



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ตำบลทุ่งกว่า อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายนวนพล จะงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ

หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

โรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม จังหวัดลำปาง
ปีการศึกษา 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1

	ข้อมูลครูและบุคลากร	4
	ข้อมูลนักเรียน	4
	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	5
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	7
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
	มาตรฐานศึกษาโดยรวม	34
ส่วนที่ 3	สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	39
	มาตรฐาน/จุดเน้น	39
	จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา	40
	แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	42
	สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	45
	แหล่งอ้างอิง	46
	ภาคผนวก	47
	1. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปี 2566	48
	2. ผลการจัดการศึกษา	49
	3. ข้อมูลระดับสถานศึกษาโรงเรียน	54
	4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	58
	5. แหล่งเรียนรู้	72
	6. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	73
	7. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	78

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
8. คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	88
9. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7 องค์ประกอบ	116
10. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	117
11. ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนประจำปี 2566	117
12. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	178
12. แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบของเอกสาร	189

สารบัญตาราง

ตาราง ที่	เรื่อง	หน้าที่
1	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	49
2	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	50
3	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่1 ด้านคุณภาพผู้เรียน1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	51
4	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	52
5	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
6	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566	54
7	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	54
8	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	55
9	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	55
10	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566	56

11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566	58
12	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม. 6 ปีการศึกษา 2566	59
13	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	60
14	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	61
15	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	62
16	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	63
17	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	64
18	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	65
19	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	66
20	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้าที่
21	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ต้น ภาคเรียนที่ 1 ปี 2566	68
22	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปี 2566แสดงข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	69
23	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ต้น ภาคเรียนที่ 2 ปี 2566	70
24	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปี 2566	71
25	แสดงข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	72
26	ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	72
27	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2566	74

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 194 ตำบลทุ่งกว๋าว อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 144 คน มีข้าราชการครู จำนวน 13 คน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือนายยุทธพิชัย ไทยภรณ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายเศกสรรค์ อิทธิผล เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ “T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL” จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการในทุกมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน รอบด้านทั้งในด้านวิชาการสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนปฏิบัติได้จริงด้วยตนเองผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้ สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ จัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทุก ระดับชั้นมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนา ผู้เรียนและมีหลักสูตรบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาให้มีทักษะการมีงานทำ-มีอาชีพ มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน ตามโครงการคุณธรรมด้านทุจริตศึกษา ซึ่งเป็น นวัตกรรมยกระดับคุณภาพนักเรียน ที่ได้ทำทุกห้องเรียนมาอย่างต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มี การจัดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้วยพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบหลักในการ บริหารจัดการเชิงคุณภาพ “T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL” โดยใช้กระบวนการ PDCA และมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึด หลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และ ผู้บริหารโรงเรียนมีนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ TWS SMOOTH 4Q MODEL และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ

โรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน แบ่งเป็น 4 ฝ่าย มีมาตรฐานสถานศึกษา มีแผนพัฒนาสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนเป็นรูปธรรมทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เหมาะสม มีคุณภาพพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด เป็นระเบียบ มีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และมีนวัตกรรมอื่นๆเกิดขึ้นในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาครูโดยยึดสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยเน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยมีฝ่ายบริหารนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานสนับสนุนการสอน จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้ครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ให้มีระบบจัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องทุกเดือนโดยมุ่งปลูกฝังให้ครูประพฤติปฏิบัติยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือและจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ด้านผู้บริหาร มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาโดยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL และมีภาวะผู้นำในการบริหารงาน มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการ และการบริหารโรงเรียน ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีจุดเด่น คือ ครูมีสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ มีความทุ่มเท มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ครูผู้สอนในโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆในทุกระดับจนเป็นที่ประจักษ์ทุกปี ส่วนจุดเด่นของผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยผ่านกระบวนการการทำโครงการคุณธรรมด้านทุจริตจนเกิดนวัตกรรมโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน และแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จโดยการสนับสนุนการทำโครงการต่างๆและพัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการการนิเทศการสอนและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการ และหน้าที่ที่ปฏิบัติและส่งเสริมให้ครูพัฒนางาน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายยุทธพิชัย ไไทยภรณ์

