี่ยม (97.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	85.00	15.00	0.00	0.00	0.00	-	97.00		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	16	4	0	0	0	20	4.80	5 ยอดเยี่ยม (96.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	80.00	20.00	0.00	0.00	0.00	-	96.00		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.80			96.00		5 ยอดเยี่ยม (96.00)		สูงกว่า	

5. ตารางแสดงแบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 2 ภาคเรียน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)	รวมกลุ่มดี- กลุ่มดีเยี่ยม	รวม (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน
ม.1	0	3	5	31	39	39	100
ม.2	0	0	4	20	24	24	100
ม.3	0	0	6	30	36	36	100
ม.4	0	0	5	12	17	17	100
ม.5	0	0	4	20	24	24	100
ม.6	0	0	4	16	20	20	100
รวม	0	3	28	129	159	160	100
ร้อยละ	0	1.88	17.61	81.13	100	100	100
รวมกลุ่ม	1.88		98.12		100		

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)	รวมกลุ่มดี- กลุ่มดีเยี่ยม	รวม (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน
ม.1	0	2	5	31	38	38	100
ม.2	0	1	4	19	24	24	100
ม.3	0	0	6	30	36	36	100
ม.4	0	0	5	12	17	17	100
ม.5	0	1	4	19	24	24	100
ม.6	0	0	4	16	20	20	100
รวม	0	4	28	127	159	159	100
ร้อยละ	0	2.52	17.61	79.87	100	100	100
รวมกลุ่ม	2.52		97.48		100		

(ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ,กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)	รวมกลุ่มดี- กลุ่มดีเยี่ยม	รวม (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน
ม.1	0	2	4	32	38	38	100
ม.2	0	0	4	20	24	24	100
ม.3	0	2	4	30	36	36	100
ม.4	0	1	5	11	17	17	100
ม.5	0	1	4	19	24	24	100
ม.6	0	0	4	16	20	20	100
รวม	0	5	25	128	160	160	100
ร้อยละ	0	0	15.72	81.13	100	100	100
รวมกลุ่ม	3.14		96.86		100		

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)	รวมกลุ่มดี- กลุ่มดีเยี่ยม	รวม (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน
ม.1	0	2	4	32	38	38	100
ม.2	0	0	4	20	24	24	100
ม.3	0	2	4	30	36	36	100
ม.4	0	1	5	11	17	17	100
ม.5	0	0	4	20	24	24	100
ม.6	0	0	4	16	20	20	100
รวม	0	5	25	129	159	159	100
ร้อยละ	0	0	15.72	81.13	100	100	100
รวมกลุ่ม	3.14		96.86		100		

(ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ,กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ)

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)	รวมกลุ่มดี- กลุ่มดีเยี่ยม	รวม (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน
ม.1	0	2	5	32	39	39	100
ม.2	0	0	4	20	24	24	100
ม.3	0	2	4	30	36	36	100
ม.4	0	1	5	11	17	17	100
ม.5	0	1	4	19	24	24	100
ม.6	0	0	4	16	20	20	100
รวม	0	6	26	128	160	160	100
ร้อยละ	0	3.75	16.25	80.00	100	100	100
รวมกลุ่ม	3.75		96.25		100		

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)	รวมกลุ่มดี- กลุ่มดีเยี่ยม	รวม (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน
ม.1	0	1	5	32	38	38	100
ม.2	0	0	4	20	24	24	100
ม.3	0	1	5	30	36	36	100
ม.4	0	1	5	11	17	17	100
ม.5	0	0	4	20	24	24	100
ม.6	0	0	4	16	20	20	100
รวม	0	3	27	129	159	159	100
ร้อยละ	0	1.89	16.98	81.12	100	100	100
รวมกลุ่ม	1.89		98.11		100		

(ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์,กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)	รวมกลุ่มดี- กลุ่มดีเยี่ยม	รวม (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน
ม.1	0	2	3	34	39	39	100
ม.2	0	0	3	21	24	24	100
ม.3	0	0	4	32	36	36	100
ม.4	0	0	6	11	17	17	100
ม.5	0	0	5	19	24	24	100
ม.6	0	0	4	16	20	20	100
รวม	0	2	25	133	160	160	100
ร้อยละ	0	1.25	15.62	83.13	100	100	100
รวมกลุ่ม	1.25		98.75		100		

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)	รวมกลุ่มดี- กลุ่มดีเยี่ยม	รวม (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน
ม.1	0	1	5	32	38	38	100
ม.2	0	0	4	20	24	24	100
ม.3	0	0	6	30	36	36	100
ม.4	0	0	6	11	17	17	100
ม.5	0	0	4	20	24	24	100
ม.6	0	0	4	16	20	20	100
รวม	0	1	29	129	159	159	100
ร้อยละ	0	0.63	18.24	81.13	100	100	100
รวมกลุ่ม	0.63		99.37		100		

(ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ,กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)	รวมกลุ่มดี- กลุ่มดีเยี่ยม	รวม (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน
ม.1	0	2	5	32	39	39	100
ม.2	0	0	4	20	24	24	100
ม.3	0	0	6	30	36	36	100
ม.4	0	1	5	11	17	17	100
ม.5	0	0	5	19	24	24	100
ม.6	0	0	4	16	20	20	100
รวม	0	3	29	128	160	160	100
ร้อยละ	0	1.88	18.12	80.00	100	100	100
รวมกลุ่ม	1.88		98.12		100		

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)	รวมกลุ่มดี- กลุ่มดีเยี่ยม	รวม (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน
ม.1	0	2	4	32	38	38	100
ม.2	0	0	4	20	24	24	100
ม.3	0	0	6	30	36	36	100
ม.4	0	0	6	11	17	17	100
ม.5	0	0	4	20	24	24	100
ม.6	0	0	4	16	20	20	100
รวม	0	2	28	129	159	159	100
ร้อยละ	0	1.26	17.61	81.12	100	100	100
รวมกลุ่ม	1.26		98.74		100		

(ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์,กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดี เยี่ยม(3)	รวมกลุ่มดี-กลุ่มดีเยี่ยม ตามเป้าหมายที่กำหนด
1.ความสามารถในการสื่อสาร	0	1.88	17.61	81.13	98.12
2.ความสามารถในการคิด	0	0.00	15.72	81.13	96.86
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	3.75	16.25	80.00	96.25
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	1.25	15.62	83.13	98.75
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	1.88	18.12	80.00	98.12
รวมเฉลี่ย(ร้อยละ)	0.00	2.19	16.66	81.08	97.62

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดี เยี่ยม(3)	รวมกลุ่มดี-กลุ่มดีเยี่ยม ตามเป้าหมายที่กำหนด
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	2.52	17.61	79.87	97.48
2. ความสามารถในการคิด	0	0.00	15.72	81.13	96.86
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	1.89	16.98	81.12	98.11
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	0.63	18.24	81.13	99.37
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	1.26	17.61	81.12	98.74
รวมเฉลี่ย(ร้อยละ)	0	1.58	17.23	80.87	98.12

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดี เยี่ยม(3)	รวมกลุ่มดี-กลุ่มดีเยี่ยม ตามเป้าหมายที่กำหนด
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	2.20	17.61	80.50	97.80
2. ความสามารถในการคิด	0	0.00	15.72	81.13	96.86
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	2.82	16.62	80.56	97.18
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	0.94	16.93	82.13	99.06
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	1.57	17.87	80.56	98.43
รวมเฉลี่ย(ร้อยละ)	0	1.89	16.95	80.98	97.87

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง ครูผู้ทรงคุณค่าฯ (คน)	พนักงาน ราชการครู (คน)	นักการ/ ลูกจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่ ธุรการ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2565	2	13	2	3	3	1	24
ปีการศึกษา 2566	2	13	4	4	3	1	25
ปีการศึกษา 2567	2	12	4	4	2	1	25

(ที่มา : งานบุคลากร)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู ปี 2566
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	-	-	-
2	ครูผู้ช่วย	-	-	-
3	ค.ศ.1	-	1	1
4	ค.ศ.2	2	1	3
5	ค.ศ.3	3	3	6
6	ค.ศ.4	1	1	2
	รวม	6	5	12

