



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้ถูกพัฒนาขึ้น เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ทุกฝ่าย ว่า การจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ และจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด ให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงเป็นจุดเริ่มต้น ของการพัฒนาทุนมนุษย์ และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนในโรงเรียนต้องรับรู้ และ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาที่เกิดขึ้น และเอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 สำหรับใช้เป็น แนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน และคง รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

หวังว่าเอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมเล่มนี้ จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนด กรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	2
การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	3
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	4
เป้าหมาย / ระดับคุณภาพ	8
เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	9
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37



ประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นางจิตราภรณ์ อมรสิริทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

(นายสุทัสน์ รุ่งเกษม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2568

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 80
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 78
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 82
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 86
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 85
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ	ระดับ 4	ร้อยละ 84

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568**

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดีเลิศ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ จากการวัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียน ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป 	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ดีเลิศ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับกลุ่มดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหา จากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรม STEM Education กิจกรรมโครงการ และกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ระดับกลุ่มดีขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการคิด ในระดับดีขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป 	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน 	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมล การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียน มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป 	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 78.00 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไปหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่ม 2 รายวิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่ม 2 รายวิชา 	ดีเลิศ
<p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความรู้ และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 ในชั้น ม.3 และม.6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 78 ในชั้น ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ 4. ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น 	ดีเลิศ
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	ดีเลิศ ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 82 ของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับกลุ่มดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้น 	
<p>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 82 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง 	ดีเลิศ
<p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 82 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน 	ดีเลิศ
<p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ในระดับผ่าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน 2. จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยม 3. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์ 	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL 2. มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายใน 	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง 6 หลักได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 1) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า 2. สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล 3. มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์ที่ดีของผู้เรียน 4. มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และมีรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 	
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ และความต้องการของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น 2. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. มีการนิเทศภายในและจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและนำผลไปใช้ในการพัฒนา 	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีอาคารสถานที่ พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ 2. มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม รวมทั้งมีการประเมินความเสี่ยงและมีมาตรการป้องกันรักษาความปลอดภัย 	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
	<p>3. มีการติดตั้งอุปกรณ์ไอศตัทศนุปรณ โทรทศนุในหองเรียนและหองปฏิบัติการ มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู็ เช่น หองสมุด หองปฏิบัติการ ที่สอดคลงกับการเรียนรู็</p> <p>4. มีการจัดสวัศติการ สวัศติภาพของผู็เรียน มีแนวทางการปองกันโรค อุบัติภย ภยพิบัติ และมี การชกซอมขึ้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน</p>	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู็		ดีเลิศ
	<p>1. มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู็</p> <p>2. มีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 1,000 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู็และการบริหารจัดการ</p> <p>3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู็</p> <p>4. มีฐานข้อมูลทีปลอดภัยและค่านึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล</p>	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู็ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
	<p>1. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู็ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู็เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2. ครูร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู็ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู็ เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู็ แผนการจัดการเรียนรู็ ที่สอดคลงกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู็ และเหมาะสมกับผู็เรียนและบริบทของสถานศึกษา</p>	
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู็ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		ดีเลิศ
	<p>1. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู็เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยค่านึงถึงการมีส่วนร่วมของผู็เรียนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการความถนัดและความสนใจของผู็เรียน สอดคลงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู็เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู็และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู็ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู็เพื่อพัฒนาผู็เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	
3.3 จัดการเรียนรู็ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
	<p>1. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู็ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู็เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2. ครูร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู็ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู็ เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู็ แผนการจัดการเรียนรู็ ที่สอดคลงกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู็ และเหมาะสมกับผู็เรียนและบริบทของสถานศึกษา</p>	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู็ที่เอื้อต่อการเรียนรู็		ดีเลิศ
	<p>1. ครูร้อยละ 85 มีวิธีการจัดการเรียนรู็ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือ รูปแบบเทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย</p> <p>2. ครูร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู็ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู็ และใช้แหล่งเรียนรู็ทั้งภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู็</p>	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
	<p>1. ครูร้อยละ 85 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู็ของผู็เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
	2. ครูร้อยละ 85 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
	1. ครูร้อยละ 85 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูร้อยละ 85 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 85 มีฐานข้อมูล ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี	

เป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 75-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-74
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 50-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 50