ที่อยู่ : เลขที่194 หมู่ที่ 4 บ้านจ้ง ตำบลทุ่งกว่า อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52240

E-mail : thurakarn.tws@gmail.com. เว็บไซต์โรงเรียน : <http://thungkaow.ac.th>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการอยู่ 2 แผน คือ แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนทั่วไป

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 150 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคโดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 380 V
- 2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาภายในโรงเรียน จากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล
- 5) น้ำใช้ จากประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: 054-823117 โทรสาร : 054-823118

E-Mail : thurakarn.tws@gmail.com

คำขวัญ : เก่ง ดี มีคุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน : ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสิ่งแวดล้อม เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ค่านิยม : รู้รักสามัคคี ตามวิถีทุ่งกว่า (รักเคารพผู้ใหญ่ให้เกียรติซึ่งกันและกันมุ่งมั่นสร้างสรรค์คนดี)

คติพจน์ : วิริเยน ทุกขมเจติ (คนจะล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร)

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21

วัฒนธรรมองค์กร : CHANGE องค์กรที่พร้อมเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

C=Customer = ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

H=Harmonization = ประสานความร่วมมือสู่ความสำเร็จ

A=Agility = ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

N=New idea = มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

G=Governance = ยึดหลักธรรมาภิบาล
E=Efficiency = มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

พันธกิจ :

- 1) เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมรักษาสีเสื้อและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา
- 2) ส่งเสริมนักเรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- 3) พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพ
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ส่งเสริมความร่วมมือแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามมีความสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตสู่การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 2) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพมีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 4) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
- 5) โรงเรียนบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนอย่างเป็นระบบเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ :

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

จุดเน้น :

- 1) ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามและปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตสามารถพึ่งพาตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่

ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข

- 3) ส่งเสริมนักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- 5) ส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้
- 6) ส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีความสามารถเฉพาะทางตาม

ความถนัดของตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

- 7) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 8) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
- 9) เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตาม

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

10) เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

๑๑) เพื่อยกระดับการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

12) เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

13) เสริมสร้างความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูผู้ทรงฯ/ อัตราจ้าง	นักการ/ ลูกจ้าง	รวม ทั้งหมด
จำนวน	2	13	3	4	3	25

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	16	7	-	25

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ภาคเรียนที่ 2/2566)

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา
บริหารการศึกษา	2	7
ภาษาไทย	2	15
วิทยาศาสตร์	3	18

คณิตศาสตร์	3	12
สังคมศึกษาฯ	3	9
ศิลปศึกษา	-	ครูกลุ่มสาระฯอื่นๆช่วยสอน 16
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	15
ภาษาต่างประเทศ	3	13
รวม	22	14

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 144 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	8	15	23	11.5
ม.2	2	16	16	36	18
ม.3	2	13	10	23	13
รวม ม.ต้น	6	37	41	78	14.7
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.4	2	10	15	25	12.5
ม.5	1	11	9	20	20
ม.6	1	12	9	21	21
รวม ม.ปลาย	4	33	33	66	16.5
รวมทั้งหมด	10	70	74	144	14.4

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัดสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.49	51.62	50.73
ภาษาอังกฤษ	28.13	31.42	31.76
คณิตศาสตร์	29.70	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	26.55	30.08	29.93

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2565 และ 2566
ภาษาไทย	59.92	59.49	- 0.43
ภาษาอังกฤษ	25.63	28.13	+ 2.40
คณิตศาสตร์	20.43	29.70	+ 9.27
วิทยาศาสตร์	37.18	26.55	- 10.63

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัดสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.12	42.33	40.78
สังคมศึกษาฯ	37.75	33.75	33.09
ภาษาอังกฤษ	22.28	26.49	26.19
คณิตศาสตร์	25.00	20.60	19.96
วิทยาศาสตร์	27.88	29.59	29.09

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (O-NET)		
	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	51.62	53.12	+1.50
สังคมศึกษาฯ	35.15	37.75	+2.60
ภาษาอังกฤษ	22.93	22.28	- 0.65
คณิตศาสตร์	26.25	25.00	- 1.25
วิทยาศาสตร์	30.40	27.88	- 2.52