(ที่มา : งานบุคลากร)

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	-	2
2	สนับสนุนการสอน	-	-	-
3	งานแนะแนว	สอนโดยครูที่ปรึกษา		
4	ภาษาไทย	-	2	2
5	วิทยาศาสตร์	2	1	3
6	คณิตศาสตร์	1	2	3
7	สังคมศึกษาฯ	1	2	3
8	ศิลปศึกษา	สอนโดยครูกลุ่มสาระฯอื่น		
9	สุขศึกษาฯ	1	-	1
10	การงานอาชีพฯ	2	3	5
11	ภาษาต่างประเทศ	2	1	3
	รวม	11	11	22

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	6
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	-	-
ภาษาไทย	2	15
วิทยาศาสตร์	3	18
คณิตศาสตร์	3	12
สังคมศึกษาฯ	3	9
ศิลปศึกษา	-	ครูกลุ่มสาระอื่นๆช่วยรับผิดชอบสอน
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	16
การงานอาชีพ	5	14
ภาษาต่างประเทศ	3	13
รวม	22	13

3.2 ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 160 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2567)
ตารางที่ 23 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2567)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	17	39
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	16	24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	17	36
รวม	49	50	99
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	5	17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	14	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	9	20
รวม	33	28	61
รวมทั้งหมด	82	78	160

หมายเหตุ ข้อ 2 -19 ใช้ ข้อมูลกับนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568 มีทั้งหมด 159 คน

- 2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 145 คน คิดเป็นร้อยละ 91.19 และนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.81

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 137 คน คิดเป็นร้อยละ 86.16 มีนักเรียน 14 คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 8.81 และมีนักเรียนอ้วน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66

- 4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.26

- 5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.47

- 6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 (เกรดเฉลี่ย 4.00)

- 7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

- 8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.62

- 9) สถิติการขาดเรียนบ่อย 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66

- 10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

- 11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 36 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 80.56

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40

ประกอบอาชีพ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60

- 12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = 1: 5 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1: 3 คน

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100

14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.17	27.76	24.94	35.23
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	50.63	30.45	27.77	35.06
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.25	30.52	26.59	34.26
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	48.93	30.95	26.53	34.22

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	41.49	33.13	21.53	19.38	29.87
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	42.95	35.45	28.32	21.55	28.44
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	43.18	35.56	28.62	21.82	28.24
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	42.93	35.97	30.80	21.99	29.05
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	0	0	4	16	8	22	20	28	98	79.59
2	คณิตศาสตร์	0	2	1	9	22	44	25	33	136	91.18
3	วิทยาศาสตร์	0	1	2	2	12	37	57	123	234	97.68
4	สังคมศึกษา	0	7	8	7	38	73	72	89	294	92.52
5	สุขศึกษา	0	7	7	6	6	22	24	124	196	89.80
6	ศิลปศึกษา	0	12	4	3	2	9	14	54	98	80.61
7	การงานอาชีพฯ	0	0	1	3	9	23	54	204	294	98.64
8	ภาษาอังกฤษ	0	24	18	19	18	44	44	29	196	68.88
9	ภาษาต่างประเทศ	0	22	13	13	5	15	1	29	98	51.02
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	24	24	100.00
รวม		0	75	58	78	120	289	311	737	1,668	87.35
ร้อยละ		0.00	4.50	3.48	4.68	4.68	17.33	18.65	44.18	100.00	87.35
รวมกลุ่ม		7.97			4.68	87.35				100.00	87.35

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	0	3	0	5	4	14	5	29	60	86.67
2	คณิตศาสตร์	0	3	3	9	13	20	19	32	99	84.85
3	วิทยาศาสตร์	0	0	1	1	14	26	34	141	217	99.08
4	สังคมศึกษา	0	8	11	13	29	37	27	55	180	82.22
5	สุขศึกษา	0	0	0	2	0	2	0	56	60	96.67
6	ศิลปศึกษา	0	1	0	0	4	3	6	46	60	98.33
7	การงานอาชีพฯ	0	2	2	6	10	25	27	59	131	92.37
8	ภาษาอังกฤษ	0	8	13	4	3	8	8	76	120	79.17
9	ภาษาต่างประเทศ	0	3	6	3	2	4	11	31	60	80.00
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	16	16	100.00
รวม		0	28	36	43	79	139	137	541	1,003	89.33
ร้อยละ		0.00	2.79	3.59	4.29	7.88	13.86	13.66	53.94	100.00	89.33
รวมกลุ่ม		6.38			4.29	89.33				100.00	89.33

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	0	0	1	14	17	14	20	32	98	67.35
2	คณิตศาสตร์	0	3	2	9	15	22	27	58	136	78.68
3	วิทยาศาสตร์	0	5	1	5	3	20	52	148	234	94.02
4	สังคมศึกษา	0	1	2	22	26	49	57	137	294	82.65
5	สุขศึกษา	0	0	0	0	2	0	3	191	196	98.98
6	ศิลปศึกษา	0	7	2	5	2	5	17	60	98	83.67
7	การงานอาชีพ	0	0	1	6	12	21	39	214	293	93.52
8	ภาษาอังกฤษ	0	25	9	15	20	19	2	106	196	64.80
9	ภาษาต่างประเทศ	0	8	2	13	16	8	11	40	98	60.20
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	24	24	100.00
รวม		0	49	20	89	113	158	228	1,010	1,667	83.74
ร้อยละ		0.00	2.94	1.20	5.34	6.78	9.48	13.68	60.59	100.00	83.74
รวมกลุ่ม		4.14			5.34	90.52				100.00	83.74

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	0	1	0	0	9	12	16	23	61	83.61
2	คณิตศาสตร์	0	0	3	5	8	27	24	34	101	84.16
3	วิทยาศาสตร์	0	0	0	3	7	14	45	153	222	95.50
4	สังคมศึกษา	0	1	7	1	12	6	22	112	163	85.89
5	สุขศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	61	61	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	0	4	5	3	49	61	93.44
7	การงานอาชีพฯ	0	0	1	3	4	19	19	78	124	93.55
8	ภาษาอังกฤษ	0	3	16	8	3	8	5	79	122	74.41
9	ภาษาต่างประเทศ	0	6	2	2	2	3	6	40	61	80.33
10	IS	0	0	0	1	0	0	0	16	17	94.12
รวม		0	11	29	25	49	94	140	645	993	88.52
ร้อยละ		0.00	1.11	2.92	2.52	4.93	9.47	14.10	64.95	100.00	88.52
รวมกลุ่ม		4.03			2.52	93.45				100.00	88.52

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	1	97	98	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	1	135	136	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	14	220	234	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	33	261	294	100.00
5	สุขศึกษา	0	0	19	177	196	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	1	13	84	98	100.00
7	การงานอาชีพ	0	0	9	285	294	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	196	196	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	1	17	80	98	100.00
10	IS	0	0	0	24	24	100.00
รวม		0	2	107	1,559	1,668	100.00
ร้อยละ		0.00	0.12	6.41	93.47	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.12		99.88		100	100.00

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	2	9	49	60	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	17	82	99	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	9	208	217	100.00
4	สังคมศึกษา	0	1	37	142	180	100.00
5	สุขศึกษาฯ	0	0	2	58	60	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	1	4	55	60	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	4	127	131	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	2	118	120	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	2	58	60	100.00
10	IS	0	0	0	16	16	100.00
รวม		0	4	86	913	1,003	100.00
ร้อยละ		0.00	0.40	8.57	91.03	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.40		99.60		100	100.00

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	4	94	98	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	52	84	136	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	17	217	234	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	11	283	294	100.00
5	สุขศึกษา	0	0	5	191	196	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	3	10	85	98	100.00
7	การงานอาชีพ	0	0	10	283	293	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	196	196	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	4	12	82	98	100.00
10	IS	0	0	0	24	24	100.00
รวม		0	7	121	1,539	1,667	100.00
ร้อยละ		0.00	0.42	7.26	92.32	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.42		99.58		100	100.00