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/ จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงาน ในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบ กระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐาน การศึกษาการจัดทำข้อมูลและวิธีการเก็บข้อมูลมีความสำคัญต่อการจัดทำรายงานผลการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งมีรายละเอียดของเกณฑ์ในระดับโรงเรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตาม หลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ จากการวัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
4. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผล การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการ เรียนรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละ ระดับชั้นตั้งแต่ ระดับ 2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารในระดับ ดีขึ้นไป
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไปมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยจากผลการเรียน รายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละ ระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษจากผล การเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ผลการประเมินการอ่าน/การเขียน/การสื่อสาร/การคิด คำนวณ -ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน -การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	-งานวัดผลประเมินผล -ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ -ผู้เรียนทุกคน
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ - ผู้เรียนทุกคน
การสัมภาษณ์	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	-ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ -ผู้เรียนทุกคน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ไขปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรม STEM Education กิจกรรมโครงงานและกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิดในระดับดีขึ้นไป
4. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	<p>-ผลงานรายวิชาIS 1 วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชา IS2 วิชาการสื่อสารและนำเสนอ และรายวิชา IS3</p> <p>-ผลการประเมินการอ่าน/การเขียน/การสื่อสาร/การคำนวณ</p> <p>-การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด และการแก้ปัญหา</p> <p>-การจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียน</p> <p>มาตรฐานสากล คือ รายวิชาIS 1 วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชา IS2 วิชาการสื่อสารและนำเสนอ และรายวิชา IS3</p> <p>-ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน</p>	<p>- ครูผู้สอนรายวิชา IS</p> <p>- ครูผู้สอนทุกคน /กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี /ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
สังเกตพฤติกรรม	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา</p>	<p>-ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>-ผู้เรียนทุกคน</p>
การสัมภาษณ์	<p>ความสามารถของผู้เรียนในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล</p>	

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการ ชี้นำงาน ผลิต

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีผลงาน ชี้นำงาน โครงการ หรือผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชี้นำงาน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลงาน ชี้นำงาน โครงการ หรือผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชี้นำงาน
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีผลงาน ชี้นำงาน โครงการ หรือผลิตตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชี้นำงาน
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไปมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีผลงาน ชี้นำงาน โครงการ หรือผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชี้นำงาน
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีผลงาน ชี้นำงาน โครงการ หรือผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชี้นำงาน
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีผลงาน ชี้นำงาน โครงการ หรือผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชี้นำงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ - บันทึกการอ่าน - การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงการงานอาชีพ - กิจกรรมแปรรูปอาหาร - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> -ครูผู้สอนทุกคน -ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานวัดผลประเมิน -ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
สังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> -ครูผู้สอนทุกคน -ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
การสัมภาษณ์	ความสามารถของผู้เรียน ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมลล์ การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียน ในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียน สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	- การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - การเรียนผ่านระบบออนไลน์, ZOOM - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน และผู้เรียนส่งงานทางอีเมล เฟสบุ๊ก ติวอาร์คไค้ด เป็นต้น	-ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรม	- พฤติกรรมผู้เรียนในความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมลล์การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ของนักเรียน	-ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานสื่อและเทคโนโลยี
การสัมภาษณ์	ความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	-ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป
2. มีค่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่ม 2 รายวิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่ม 2 รายวิชา
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่ม 1 รายวิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่ม 1 รายวิชา
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่ม 1 รายวิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่ม 1 รายวิชา
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่ม 1 รายวิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่ม 1 รายวิชา
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป - ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่ม 1 รายวิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่ม 1 รายวิชา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุน - รายงานผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) 	<ul style="list-style-type: none"> - งานทะเบียนวัดผล - งานสารสนเทศ - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาของนักเรียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน - ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	- งานทะเบียนวัดผล - งานสารสนเทศ - ครูทุกคน - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
การสัมภาษณ์	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ	-ผู้เรียน -ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ
2. ผู้เรียนในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป
3. ผู้เรียนในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป
4. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีสมรรถนะด้านทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป
4	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีสมรรถนะด้านทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป
3	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีสมรรถนะด้านทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและ ประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีสมรรถนะด้านทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นไป - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและ ประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 59 ขึ้นไป มีสมรรถนะด้านทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - โครงการ/กิจกรรม - โครงการอาชีพ /งานแปรรูปอาหาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกคน - ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ - งานแนะแนว
สังเกตพฤติกรรม	-ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน และการศึกษาต่อของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกคน - ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ - งานแนะแนว
การสัมภาษณ์	มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน - ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับกลุ่มดีขึ้นไป

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับกลุ่มดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
4	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับกลุ่มดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับกลุ่มดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับกลุ่มดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับกลุ่มดีขึ้นไป - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา
2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีมากขึ้นไป
2. ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ และผู้เรียนทำกิจกรรมน่องไหว่ที่ พี่รับไหว่น่อง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และทำกิจกรรมน่องไหว่ที่ พี่รับไหว่น่อง
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และทำกิจกรรมน่องไหว่ที่ พี่รับไหว่น่อง
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และทำกิจกรรมน่องไหว่ที่ พี่รับไหว่น่อง
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และทำกิจกรรมน่องไหว่ที่ พี่รับไหว่น่อง