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ๔ ร้อยละ ๗๘	ค่าเฉลี่ยรวม ๔.๔๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๖	บรรลุ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ๔ ร้อยละ ๘๔	ค่าเฉลี่ยรวม ๔.๗๗ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๓	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ๔ ร้อยละ ๘๓	ค่าเฉลี่ยรวม ๔.๘๐ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น :

- 1) ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงามและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตในการพึ่งพาตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข
- 3) ส่งเสริมนักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

- 5) ส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 6) ส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- 7) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 8) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๑. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีค่าเป้าหมายในพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ระดับ 4 ที่ร้อยละ 78 โดยได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่าน เขียน สื่อสาร คิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนจากประสบการณ์จริงให้คิดเป็น ทำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21” และสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน “ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” โรงเรียนได้จัดทำตามโครงการ/กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ ระดับ 4 ที่ร้อยละ 75)

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คณิตศาสตร์และการพัฒนาห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น พัฒนาผู้สอนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อช่วยพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนเช่นโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ มีการประกวดทักษะทางภาษาไทยในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมชุมนุมนักเรียนอาสาสมัครน้อย และการจัดสอนเสริมความรู้และชุมนุมพัฒนาการอ่านให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน กิจกรรมชุมนุมสนุกกับภาษาจีน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่จัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคณิตคิดสนุก เกมคณิตต่างๆที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีการจัดสัปดาห์ส่งเสริมการอ่าน การทำบอร์ดความรู้ในวันสำคัญต่างๆ รวมทั้งโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมเปิดบ้าน

วิชาการ โครงการงานหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมาพูดสื่อสาร ให้ความรู้ในช่วงตอนพิธีเข้าแถวหน้าเสาธง จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถรับและส่งสารใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม และสามารถในการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ รายวิชา IS 1 - IS 3 การทำโครงการของนักเรียน และมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งกิจกรรมต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยจัดรายวิชาเรียนพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา IS 1 - IS 3 โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงการคุณธรรมด้านทุจริตศึกษา หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมโครงการอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งใหม่ ๆ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การเขียน รายงานและการอ้างอิงและสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้มีโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมและงานห้องสมุดของโรงเรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนม.3และม.6 อีกทั้งดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือประกอบอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีหลักสูตรบูรณาการเพื่อมีงานทำ-มีอาชีพ ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และยังได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อได้ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแนะแนวโดยครูที่ปรึกษา จะมีการอบรมนักเรียนในทุก ๆ เรื่องทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่าง ๆ มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและ โรงเรียนได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลาย โดยเฉพาะรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ก่อให้เกิดผลงานของผู้เรียน เช่น โครงการงานอาชีพ งานแปรรูปและถนอมอาหาร งานใบตอง เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- 1) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- 2) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- 3) ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน/เกียรติบัตรนักเรียน
- 4) รายงานสรุปโครงการ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ ระดับ 4 ที่ร้อยละ 80)

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการวัดและประเมินผลของนักเรียนทุกรายวิชา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประกอบด้วย 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีโดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการวิถีถิ่น วิถีไทย และโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร และทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็นไทย มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาที่มีค่านิยมและจิตสำนึก

ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิแผ่เมตตาทุกวัน มีการให้ความรู้หน้าเสาธงจากครูเวรประจำวัน

2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาของรัชกาลที่ 10 ที่ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผ่านการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น การทำบุญถวายเทียนเข้าพรรษา การแต่งชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ กิจกรรมมารยาทไทย และการทำเสวียนไม้ไผ่เพื่อใส่ใบไม้แห้งทำเป็นปุยหมักรวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อีกทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์และธนาคารออมทรัพย์ในโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการจัดโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมBig Cleaning Day กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน และกิจกรรมทำแนวกันไฟไหม้ เป็นต้น

3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีเป็นอย่างดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะชีวิต ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน และโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมสานสายใยรักพี่น้องชาวแสด-ดำ กิจกรรมกีฬา กีฬาสี กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม 5 ส การบริจาคเงินช่วยเหลือต่าง ๆ และมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยการจัดดำเนินโครงการผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเองและในรายที่บกพร่องโรงเรียนได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหาร อีกทั้งยังมีกิจกรรมชุมนุม อย.น้อยและเพศศึกษา ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสุขภาพอนามัย ได้ให้ผู้เรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีกิจกรรมกีฬา กีฬาต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข มีโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีบุคลิกทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด มีการดำเนินการระบบตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ร่วมกันประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียนและนำผลที่ได้มาแก้ไขหรือส่งต่อมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อให้ผู้เรียน