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	1	7	53	61	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	9	92	101	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	7	215	222	100.00
4	สังคมศึกษา	0	1	9	153	163	100.00
5	สุขศึกษาฯ	0	0	1	60	61	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	2	59	61	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	4	120	124	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	1	121	122	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	3	10	48	61	100.00
10	IS	0	0	0	17	17	100.00
รวม		0	5	50	938	993	100.00
ร้อยละ		0.00	0.50	5.04	94.46	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.50		99.50		100	100.00

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

4) รายงานผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	5	56	37	98	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	1	64	71	136	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	15	93	126	234	100.00
4	สังคมศึกษา	0	7	94	193	294	100.00
5	สุขศึกษา	0	0	19	177	196	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	1	26	71	98	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	1	93	200	294	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	120	76	196	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	1	21	76	98	100.00
10	IS	0	2	3	19	24	100.00
รวม		0	33	589	1,046	1,668	100.00
ร้อยละ		0.00	1.98	35.31	62.71	100	100.00
รวมกลุ่ม		1.98		98.02		100	100.00

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	20	40	60	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	38	54	92	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	23	194	217	100.00
4	สังคมศึกษา	0	1	39	140	180	100.00
5	สุขศึกษา	0	0	2	58	60	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	8	52	60	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	27	104	131	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	16	18	86	120	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	2	0	58	60	100.00
10	IS	0	0	6	10	16	100.00
รวม		0	19	181	796	996	100.00
ร้อยละ		0.00	1.91	18.17	79.92	100	100.00
รวมกลุ่ม		1.91		98.09		100	100.00

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	5	63	30	98	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	3	52	81	136	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	3	120	111	234	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	53	241	294	100.00
5	สุขศึกษา	0	0	5	191	196	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	7	4	87	98	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	1	66	226	293	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	46	43	107	196	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	7	0	91	98	100.00
10	IS	0	0	24	0	24	100.00
รวม		0	72	430	1,165	1,667	100.00
ร้อยละ		0.00	4.32	25.79	69.89	100	100.00
รวมกลุ่ม		4.32		95.68		100	100.00

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	1	26	34	61	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	31	70	101	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	56	166	222	100.00
4	สังคมศึกษา	0	1	9	153	163	100.00
5	สุขศึกษา	0	0	1	60	61	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	5	56	61	100.00
7	การงานอาชีพ	0	2	50	72	124	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	15	11	96	122	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	8	0	53	61	100.00
10	IS	0	1	8	8	17	100.00
รวม		0	28	197	768	993	100.00
ร้อยละ		0.00	2.82	19.84	77.34	100	100.00
รวมกลุ่ม		2.82		97.18		100	100.00

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล)

3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 38 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
ห้องเรียนธรรมชาติสวนเกษตร	12	76	เรียนรู้ด้านการเกษตรการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช
ห้องสมุดโรงเรียน	40	136	ส่งเสริมการอ่านการสืบค้นข้อมูล
สวนวรรณคดี	2	48	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาไทย วรรณไม้นวนวรรณคดีไทย สมอไทย(ต้นไม้ศึกษาโรงเรียน)
อาคารสวนพฤกษศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ	5	36	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์
ห้องคอมพิวเตอร์ / E-Learning	35	131	ส่งเสริมการอ่านการสืบค้นข้อมูล
สวนหินและสวนอุตุนิยมวิทยา	1	39	เรียนรู้ด้านธรณีวิทยานิคมของหิน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
สวนคหกรรม	4	57	เรียนรู้ด้านอาหาร แปรรูป พันธุ์ไม้ที่ใช้ ร้อยดอกไม้
ห้องดนตรี	10	20	เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้านดนตรี
ศูนย์ห้องเรียนคุณธรรม “1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม”	5	80	เรียนรู้ตัวอย่างการทำโครงการคุณธรรม ของแต่ละห้องเรียน
ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	8	140	เรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง , เกษตรทฤษฎีใหม่,กิจกรรม โครงการอาชีพ , การจัดตู้ปลาสวยงาม ตามระบบนิเวศ , ตัวอย่างผลงานของ นักเรียน , นิทรรศการผลงาน
ห้องโสตและห้องเกียรติยศในโรงเรียน	6	160	เรียนรู้ตัวอย่างโครงการอาชีพและ โครงการคุณธรรมของนักเรียนในแต่ละ ปีการศึกษา
ห้องพยาบาล	4	20	การใชยาสามัญประจำบ้าน/ หลักการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น /โรคและการ ป้องกันรักษาโรค

ตารางที่ 39 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) แม่เมาะ	1	159	เรียนรู้การจัดบรรยากาศสถานที่ การสร้าง แรงบันดาลใจ , การศึกษาความเป็นมาของ การลิกไนต์และการผลิตกระแสไฟฟ้า
ศูนย์ศึกษาและพัฒนาตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กฟผ. แม่เมาะ	1	159	เรียนรู้ด้านศาสตร์พระราชาและเกษตร ทฤษฎีใหม่และเรียนรู้การจัดบรรยากาศ สถานที่ การสร้างแรงบันดาลใจ , การศึกษา พรรณไม้ในการตกแต่งสถานที่ และการปลูก พืช เลี้ยง ประมง
โครงการพระราชดำริบ้านทุ่งจิ๋	1	36	ศึกษาเรียนรู้การผลิตเซรามิก
ป่าชุมชนในตำบลทุ่งกวาว	1	16	การทำฝายทดน้ำขนาดเล็ก การใช้ประโยชน์ จำพืชในป่าชุมชน
ศูนย์เพาะเห็ดบ้านทุ่งช่วง และ กลุ่มเกษตรกรทำไข่เค็ม	1	10	การศึกษากระบวนการผลิตและการนำมา ถนอมและแปรรูปอาหาร

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
การผลิตถั่วอกอัทโนมัตติ	1	24	การศึกษากระบวนการผลิตและการนำมา ถนอมและแปรรูปอาหาร
สื่อในออนไลน์ต่างๆ	40	159	การศึกษาเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ
ร้านค้า/แปลงเกษตรในชุมชน/ วัดต่างๆ	2	99	การศึกษาเรียนรู้การปลูกพืชและความ ต้องการด้านการตลาดสินค้าต่างๆและ วัฒนธรรมความเชื่อ

2) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปี 2567

ตารางที่ 40 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2567

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
นายสุริยันต์ ของสว นายคำปัน ตั้งเพียร นางสุภาพร หมดดี นางศรีัญญา วาวแว นางทองใบ เจตวิรุฬห์ นางรัตนภรณ์ ศรีใจ	2	ความเข้าใจในโรคเอดส์และเพศศึกษา	คณะวิทยากร
นายพิสิษฐ์ สีแสง	1	สุขภาพอนามัยนักเรียน	รพสต.บ้านป่า เวียง
นายภาคภูมิ ธิตาวงศ์ นายฐณธรณ์ สุต้า	1	การทดสอบสมรรถภาพประจำปี	เจ้าหน้าที่พลศึกษา อ.แจ้ห่มและ อ.เมืองปาน
นายสุทัศน์ ชัยวงศ์คำ	1	การสานเสวียนไม้ไผ่เพื่อทำบู้หมัก	บ้านป่าเวียง
ดต.พรรคชัย ทองหล่อ	1	ยาเสพติดและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	สถานีตำรวจภูธร เมืองปาน
นางสาวมณฑิตา อารีพิพัฒน์ นางสาวน้ำฝน สิริพัชรภรณ์ นางสาวแพรวพรรณ เตชะพลี	1	การตรวจสุขภาพช่องปาก โรคในช่องปาก การ แปรงฟันที่ถูกวิธีตามโครงการฟันสะอาด เหงือก แข็งแรง	โรงพยาบาล เมืองปาน

4. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายบรรณอม เทยกรรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