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และทำกิจกรรมน่องไห้วที่ ไร่รับไห้วน่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมวิถีถิ่น วิถีไทย - โครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -ครูผู้สอนทุกคน -ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -งานโรงเรียนวิถีพุทธ
สังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	<ul style="list-style-type: none"> -ครูผู้สอนทุกคน -ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -งานโรงเรียนวิถีพุทธ
การสัมภาษณ์	ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	<ul style="list-style-type: none"> -ผู้เรียน -ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่ ต่างต่างในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป
4	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่ ต่างต่างในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป
3	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่ ต่างต่างในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป
2	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่ ต่างต่างในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป
1	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่ ต่างต่างในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม การสอบถามบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	-การยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตรวจสอบเอกสาร	- แบบประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์ - แบบประเมินกิจกรรมของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา - โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน - กิจกรรม 5ส - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมนันทนาการ - กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมจิตสาธารณะ - กิจกรรมทัศนศึกษา	ครูผู้สอนคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
การสัมภาษณ์	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	-ผู้เรียน -ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียน มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย
2. ผู้เรียน มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา หรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ ในระดับผ่าน
3. ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬา โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ ในระดับผ่าน - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬา โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ทุกข้อ ในระดับผ่าน - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬา โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ ในระดับผ่าน - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬา โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ ในระดับผ่าน - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ ในระดับผ่าน - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬา โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	-การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม	-ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ตรวจสอบเอกสาร	- แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา - รายงานโครงการงานอนามัยโรงเรียน - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน - กิจกรรมนันทนาการคาบที่ 8 ทุกวันอังคาร	-งานอนามัยโรงเรียน -ครูทุกคน
การสัมภาษณ์	การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	- ผู้เรียน - ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นการตรวจสอบ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่กำหนดชัดเจน จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่กำหนดชัดเจน จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยม มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
3	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารและจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่ไม่ชัดเจน และไม่ส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา - ภาพการประชุมสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ 	<ul style="list-style-type: none"> -ฝ่ายบริหารทุกคน -ฝ่ายแผนงาน -ครูทุกคน
สังเกตพฤติกรรม	การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> -ฝ่ายบริหาร -ครู บุคลากรทุกคน
การสัมภาษณ์	การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> -ผู้บริหาร -ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วย กระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL

2. มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการ นิเทศภายใน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	- มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีการนิเทศภายในที่ทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4	ดีเลิศ	- มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายในที่ทำอย่างต่อเนื่อง
3	ดี	- มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายใน
2	ปานกลาง	- มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานเป็นบางครั้ง - มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายในทำเป็นบางครั้ง
1	กำลังพัฒนา	- มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผล - มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายในที่ไม่ต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา	-ฝ่ายบริหาร -งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -คณะกรรมการนิเทศภายใน -งานวางแผนอัตรากำลังฯ
ตรวจสอบเอกสาร	- สารสนเทศของโรงเรียน - จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน /บอร์ดประชาสัมพันธ์ - แฟ้มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- งานสารสนเทศ -งานประชาสัมพันธ์
การสัมภาษณ์	บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	- ผู้บริหาร - ผู้ปกครอง ครูบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
2. มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
3. เปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง - มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน - โรงเรียนเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มเติม ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง - เปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน - เปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง - เปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - เปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง - เปิดกิจกรรมชุมนุมน้อยกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา แต่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โรงเรียนมีการจำกัดเปิดรายวิชาสาระเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ไม่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง - โรงเรียนเปิดกิจกรรมชุมนุมน้อยกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา และไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โรงเรียนมีการจำกัดเปิดรายวิชาสาระเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนลดลง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร	-ฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่าย -ครูทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	- แฟ้มเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน - หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ - แฟ้มกิจกรรมชุมนุม - รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	-งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานกิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมนักเรียน
การสัมภาษณ์	การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ผู้บริหาร - นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและ
ความต้องการของสถานศึกษา
2. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานและทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่ม งานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น
4	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุก กลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
3	ดี	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ
2	ปานกลาง	- ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น
1	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	- กิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน - แผนพัฒนาครู/บุคลากร - การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การประชุม อบรม สัมมนาของครู - เกียรติบัตรรางวัลและหลักฐานอื่นๆ - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-งานพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ ฯ -ครูแกนนำ -ครูผู้นิเทศ -ครูทุกคน
สังเกตพฤติกรรม	การพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
การสัมภาษณ์	การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ผู้บริหาร - นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
2. มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
3. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ - มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - มีการตรวจสอบปรับปรุงและรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์โทรทัศน์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - น้อยกว่าร้อยละ 59 มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	-แผนงานโครงการ -ตรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน -สรุปโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ -สรุปโครงการพัฒนาห้องสมุด -ห้องปฏิบัติการ	-งานไอซีทีของโรงเรียน -งานอาคารสถานที่ -งานห้องสมุด -ครูผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการต่างๆ -ครูผู้สอนทุกคน
การสังเกตพฤติกรรม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
การสัมภาษณ์	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	- ผู้บริหาร - นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ

1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า 10 ตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 1,000/700 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
3. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า 10 ตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว 1,000/700 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย 6-9 ตำแหน่งเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว 1,000/700 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย 1-5 ตำแหน่ง ตำแหน่งเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว 1,000/700 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย แต่สัญญาณบางครั้งไม่ค่อยเสถียร - สถานศึกษามีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว 1,000/700 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ แต่ไม่ค่อยมีความเสถียรในระบบ - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ไม่ค่อยเพียงพอในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย แต่สัญญาณมักไม่ค่อยมีความเสถียร จะหลุดได้ง่าย - สถานศึกษามีเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต แต่สัญญาณหลุดได้ง่าย - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอความต้องการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	- แผนปฏิบัติการประจำปี - การพัฒนาครูบุคลากร - การนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา - การจัดสภาพแวดล้อม	-งานแผนงานโรงเรียน -งานการพัฒนาครูบุคลากร -งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี -งานไอซีที
สังเกตพฤติกรรม	จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
การสัมภาษณ์	จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- ผู้บริหาร - นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 90 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตาม

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
1	กำลังพัฒนา	<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 59 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ - ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน โครงการ - สื่อการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกคน - หัวหน้ากลุ่มสาระ
สังเกตพฤติกรรม	สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรม การสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน การมอบหมายงาน การมีปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เป็นต้น	- ครูผู้สอนทุกคน
การสัมภาษณ์	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - ครูผู้สอนทุกคน - นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย
2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ มีวิธีการจัดการเรียนรู้มีการใช้ Application

เพื่อการเรียนรู้

3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้

ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อะไรมีวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อะไรมีวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อะไรมีวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อะไรมีวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อะไรมีวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกแหล่งเรียนรู้ต่างๆและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครูในแต่ละกลุ่มสาระ - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ของครูผู้สอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกคน - งานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
สังเกตพฤติกรรม	ข้อมูลบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

การสัมภาษณ์	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอนทุกคน - ผู้ที่เกี่ยวข้อง
-------------	--	---

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	- ครูร้อยละ 90 ขึ้นไปมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
4	ดีเลิศ	- ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไปมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
3	ดี	- ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไปมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
2	ปานกลาง	- ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไปมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
1	กำลังพัฒนา	- ครูน้อยกว่าร้อยละ 59 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูน้อยกว่าร้อยละ 59 ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	- การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล SDQ เพื่อจำแนกนักเรียน - การวิเคราะห์ผู้เรียน - ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ครูผู้สอนทุกคน - หัวหน้าระดับ/ครูประจำชั้น
สังเกตพฤติกรรม	- สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน - สังเกตการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
การสัมภาษณ์	การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้	-ครูผู้สอน -กรรมการนิเทศภายใน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
2. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย
3. ครูผู้สอนมีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 90 ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา - ครูผู้สอนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูผู้สอนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา - ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา - ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา - ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 59 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ /บพ.5 ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน /แฟ้มสะสมงาน/ สื่อ การเรียนการสอน - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การบันทึกหลังสอน - แบบบันทึกการเก็บคะแนนตามตัวชี้วัด - การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - วิจัยในชั้นเรียน - รายงาน SAR ของครู 	<ul style="list-style-type: none"> -ครูผู้สอนทุกคน -งานวัดผลประเมินผล -คณะกรรมการนิเทศภายใน
สังเกตพฤติกรรม	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ครูผู้สอนทุกคน
การสัมภาษณ์	การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน - คณะกรรมการนิเทศภายใน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ครูทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มา

พัฒนาผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่น และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นมาพัฒนาผู้เรียน
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่น และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่น - การบันทึกหลังสอน - ข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ SAR 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกคน - คณะกรรมการนิเทศภายใน
สังเกตพฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ - พฤติกรรมการสอนของครู - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน
การสัมภาษณ์	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อื่น	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