มีภูมิคุ้มกันในการที่จะป้องกันตนเองจากสิ่งที่จะนำมาซึ่งความเสียหายที่ไม่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสถาบัน มีจิตสำนึกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์ สุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ โรงเรียนมีกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมชั่วโมงนันทนาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

1. ปพ.5
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. สรุปโครงการ/กิจกรรม
5. แบบรายงานภาวะโภชนาการ
6. แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
7. ภาพถ่าย

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ในการสื่อสารที่ดี มีการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เข้าใจตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย รู้จักวิธีการเรียน การเลือกเรียน การวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคต ซึ่งผลคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยต่าง ๆ ได้ และโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.01 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสารใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความ

ขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.11 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๔ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. ผู้เรียนมีความสามารถด้านในการใช้เทคโนโลยี สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๕ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๑ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด 2.5-4)

ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 89.63 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 84.00 รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.82 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด 2.5-4)

ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 90.74 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 91.24 รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 90.99 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด 3-4)

ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 89.63 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.55 รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.36 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด 3-4)

ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 83.48 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 85.37 รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.43 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับชาติ (O-Net) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ระดับชาติ (O-Net) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา และวิชาคณิตศาสตร์

จากผลการประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ระดับ 2.5 ขึ้นไป) มีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๒ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 100 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป และมีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.67 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปคุณภาพนักเรียนตามประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ไว้ในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 75

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความกตัญญูทักท้วงผู้มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูผู้มีพระคุณ มีความประพฤติตนเป็นคนดี กิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบ วินัย มีความรู้ รับผิดชอบหน้าที่ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพเหมาะสม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความแตกต่างทางวัฒนธรรมด้วยความเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียน สามารถป้องกันตนเองจากความเสื่อมเสียต่างๆได้ รู้จักคบเพื่อน ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหง รังแกได้ มีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 80 ได้ผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.17 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งได้กำหนดค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 85 ได้ผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งได้กำหนดค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 85 ได้ผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.99 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งได้กำหนดค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 77 ได้ผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.93 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปคุณภาพนักเรียนตามประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.94 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.86 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 2 วิชา และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 3 วิชา และมีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

3. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยทำโครงการคุณธรรมด้านทุจริตทุกชั้น จนเกิดเป็นนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

4. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

1) ได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 18 รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 7 รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 10 รายการ
- ได้รางวัลเหรียญทอง จำนวน 6 รายการ
- ได้รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 9 รายการ

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ดังนี้

- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ ม.4-ม.6
- เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3
- เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3
- เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6
- เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6
- เหรียญเงินการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1-ม.3
- เหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3
- เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6

3) ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดังนี้

- เหรียญเงิน การเขียนเรียงความ ชั้น ม.1-ม.3
- เหรียญเงิน การอ่านจับใจความ ชั้น ม.1-ม.3
- เหรียญเงิน การแต่งคำประพันธ์ (อินทรวีเชียรฉันท) ชั้น ม.4- ม.6
- เหรียญทองแดง การแต่งคำประพันธ์ (กลอนสุภาพ) ชั้น ม.1-ม.3
- เหรียญทองแดง รอบรู้วรรณคดี ชั้น ม.4-ม.6
- เหรียญทองแดง การเขียนเรียงความ ชั้น ม.4-ม.6
- เหรียญทองแดง การคัดลายมือ ชั้น ม.1-ม.3
- เหรียญทองแดง การคัดลายมือ ชั้น ม.4-ม.6

4) รางวัลชมเชย การประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติ ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจเจ็ดทศวรรษ ๘ โครงธรรม ๘ โครงไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ดังนี้

- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.4-6
- เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1-ม.3
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.1-ม.3

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ดังนี้

- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ชั้น ม.1-ม.3

- เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ชั้น ม.1-ม.3
- เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 – ม.3