(นายนวพล จะงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

5. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ที่ 060/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดโดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทาง แก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| 1. นายยุทธพิชัย ไทยกรรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายดวงเด่น พิจอมบุตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสร้อยญา เรือนคำ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 4. นางสาวกมลศรัน จาเลิศ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญ์ เรือนคำ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. นายยุทธพิชัย ไทยภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายดวงเด่น พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
3. นางสร้อยญา เรือนคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
5. นางสร้อยญา เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
6. นางสิริภางค์ ขาวปอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
7. นายสถิตย์ ขาวปอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
9. นางจรรยา พุทธา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
10. นายอภิวิชช์ เวียงคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
11. นางสุวิภาจันศิริ พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมินดำเนินการประเมินและสรุปผลการประเมินหลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมินให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมิน เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมข้อมูลมีความน่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ หัวหน้า
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวสิริภางค์ ขาวปอน
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายพงศกร ทามา
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายณัฐดนัย วาสี
	นายสถิตย์ ขาวปอน
	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด
	นายปรัชญา จันทร์แก้ว
	นางนิตยา สมบุญ
	นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง
	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี
	นางสร้อยญา เรือนคำ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายปรัชญา จันทร์แก้ว นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางนิตยา สมบุญ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสร้อยญา เรือนคำ นายดวงเด่น พิจอมบุตร นายสุพจน์ บุญมาเทพ นางจรรยา พุทธา นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายสถิตย์ ขาวปอน หัวหน้า
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสร้อยญา เรือนคำ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางนฤมล ดวงสุวรรณ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นางปวีณรัตน์ วงศ์พัฒนชัย นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์ นายธีรภัทร แปรคำ คณะครูทุกคนในโรงเรียน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นางจรรยา พุทธา นายอภิวิชช์ เวียงคำ นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นายณัฐดนัย วาลี นางนิตยา สมบุญ นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	นายยุทธพิชัย ไทกรรม์ หัวหน้า
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายดวงเด่น พิจอมบุตร
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสร้อยญา เรือนคำ นายสถิตย์ ขาวปอน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร นางสิริภางค์ ขาวปอน ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางจรรยา พุทธา นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง นางสาวสิรินทร์พร หมั่นตาบุตร

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
5.การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นายสุพจน์ บุญมาเทพ นายอภิวิช เวียงคำ นางสร้อยญา เรือนคำ นางสิริภางค์ ขาวปอน นายสถิตย์ ขาวปอน นางจรรยา พุทธา นายพงศกร ทามา นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นางสร้อยญา เรือนคำ ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวสิรินทร์พร หมั่นตาบุตร นายณัฐดนัย วาสี นายอภิวิช เวียงคำ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร หัวหน้า
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นายสถิตย์ ขาวปอน
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายอภิวิช เวียงคำ นายดวงเด่น พิจอมบุตร คณะครูทุกคนในโรงเรียน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1	นายยุทธพิชัย	ไทยกรณ์	ประธานกรรมการ
2.	นายดวงเด่น	พิจอมบุตร	รองประธานกรรมการ
3	นางสร้อยญา	เรือนคำ	กรรมการ
4	ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญา	เรือนคำ	กรรมการ
5	นางสาวกมลศรีณ	จาเลิศ	กรรมการ
6	นางสิริภางค์	ขาวปอน	กรรมการ
7	นายสฤติย์	ขาวปอน	กรรมการ
8	นางจรรยา	พุทธา	กรรมการ
9	นายอภิวิช	เวียงคำ	กรรมการ
10	นายปรัชญา	จันทร์แก้ว	กรรมการ
11	นางสุวิภาญจน์สิริ	พิจอมบุตร	กรรมการและเลขานุการ
12	นางสาวณัฐชพิมพ์	ทิแก่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้การแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียนและต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายยุทธพิชัย ไทยกรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ที่ 061/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไป ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

1. นายยุทธพิชัย ไทยกรรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายดวงเด่น พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวธัญญา เรือนคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญ์ เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
7. นายสิทธิย์ ขาวปอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
9. นางสาวสิริภรณ์ ขาวปอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
10.นางจรรยา พุทธา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
11.นายอภิวิชช์ เวียงคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
12.นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิแก่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายยุทธพิชัย ไทยกรรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ที่ 200/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไป ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

1. นางจิตติธรรมา อมรสิริหิรัญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเดชกำพล เจริญยอด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายดวงเด่น พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
4. นางสาวสัญญา เรือนคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
7. นายสถิตย์ ขาวปอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
9. นางสิริภางค์ ขาวปอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
10.นางจรรยา พุทธา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
11.นายอภิวิช เวียงคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
12.นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิแก่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บุคลากรที่ได้การแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

(นางจิตติธรรมา อมรสิริหิรัญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

6. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5.00	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7)/7$	4.98	5	ยอดเยี่ยม

แบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน (.....) ตามระดับคุณภาพแต่ละรายการประเด็นการประเมิน ที่สอดคล้องกับคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม = 5 ดีเลิศ = 4 ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.1 การศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานและประเด็น พิจารณา ว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่ กฎกระทรวงประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- กฎกระทรวง การ ประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ประกาศมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกฎหมาย จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมาย	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ดี (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา แต่ยังไม่เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปรับปรุง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.3 มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกรับทราบ	ยอดเยี่ยม (...✓...)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการ หลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - หนังสือเชิญประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
	ดีเลิศ (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ	
	ดี (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษารับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(1.1+1.2+1.3)/3 = 5.00$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	-บุคลากรในสถานศึกษา -ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุมของโรงเรียน
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน	-เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ยังขาดความเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ยังไม่หลากหลาย	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์	-รายงานประจำปีของสถานศึกษา -รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของ โรงเรียน -บันทึกการประชุมของ โรงเรียน
	ดี (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม	-รายงานประจำปี -รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้อง หรือข้อมูลสารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม หรือขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	-ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	-แผนปฏิบัติ-ประจำปี -รายงานประจำปี -รายงานการประเมิน
	ดี (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการ ในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	คุณภาพภายนอก -เอกสารงานวิจัยของ สถานศึกษา -ข้อมูลสารสนเทศของ
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	โรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ ไม่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	-บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง -คำสั่งมอบหมายงาน ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	-บันทึกการประชุมของ โรงเรียน -คู่มือการปฏิบัติงานของ โรงเรียน
	ดี (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	-แผนพัฒนาการจัด การศึกษา -แผนปฏิบัติการ ประจำปี
	ปานกลาง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	-รายงานประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน -เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดความครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	-ปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.5 การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ ทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	-บุคลากรในโรงเรียน -บันทึกการประชุมของ โรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกือบทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
	ดี (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่ อย่างมี ประสิทธิภาพ	-รายงานประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน
	ปานกลาง (.....)	มีแผนการกำหนดการใช้งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	-เอกสารการเงินและบัญชี ของโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ หรือมีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของ โครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.6 การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.7การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	-ครูและบุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ -การประกันคุณภาพการศึกษา -ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ดี (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ปานกลาง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญยังขาดความชัดเจน ไม่สมบูรณ์	
	ปรับปรุง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยังขาดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือไม่มีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.8 การกำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติที่ ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา -คำสั่งมอบหมายงานของ โรงเรียน -บันทึกการประชุมของ โรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -ปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.9 การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6+2.7+2.8+2.9)/9 = 4.89$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.1 การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดี (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม
	ปานกลาง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน
	ปรับปรุง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วัสดุทัศนนำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติ ต่าง ๆ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงาน ของบุคลากรในโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจ การดำเนินงาน	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง - ผู้แทนชุมชน
	ดีเลิศ (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด โดยร้อยละ 70-79 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 70-79 พึงพอใจการดำเนินงาน	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน
	ดี (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด โดยร้อยละ 60-69 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 60-69 พึงพอใจการดำเนินงาน	- บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน
	ปานกลาง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด ร้อยละ 50-59 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 50-59 พึงพอใจการดำเนินงาน	- รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี
	ปรับปรุง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด หรือน้อยกว่าร้อยละ 50 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือมีการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างไม่ประหยัดและคุ่มค่า หรือผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ 50 พึง พึงพอใจการดำเนินงาน	- ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดีทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สักเกตบรรยากาศการทำงาน ของบุคลากรในโรงเรียน