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ดังนี้

- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.4-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.1-ม.3
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงินการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6
- เหรียญทองการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3

8) ได้เกียรติบัตร “รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ” ปี 2565 โครงการมหิงสาสายสืบระดับประเทศ 4 รายการ

9) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ดังนี้

- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3
- เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6

10) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2566

11) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ดังนี้

- ชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3
- เหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6

12) ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานกีฬาสีจังหวัด ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง และสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดลำปาง ดังนี้

- ชนะเลิศ เหรียญทอง ชนิดกีฬา วิ่ง 1500 เมตร 18 ปี
- ชนะเลิศ เหรียญทอง ชนิดกีฬา พุ่งน้ำหนัก 15 ปี
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองเงิน ชนิดกีฬา กระโดดไกล 15 ปี
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองเงิน ชนิดกีฬา วิ่ง 800 เมตร 15 ปี
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ชนิดกีฬา ขว้างจักร 18 ปี
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ชนิดกีฬา พุ่งน้ำหนัก 18 ปี
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ชนิดกีฬา วิ่ง 4x400 เมตร 18 ปี
- ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประจำปีอำเภอ ประสานสัมพันธ์ ครั้งที่ 1

14) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ดังนี้

- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3

15) ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวดการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ราชภัฏลำปาง 66” มีดังนี้

- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับชั้น ม.4-ม.6

16) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ดังนี้

- ชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงตลก ม.1-ม.6
- ชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันการแสดงตลก ม.1-ม.6
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6
- เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3
- เหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6

17) กลุ่มเรียนรวมศิลปะ

- ชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องออทิสติก ม.4-ม.6

18) กลุ่มแนะแนว ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ดังนี้

- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงินการแข่งขันนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา(YC: Youth Counselor) ม.4-ม.6

4. จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ
2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระจะประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังมีบางกลุ่มสาระที่ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านใดด้านหนึ่งให้เป็นแบบอย่างที่ดี

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ให้มีความต่อเนื่องต่อไป
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหา
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
5. ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยโครงงาน/โครงการ/นวัตกรรมจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และลดภาระงานของนักเรียน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ

1. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 84

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาหน่วยงาน ต้นสังกัด และตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวม แผนการศึกษาแห่งชาติประกอบการดำเนินการโดยละเอียดและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การ ประชุมกลุ่มเพื่อให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน ภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและ ค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีการทบทวนให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการสรุปประเมินโครงการ/กิจกรรม ต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการ ประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อน มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพ สถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL และผู้บริหารโรงเรียนมีนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ TWS SMOOTH 4Q MODEL ในด้านบริหารงานภายใน โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่าย บริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรู้จักรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ และได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบมีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการ ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน มีการเปิดกิจกรรม

ชุมชนที่มากกว่า 10 ชุมชน ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีกิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษา กิจกรรมชุมชน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ เป็นต้น ที่ช่วยตอบสนองความต้องการของนักเรียนและเพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมตรงตามหลักสูตร ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ” สถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรรับการอบรม พัฒนาตนเองสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติและเข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเข้ารับการพัฒนามาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นเมื่อถึงกำหนด รวมทั้งโรงเรียนมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.4 พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลแก่ผู้เรียน จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โดยการสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ และทางออนไลน์ โดยเข้ารับการอบรมตามที่ตนสนใจ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีรายงานการปฏิบัติงานตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ทุกคน เพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการศึกษาดูงานเพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำมาปรับใช้ในงานของตนเองครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน ครูมีการสร้างกลุ่มไลน์ Facebook เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน ซึ่งทำให้ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งผลให้ครูในโรงเรียนได้รับรางวัลเกี่ยวกับการศึกษาหรือพัฒนาตนเอง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอปลอดภัยถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาด้านตนเองของผู้เรียนมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้านและได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โครงการศูนย์เรียนรู้เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุด โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรม 5 ส และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ช่วยจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียน ให้ส่งเสริมการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหา จัดทำห้องเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการปรับภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของนักเรียน จัดตู้เครื่องน้ำดื่มบริการนักเรียน บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียนต่างๆ มีการตรวจสอบสายไฟ หลอดไฟทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด ปลอดภัย มีตำรวจสายตรวจเข้ามาตรวจโรงเรียน มีครูเวรประจำวัน รวมถึงการจัดระเบียบในการจอดรถรับ-ส่งนักเรียน รถจักรยานยนต์นักเรียนมีการจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตาม ฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดตามฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

2.6 จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ My office ในการรับส่งหนังสือราชการ การใช้ระบบ SGS ในการวัดประเมินผลการเรียน การใช้โปรแกรม Q-info เช็กชื่อนักเรียนมาเรียน / เช็คนักเรียนเข้าห้องเรียน การใช้โปรแกรม Kahoot ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดระบบสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC การจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองได้รับ บริการอย่างทั่วถึง บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์ในทุกโครงการ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

1. แผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. สารสนเทศโรงเรียน
4. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. รายงานดำเนินงานและสรุปผลงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
7. บันทึกการประชุม
8. รายงานการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report : SAR)
9. โล่และเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
10. ภาพกิจกรรมต่างๆ

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและแนวทางการปฏิรูปของแผนการศึกษาชาติ มีการประเมินคุณภาพภายใน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับกับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง พี่พ้องใจในผลการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มที่และเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครู จึงทำให้ครูสนใจในการพัฒนาตนเอง ในการทำผลงานและให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆทำให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายในและภายนอกตามเกณฑ์วิชาชีพ/ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับภาระหน้าที่และความรู้รับผิดชอบ ช่วยให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูมีความประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู อีกทั้งมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามนโยบายที่ชัดเจน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และร่วมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน มีการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนงานที่ชัดเจน การดำเนินกิจกรรม/โครงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีระบบ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบ และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผู้บริหารและครูได้ร่วมกันประเมินดังนี้

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น

ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนมีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งการประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การทำผลงานวิชาการต่างๆ มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีการตรวจสอบปรับปรุงและรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลายมีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

6. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายมากกว่า 10 ตำแหน่ง และมีการเข้าซื้อการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 500 Mbps เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.33 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษาและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบรูปแบบ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และนำระบบสู่การปฏิบัติ

2. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้ และได้ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้โรงเรียน-ชุมชนเป็นฐาน มีภาวะผู้นำ และผู้

ตามที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

4. มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นประจำ โดยมีตารางการนิเทศที่ชัดเจน และมีการประชุม เพื่อติดตามงานจากฝ่ายบริหารอย่างเป็นประจำ และต่อเนื่องเพื่อรับทราบปัญหาต่างๆของสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงในการบริหารงานในทุกด้าน

5. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

6. โรงเรียนมีผลงานได้รับรางวัลปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ผลงานของโรงเรียนที่ได้รับในปีการศึกษา 2566

1. เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

2. เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

3. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวด หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 11

4. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่องระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นในด้านต่างๆดังนี้

- 1) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 2) ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3) ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขาเกษตรกรรม
- 4) ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขาคหกรรม
- 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

5. โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม เป็นผู้สนับสนุนการดำเนินโครงการมหาดิถีสายสืบ

6. ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 15

7. รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

8. เหรียญทอง การประกวดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

9. โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้ดำเนินการตามในระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ 100% ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

10. รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

11. ชนะเลิศรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง

12. รองชนะเลิศ อันดับ1 (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

13.รองชนะเลิศ อันดับ1(Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ

14. รองชนะเลิศ อันดับ 1 (Best Practice) ด้านบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 จังหวัดลำปาง

15. รองชนะเลิศ อันดับ 2 รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ จังหวัดลำปาง

16. รองชนะเลิศ อันดับ 2 (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริศึกษา

ผลงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับในปีการศึกษา 2566

1. นายประนอม ไทยภรณ์ ได้รับรางวัลเป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านการบริหาร” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปี พ.ศ. 2565

2. นายประนอม ไทยภรณ์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทนวัตกรรมด้านการบริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

3. นายประนอม ไทยภรณ์ ได้รับรางวัล “ครูดีมีศีลธรรม” ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