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(3.1+3.2)/2 = 5$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
4.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ	
	ดี (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตาม ความรู้ความสามารถ	
	ปานกลาง (.....)	มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตาม ความรู้ความสามารถ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
4.2 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม (...✓...)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	-รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา -เครื่องมือติดตามตรวจสอบ -บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ -บันทึกภาพถ่าย วิดิทัศน์
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(4.1+4.2)/2 = 5$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.1 การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน -สรุปผลการปฏิบัติงาน -บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯลฯ
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการ และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.2 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน -สรุปผลการปฏิบัติงาน -บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯลฯ
	ดีเลิศ (.....)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ชัดเจน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทุกประเด็นพิจารณา แต่ไม่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	มีการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ทั้งยังใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(5.1+5.2)/2=5$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
6.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓...)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	-คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -บันทึกการจัดการข้อมูล สารสนเทศ -รายงานการประเมิน
	ดีเลิศ (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมใหญ่/เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	คุณภาพภายใน สถานศึกษา -บุคลากรในสถานศึกษา -บุคลากรภายนอก สถานศึกษา
	ดี (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ปานกลาง (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
6.2 การนำเสนอรายงาน ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตาม ช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน บุคลากร ในสถานศึกษา -คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
	ดีเลิศ (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตาม ช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ดี (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลาที่ กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทัน ตาม ช่วงเวลาที่กำหนด	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
6.3 การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	-เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน -รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน -บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่
	ดีเลิศ (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	ดี (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(6.1+6.2+6.3)/3=5$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -คำสั่งมอบหมายงาน -บันทึกการประชุม -รูปภาพ -สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	
	ปานกลาง (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการพัฒนา
	ดีเลิศ (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	คุณภาพการศึกษาประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -รายงานผลการดำเนินงาน
	ดี (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน	ของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -บุคลากรภายในและภายนอก
	ปานกลาง (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน	สถานศึกษา
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน หรือมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.3 การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อนำผลมา ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะจาก หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม (...✓...)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม นำเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	-รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา -ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก -บันทึกการประชุม -สรุปผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพฯ
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงานต่าง ๆ ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน และไม่เชื่อถือ แต่ให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ย $(7.1+7.2+7.3)/3=5$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.89	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5.00	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7)/7$	4.98	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00)=ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49)=ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74)=ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99)=ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นางจิตราภรณ์ อมรสิริหิรัญ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายเดชกำพล เจตียยอด)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายปรัชญา จันทรแก้ว)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสุวิภาญ์สิริ พิจอมบุตร)

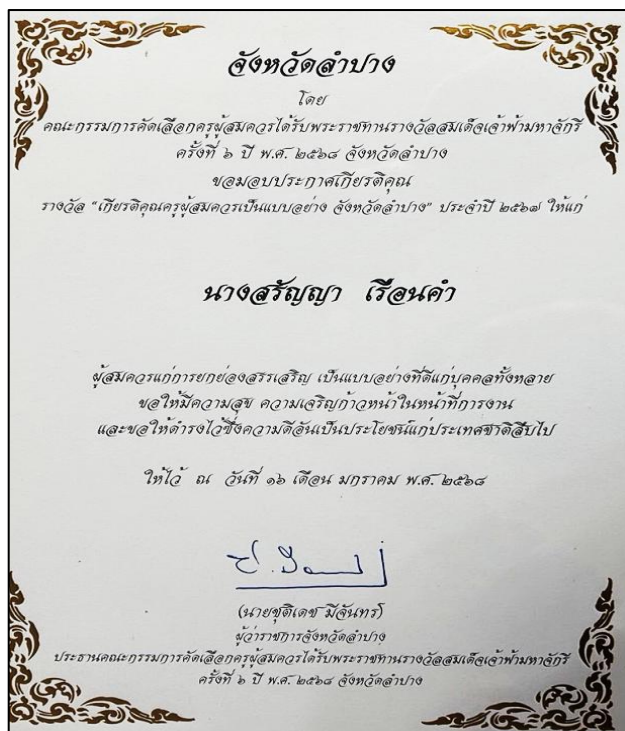
7. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ

ภาพผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความสามารถ

นางสร้อยญา เรือนคำ รางวัล “ครูขวัญศิษย์” จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ครั้งที่ 6 ปี 2568



นางสร้อยญา เรือนคำ ได้รับรางวัล “เกียรติคุณผู้สมควรเป็นแบบอย่าง” จังหวัดลำปาง ประจำปี 2567



ภาพผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความสามารถ
ผู้บริหาร และครูของโรงเรียน ได้รับรางวัลในงานวันครู 16 มกราคม 2568



นางฐิตราภรณ์ อมรสิริหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียน	- รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม - รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ในระดับเขตตรวจราชการที่ 15
นายเดชกำพล เจตียยอด ผู้อำนวยการโรงเรียน	- รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม - รางวัลครูดีมีศีลธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
นายดวงเด่น พิจอมบุตร	- รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับประเทศ
นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	- รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับประเทศ - รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับประเทศ
ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	- รางวัลครูพลุ่สบัติ ระดับจังหวัด
นางสร้อยญา เรือนคำ	- รางวัล "เกียรติคุณผู้สมควรเป็นแบบอย่าง จังหวัดลำปาง ประจำปี 2567
นายอภิวิช เวียงคำ	- รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาพผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความสามารถ

 นางฉัตรภาณุ อมรสิริหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 นายเดชกำพล เจดีย์ยอด รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 นายสถิตย์ ขาวปอน ครูชำนาญการ	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์ ครูอัตราจ้าง	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power

	
นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิแก่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	นายอภิวิชช์ เวียงคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก
	
นางจรรยา พุทธา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก	นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power



นายปรัชญา จันทรแก้ว
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก



นางนิตยา สมบุญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก



นายณัฐดนัย วาฬี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก

งานวันเกษตรแห่งชาติ ประจำปี 2567

เมื่อวันที่ 28-30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้นำนักเรียนโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม ไปแข่งขันในงานวันเกษตรแห่งชาติ ประจำปี 2567 ณ ศูนย์วิจัยบูรณาการ สาธิต และฝึกอบรมนวัตกรรมการเกษตร (ไร่แม่เหิยะ) จังหวัด เชียงใหม่ โดยได้รับรางวัลดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท การตอบปัญหาทางด้าน วิทยาศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ม.ปลาย นักเรียนที่แข่งขันได้แก่ นางสาวขวัญข้าว การร้อน และนายธนภพ นพคุณ
- รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล 500 บาท การจัดตู้พรรณไม้น้ำ นักเรียนที่แข่งขันได้แก่ นายชนาราร เครือคำหล้า นางสาวขวัญข้าว การร้อน และ เด็กชายกวิน จันทรลา
- รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล 500 บาท การจัดสวนถาด (ประเภทสวนถาดขึ้น) นักเรียนที่ แข่งขันได้แก่ นายณครินทร์ ดินสอ และนายหัสรินทร์ นิสลา
- เกียรติบัตรผ่านการเข้าร่วมการแข่งขัน การตอบปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ระดับ ชั้น ม.ต้น นักเรียนที่แข่งขันได้แก่ เด็กหญิงณปภา ทามา และเด็กหญิงดารากร มีข้าว โดยมีนางฐิตารฎา อมรสิริหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนายเดชกำพล เจตียยอด รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มอบเกียรติบัตรและแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล





การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 “ขอนแก่นเกมส์” รอบคัดเลือกการแข่งขันกีฬาเขตที่ 5



เมื่อวันที่ 28-29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 นายอภิวิชญ์ เวียงคำ ครูผู้ฝึกซ้อม นำตัวแทนนักกีฬาโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคมเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 “ขอนแก่นเกมส์” รอบคัดเลือกการแข่งขันกีฬาเขตที่ 5 ณ สนามมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ผลการแข่งขันเป็นดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชนิดกีฬา กรีฑา หญิง ประเภท วิ่ง 800 เมตร นักกีฬาที่เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวเบญจมาศ อำพราง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชนิดกีฬา กรีฑา หญิง ประเภท วิ่ง 800 เมตร นักกีฬาที่เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวกวิณตรา วงศ์โก๊ะ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชนิดกีฬา กรีฑา หญิง ประเภท วิ่ง 1,500 เมตร นักกีฬาที่เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวสุภาวดี ธาราเป็นบุญ

โดยมีนางฐิตารฎา อมรสิริหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนายเดชกำพล เจตียยอด รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มอบเกียรติบัตรและแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล



ภาพผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

งาน “BSK 102” A-MATH CROSSWORD CHAMPIONSHIP 2024

นางฐิตารุณ อมรสิริทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม มอบหมายให้นางสาวณัฐชพิมพ์ เก่งและนายพงษ์สิทธิ์ สุปัด ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมการแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ก) ในงาน“BSK 102” A-MATH CROSSWORD CHAMPIONSHIP 2024 จัดโดยสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง ผลการแข่งขันเป็นดังนี้ 1.นางสาวศรวิภา ทรัพย์โสภณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 35 2.นางสาวมณฑการณ ใจบ้านตง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 61 จากทั้งหมด 89 ทีม ที่เข้าร่วมการแข่งขัน เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่



ภาพผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 67



วันที่ 14 สิงหาคม 2567 โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการจัดตู้ปลาสวยงาม เชียงใหม่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนผู้เข้าแข่งขันได้แก่ เด็กชายกวิน จันทรลา เด็กชายไกรวิ มุงคอน และ เด็กหญิงณิษกานต์ สมนึก ครูผู้ฝึกซ้อม นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร อำนวยการฝึกซ้อมโดย นายยุทธพิชัย ไทยภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคมในงานวิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 67 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



วันที่ 15-16 สิงหาคม 2567 นายยุทธพิชัย ไทยภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม มอบหมายให้นางสาว ณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี และนายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน คณิตคิดเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ A-Math ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในงานวิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 67 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาพผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

สรุปรางวัลที่นักเรียน ได้รับในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567

1. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 16 รายการ
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 8 รายการ
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 9 รายการ
4. รางวัลเหรียญทองทั้งหมด จำนวน 28 รายการ
5. รางวัลเหรียญเงินทั้งหมด จำนวน 7 รายการ
6. รางวัลเหรียญทองแดงทั้งหมด จำนวน 8 รายการ





โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก ให้เป็นโรงเรียนเยาวชนพลเมืองดี





นางฐิตารฎา อมรสิริศรีญ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนายเดชคำพล เจริญยอด รองผู้อำนวยการโรงเรียน ให้เกียรติมอบป้ายผู้ผ่านโครงการผู้นำเยาวชนพลเมืองดี จากสำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า แก่ตัวแทนสถานศึกษามีดังนี้
นายธนภพ นพคุณ นายนิติพัฒน์ เครืออินตา นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ นางสาวกัญญาวีร์ เหล็กดี นางสาววราพร มาปิม และนางสาวมณฑการณ ใจบ้านดง โดยมีครูผู้รับผิดชอบโครงการคือ นางนิตยา สมบุญ ณ อาคารกาสะลอง โรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม

TO BE NUMBER ONE DANCERCISE




โรงเรียนได้รับรางวัลระดับดีเด่น ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา
ในการจัดแสดงนิทรรศการ”นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-พ.ศ.2571) จากสมศ.
เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ
เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ2567



โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การพัฒนาตาม
 หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินผู้บริหารสถานศึกษา
 (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)



เลขที่ ๑๓๗๙/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม
 เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินผู้บริหารสถานศึกษา
 (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ระหว่างวันที่ ๑๕ กรกฎาคม - ๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วังจันทนา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางผกาภรณ์ พลอยสังข์)

ประธานหน่วยพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม ได้นำเสนอผลงานกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)



ผลงานของโรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร ปีการศึกษา 2567

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1	โรงเรียน	จังหวัด/เขตพื้นที่ การศึกษา	เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้ในสภาพจริง การพัฒนา ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางมาศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
2	โรงเรียน	จังหวัด/เขตพื้นที่ การศึกษา	มีผลการดำเนินงานคัดกรองและ บันทึกข้อมูลตามแบบขอรับเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนกลุ่มใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบคัดกรองนักเรียนทุน เสมอภาค ภายใต้โครงการจัดสรร เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (CCT) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา ครบถ้วนร้อยละ 100	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
3	โรงเรียน	จังหวัด/เขตพื้นที่ การศึกษา	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
4	โรงเรียน	จังหวัด/เขตพื้นที่ การศึกษา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด รูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็น แบบอย่างที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
5	โรงเรียน		ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สมศ

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
6	โรงเรียน		ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียน เยาวชนพลเมืองดี โครงการผู้นำ เยาวชนพลเมืองดี	สำนักส่งเสริม การเมืองภาค พลเมืองสถาบัน พระปกเกล้า
7	โรงเรียน		ได้ให้การสนับสนุนการจัดสอบและ ให้ความอนุเคราะห์สถานที่เป็น ศูนย์สอบประจำอำเภอ โครงการ ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 42	ชมรมพุทธศาสตร์ สากล
8	โรงเรียน	จังหวัด/เขตพื้นที่ การศึกษา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ รูปแบบการ นิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบ ผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ผลงานของผู้บริหารที่ได้รับเกียรติบัตร ปีการศึกษา 2567				
ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางจิตราภรณ์ อมรสิริหิรัญ	ระดับเขต ตรวจราชการ ที่ 15	ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
2	นางจิตราภรณ์ อมรสิริหิรัญ	ระดับเขต ตรวจราชการ ที่ 15	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
3	นายเดชกำพล เจตียยอด	ระดับเขต ตรวจราชการ ที่ 15	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
4	นางจิตราภรณ์ อมรสิริหิรัญ	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
5	นางจิตราภรณ์ อมรสิริหิรัญ	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
6	นายเดชกำพล เจตียยอด	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
7	นายเดชกำพล เจตียยอด	ระดับเขตพื้นที่	ครูดีมีศีลธรรม ประเภทผู้บริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับเกียรติบัตร ปีการศึกษา 2567

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1	นางสร้อยญา เรือนคำ	ประเทศ	รางวัล “ครูขวัญศิษย์” จากมูลนิธิรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 6 ปี 2568	จากมูลนิธิรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี
2	นางสร้อยญา เรือนคำ	จังหวัด	รับรางวัล”เกียรติคุณผู้สมควรเป็น แบบอย่าง จังหวัดลำปาง ประจำปี 2567	คณะกรรมการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลสมเด็จ เจ้าฟ้ามหจักรี จังหวัดลำปาง
3	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2567	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2567	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2567	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	นายอภิวิช เวียงคำ	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้น พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สาขาวิชา สุขศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
7	นายสกลิต ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
8	นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์	ระดับเขต พื้นที่	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
9	นายอภิวิทย์ เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่	ได้รับรางวัล BEST PRACTICE ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
10	นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง	ระดับ เครือข่ายสห วิทยาเขต พญาวัง	รางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
11	นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์	ระดับ เครือข่ายสห วิทยาเขต พญาวัง	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
12	นายปรัชญา จันทรแก้ว	ระดับ เครือข่ายสห วิทยาเขต พญาวัง	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
13	นางนิตยา สมบุญ	ระดับ เครือข่ายสห วิทยาเขต พญาวัง	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
14	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับ เครือข่ายสห วิทยาเขต พญาวัน	ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็น เลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการ เรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
15	นายอภิวิชช์ เวียงคำ	ระดับ เครือข่ายสห วิทยาเขต พญาวัน	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็น เลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพล ศึกษา กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การ จัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
16	นางจรรยา พุทธา	ระดับ เครือข่ายสห วิทยาเขต พญาวัน	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็น เลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรม การประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้อัต ลักษณ์วิถี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
17	นายณัฐดนัย วาลี	ระดับ เครือข่ายสห วิทยาเขต พญาวัน	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานที่เป็น เลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ) การจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีเพื่อ เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
18	นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง	ระดับประเทศ	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน BSK A-MATH CROSSWORD KUMKOM CHAMPIONSHIP 2024	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา1 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
19	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิทยาศาสตร์เกษตร ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย งานเกษตรแห่งชาติ 2567 วันที่ 27 พฤศจิกายน – 8 ธันวาคม 2567	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
20	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ครูผู้ควบคุม นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันจัดตู้พรรณไม้น้ำ ระดับ มัธยมศึกษา งานเกษตรแห่งชาติ 2567 วันที่ 27 พฤศจิกายน – 8 ธันวาคม 2567	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
21	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ครูผู้ควบคุม นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันจัดสวนถาด (ประเภท ถาดชั้น) งานเกษตรแห่งชาติ 2567 วันที่ 27 พฤศจิกายน – 8 ธันวาคม 2567 ณ ไร่แม่เหียะ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
22	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ครูผู้ควบคุมนักเรียน ผ่านเข้าร่วมแข่งขัน การประกวดแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์เกษตร ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น งานเกษตรแห่งชาติ 2567 วันที่ 27 พฤศจิกายน – 8 ธันวาคม 2567 ณ ไร่แม่เหียะ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
23	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับภาค	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม การจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 67” วันที่ 14-16 สิงหาคม พ.ศ. 2567	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
24	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับภาค	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม การจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 67” วันที่ 14-16 สิงหาคม พ.ศ. 2567	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
25	นางจรรยา พุทธา และ นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
26	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นาง สุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน อาชีพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
27	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นาง สุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวน แก้ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
28	นางจรรยา พุทธา นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแปรรูปอาหาร ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
29	ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญา เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูป อาหาร ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
30	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
31	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอเม็ต) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
32	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
33	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันซอด้วง ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
34	นายณัฐดนัย วาลี	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการ เรียนรู้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
35	นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องออทิสติก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
36	นางสิริภางค์ ขาวปอน นาย สถิต ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
37	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
38	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
39	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นาง นิตยา สมบุญ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการ แสดงตลก ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
40	นายณัฐดนัย วาลี	ระดับเขต พื้นที่	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คัดลายมือภาษาจีนม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
41	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นาง สุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
42	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
43	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ นายพงศกร ทามา	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
44	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
45	นางสิริภาค ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
46	นางสิริภาค ขาวปอน นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4บท) ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
47	นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์ นายสกลิต ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
48	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองแดงการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
49	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
50	นางปวิณรัตน์ วัชรพัฒน์ นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รอง ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
51	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การคัดลายมือภาษาไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
52	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
53	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
54	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ได้รับ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบท อาขยาน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
55	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองแดงการแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบท อาขยาน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
56	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
57	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
58	นางสาวณมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
59	นางสาวณมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
60	นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
61	นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวณมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6บท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
62	นางสิริภางค์ ขาวปอน นายสฤติย์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
63	นายอริวิทย์ เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
64	นายอริวิทย์ เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
65	นางปวิณรัตน์ วงศ์วัฒนัย นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
66	นางปวิณรัตน์ วงศ์วัฒนัย นางสาวเกษมณี กลอนจันทร์	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
67	นางนิตยา สมบุญ ว่าที่ร้อยตรีวิญญู เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
68	นายปรัชญา จันทรแก้ว นางนิตยา สมบุญ	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
69	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
70	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
71	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
72	นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง	ระดับเขต พื้นที่	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลข เร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

สรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร ปีการศึกษา 2567				
ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย งาน BSK A- MATH CROSSWORD KUMKOM CHAMPIONSHIP 2024 ชิงถ้วย เกียรติยศนายกรัฐมนตรี้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 1
2	นางสาวมณฑการณ ใจบังดง	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย งาน BSK A- MATH CROSSWORD KUMKOM CHAMPIONSHIP 2024 ชิงถ้วย เกียรติยศนายกรัฐมนตรี้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 1
3	นางสาวขวัญข้าว การร้อน นายธนภพ นพคุณ	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานเกษตรแห่งชาติ 2567	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4	นายชนาธาร เครือคำหล้า นางสาวขวัญข้าว การร้อน และเด็กชายกวิน จันทร์ลา	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดแข่งขัน จัดตู้พรรณไม้น้ำ ระดับมัธยมศึกษา งานเกษตรแห่งชาติ 2567	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5	นายนครินทร์ ดินสอ นายหัสรินทร์ นิสลา	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดแข่งขัน จัดสวนถาด (ประเภทถาดขึ้น) งานเกษตรแห่งชาติ 2567 วันที่ 27 พฤศจิกายน- 8 ธันวาคม 2567	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6	เด็กหญิงณปภา ทามา เด็กหญิงดารากร มีข้าว	ระดับประเทศ	ผ่านเข้าร่วมแข่งขัน การประกวดแข่งขัน ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์เกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานเกษตร แห่งชาติ 2567	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
7	นางสาวเบญจมาศ อำพราง	ระดับภาค	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ชนิด กีฬา กรีฑา หญิง ประเภท วิ่ง 800 เมตร การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 44 “ขอนแก่นเกมส์” รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ 5	จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
8	นางสาวกวิณตรา วงศ์โทะ	ระดับภาค	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ชนิด กีฬา กรีฑา หญิง ประเภท วิ่ง 800 เมตร การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 44 “ขอนแก่นเกมส์” รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ 5	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
9	นางสาวสุภาวดี ถาเป็นบุญ	ระดับภาค	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ชนิด กีฬา กรีฑา หญิง ประเภท วิ่ง 1500 เมตรการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 44 “ขอนแก่นเกมส์” รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ 5	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
10	เด็กหญิงณิกานต์ สมนึก เด็กชายไกรวิ มุงคอน เด็กชายถวิน จันทร์ลา	ระดับภาค	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน กิจกรรมการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 67”	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
11	นางสาวสุภาวดี ถาเป็นบุญ นายชนาธร เครือคำหล้า นางสาวขวัญข้าว การร้อน	ระดับภาค	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรมการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 67”	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
12	เด็กหญิงสิริรัตน์ จะงาม เด็กหญิงณัฐิรา สรสิทธิ์ เด็กหญิงอิศราวดี การเก่ง เด็กหญิงกมลวรรณ อำพราง เด็กชายธิตกรณ การดี เด็กหญิงสิริรัตน์ แสงแก้ว	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
13	เด็กหญิงณปภา ทามา เด็กหญิงณิกานต์ สมนึก เด็กหญิงชรัณัฐ เหล็กดี	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
14	นายหัสรินทร์ นิลสา นายธีรภัทร ตามศักดิ์ นายนครินทร์ ดินสอ	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
15	เด็กหญิงกุลนันท์ สีส้ม เด็กหญิงภัทรธิดา ปงจันตา เด็กหญิงไอลยาตา สมคะเน	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
16	นางสาวสุภาวดี ถาเป็นบุญ นางสาวกวินตรา วงศ์โทะ นางสาวขวัญข้าว การร่อน	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
17	นางสาวมณฑการณ ใจบ้านดง	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
18	นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเม็ต) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
19	เด็กชายกวิน จันทรลา	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
20	เด็กหญิงปิยพร ธรรมนิขน	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันซอด้วง ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
21	เด็กหญิงธาริกา สุดจำ	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
22	เด็กหญิงพรปวีร์ คำมา	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
23	นายพิชญพงษ์ สุบรรณา	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องออทิสติก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
24	เด็กหญิงณิกานต์ สมนึก เด็กหญิงวิมลทิพย์ บริพันธ์ เด็กชายธิตกรณ	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
25	นายธนภพ นพคุณ	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
26	เด็กหญิงวิมลทิพย์ บริพันธ์	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
27	เด็กชายรพีภัทร์เรวัฒน์ภักดี เด็กชายยุทธศักดิ์ การดี เด็กชายกัณฑ์ชนกทองดอนหับ เด็กชายอิทธิกุล จันผา เด็กชายวีรภัทรานนท์กันทะจี	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
28	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สีนาม เด็กชายวีรภัทร สมนึก เด็กชายเอกมินทร์เครืออินตา	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบขึ้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
29	นายคุณากร กิตติวงศ์	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
30	เด็กชายภูตะวัน โกวฤทธิ์ เด็กชายปิติเพิ่มพูน วังโน	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
31	นางสาววรรณพร ขจรจิตร	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
32	นางสาวรัญญา โกวฤทธิ์	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
33	นางสาวราพร มาปิม นางสาวแคทริยา บุญเพลิง	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4บท) ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
34	เด็กหญิงกัญยารัตน์ นันตะกุล เด็กหญิงสุชานาฏ การดี	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
35	นายจิตติพัฒน์ จวนตัว	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
36	เด็กหญิงบัณฑิตา เยนยุบ เด็กหญิงนัฐธิดา โกวฤทธิ์ เด็กหญิงธนาภรณ์ เค็มมาก เด็กหญิงอาทิตย์ญา เครืออินตา เด็กหญิงพรลัมภางค์ ขจรจิตร	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง คุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
37	นางสาวปาริชาติ มหาวรรณ	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
38	เด็กหญิงนภัสรา สุจาโน	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
39	นางสาวกัญจนพร กุ่มภักดิ์	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
40	เด็กหญิงดารากร มีข้าว	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอด ท่องจำบทอาขยาน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
41	นางสาวณัฐติกา เป็ดช่อง	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันสืบทอด ท่องจำบทอาขยาน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
42	นางสาวฐิติกา จะคา	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
43	เด็กหญิงรุ่งทิวา ใจอารีย์	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
44	เด็กหญิงวรรษยา ใจช่วย	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
45	เด็กหญิงปาไลดา ทองติตรัมย์	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
46	นางสาวธมวรรณ การเก่ง	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
47	เด็กชายสรจักร์ เป็ดช่อง เด็กหญิงปิยพร ธรรมนิชน	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี11(6บท) ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
48	นางสาวพิชญารณ สอดสี นางสาวอารีรัตน์ คมจริง นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
49	เด็กหญิงพิศญา วงศ์สุวรรณ เด็กหญิงภัทราภรณ์ อำพราง	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
50	นายธนพัฒน์ ขัดสายะ นางสาวเบญจมาศ อำพราง	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
51	เด็กหญิงเกตุสดาภรณ์ ลิ้มนัด เด็กชายเอกมินทร์ เครืออิน ตา	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
52	นางสาวศรีณยุพา ป้องสมาน นายวรปรัชญ์ ป้องสม	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
53	เด็กหญิงอาระดา หงษ์คอย เด็กชายอริวัฒน์ มีศรี	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภท บินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
54	นางสาวอรินทิพย์ จิตดา นางสาวปริยารัตน์ ตาเป็ง นางสาวศิตราภักดิ์ ป้องสม	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน การแข่งขันอัจฉริยะภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
55	เด็กหญิงอาธิติญา เครืออินตา เด็กหญิงกัญญภักดิ์ เยียดยัด เด็กหญิงธิดารัตน์ สุนทร	ระดับเขตพื้นที่	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญเงิน การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
56	เด็กชายณัฐดนัย เพชรเก่า	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
57	นายชวิน เสนารักษ์	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมแข่งขัน การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
58	เด็กชายธนวรรณ การเก่ง เด็กชายธีรภัทร วัชรพงศ์อนันต์	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
59	เด็กหญิงทิพย์เกสร โกวฤทธิ์	ระดับเขตพื้นที่	เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
60	นายธนภพ นพคุณ	ระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 2 การตอบคำถาม ระดับชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนาวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	สำนักงานเจ้าคณะตำบล บ้านขอร่วมกับอบต.บ้าน ขอ
61	นางสาวกัญจนพร กุมภาพันธุ์	ระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ2 การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	สำนักงานเจ้าคณะตำบล บ้านขอร่วมกับอบต.บ้าน ขอ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
62	เด็กชายสรจักร เป็ดช่อง เด็กหญิงนภัสรา สุธาโน นายณัฐวิศ ลับแล เด็กหญิงปิยพร ธรรมมิกชน เด็กหญิงวิมลทิพย์ บริพันธ์ เด็กหญิงพรลัมภางค์ ขจรจิตต์ เด็กหญิงณิกานต์ สมนึก	ระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษา	ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE ระดับอำเภอเมือง ปาน จังหวัดลำปาง	ศูนย์ปฏิบัติการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด อำเภอเมืองปาน
63	นายอริวัฒน์ มีศรี	ระดับอำเภอ เมืองปาน	ได้เข้าร่วมกิจกรรม เยาวชนต้นแบบเก่ง และดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL)	ศูนย์ปฏิบัติการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด อำเภอเมืองปาน
64	เด็กชายสรจักร เป็ดช่อง เด็กชายปิติเพิ่มพูน วังโน เด็กชายภูตะวัน โกวฤทธิ์ เด็กหญิงธิดารัตน์ สุนทร เด็กหญิงอารดา หงษ์ค้อย	ระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษา	ชนะเลิศ การแข่งขัน E-Sport “ROV” ระดับชั้น ม.1-ม.3 วันมัธยมวิทยาวิชาการ	โรงเรียนมัธยมวิทยา
65	เด็กชายธิตกรณ การดี เด็กหญิงนภัสรา สุธาโน	ระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษา	ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬายาวชน ระดับชั้น ม.1-ม.3 วันมัธยมวิทยาวิชาการ	โรงเรียนมัธยมวิทยา
66	เด็กหญิงวิมลทิพย์ บริพันธ์	ระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษา	ชนะเลิศ การแข่งขันอาขยานร้อยกรอง ระดับชั้น ม.1-ม.3 วันมัธยมวิทยาวิชาการ	โรงเรียนมัธยมวิทยา
67	นางสาวแคทริยา บุญเพลิง นางสาววรพร มาปิม	ระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬ ยาวชน ระดับชั้น ม.4-ม.6 วันมัธยม วิทยาวิชาการ	โรงเรียนมัธยมวิทยา
68	เด็กชายวีรภัทร สมนึก	ระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคิดเลข เร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 วันมัธยมวิทยา วิชาการ	โรงเรียนมัธยมวิทยา
69	นายนครินทร์ ดินสอ นายธีรภัทร ตามศักดิ์ นายอรรถพล เยินยุบ นายถิรภูมิ สายพงษ์น้อย นายวัตรชัย สอดสี	ระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน E- Sport “ROV” ระดับชั้น ม.4-ม.6 วันมัธยมวิทยาวิชาการ	โรงเรียนมัธยมวิทยา
70	เด็กหญิงณิกานต์ สมนึก	ระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน เรียงความระดับชั้น ม.1-ม.3 วันมัธยมวิทยาวิชาการ	โรงเรียนมัธยมวิทยา

8. แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบของเอกสาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ปีการศึกษา 2567

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้พิจารณารายงานการประเมินรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นมาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมติของคณะกรรมการการศึกษาศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม สรุปพิจารณาดังนี้

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบเนื่องจาก.....



(นายสุทัศน์ รุ่งเกณท์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