4. นายประนอม ไทยภรณ์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

5. นายประนอม ไทยภรณ์ เป็นที่ปรึกษาสถานักเรียน ผู้ส่งเสริมให้โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง และเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. นายเศกสรรค์ อธิพิณ ได้รับโล่เกียรตินิยม เป็นวิทยากร คณะทำงาน และรับผิดชอบการขับเคลื่อนกิจกรรม Webinar 12 เดือน ตามนโยบาย สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน ตามโครงการ 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต

7. นายเศกสรรค์ อธิพิณ ได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น โครงการยกย่องชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566

8. นายเศกสรรค์ อธิพิณ ได้รับรางวัล “ครูดีมีศีลธรรม” ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

9.นายเศกสรรค์ อธิพิณ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทนวัตกรรมด้านการบริหารตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

10. นายเศกสรรค์ อธิพิณ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมากตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

11. นายเศกสรรค์ อธิพิณ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71

12. นายเศกสรรค์ อิทธิผล เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71

13. นายเศกสรรค์ อิทธิผล เป็นที่ปรึกษาสถานักเรียน ผู้ส่งเสริมให้โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 ประเภท โรงเรียนขนาดกลาง และเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ควรทำอย่างต่อเนื่อง และเร่งรัดการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

2. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาบุคลากร โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และให้บุคลากรได้รับความรู้จากการ ฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำเอาความรู้ที่ได้รับมา ขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนางานด้านวิชาการ วิชาชีพเพื่อรับรางวัล ต่างๆ เพื่อให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร และเพื่อเป็น การสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร

3. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงาน โดยการกำหนดค่าเป้าหมายในพัฒนาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ อยู่ร้อยละ 83 โดยครูผู้สอนของโรงเรียนได้มีการ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งมี

การประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนกระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการบริหารชั้นเรียน เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning วิธีการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดขึ้น แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงาน แสดงความสามารถของ นักเรียน ในโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ช่วยทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม ครูได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ มีกิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เช่น การทำแบบทดสอบหรือประเมินด้วย Google form การตอบคำถามระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Kahoot การใช้ยูทูบ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้น เป็นต้น ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนแบบ

กลายมิตร์ทั้งระบบเพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ เพื่อกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ EQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แก้ปัญหาผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ น้อยลง ผลการสอบระดับชาติ O-NET และเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น มีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการแข่งขันอื่นๆ มากขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อใน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

1. แผนการจัดการเรียนรู้

2. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. รายงานการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report : SAR)
6. ระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียน
7. สรุปรโครงการที่เกี่ยวข้อง
8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
10. ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน / กิจกรรม PLC
11. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. รายงานการเยี่ยมบ้าน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดสามารถฝึกปฏิบัติจริงด้วยประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ และประเมินผลประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีผลการจัดคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีวิธีการจัดการเรียนรู้การใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบดูแลที่ดี ให้ครูรักเด็ก เติบโตครู สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และให้

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนและมีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานสอนและกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
3. ครูมีผลงานดีเด่นจนได้รับรางวัลต่างๆทุกระดับ ในปีการศึกษา 2566 อาทิเช่น
 1. ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญ์ เรือนคำ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวด หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 11 กันยายน 2566
 2. นางสาวัญญา เรือนคำ ได้รับรางวัลพลหัตถ์ดี ชนะเลิศ ระดับประเทศ ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้านการศึกษากลุ่มครูและคณาจารย์ที่เป็นสมาชิก ช.พ.ค. ประจำปี พ.ศ.2566
 3. นางสาวกาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลเป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านการจัดการเรียนการสอน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปี พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2566
 4. นางสาวกาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัล“ครูชนคนคุณธรรม”ประเภท ครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 ประจำปี พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2566
 5. นายดวงเด่น พิจอมบุตร ได้รับรางวัล“ครูชนคนคุณธรรม”ประเภท ครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 ประจำปี พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2566
 6. นางสาวัญญา เรือนคำ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาระยะที่ 1 (รอบ 6 เดือน) ประเภทครู
 7. นางสาวกาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566
 8. นางสาวกาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

9. นายดวงเด่น พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

10. นางสาวกาญจน์สิริ พิจอมบุตร เป็นผู้สนับสนุน จัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ตามโครงการรางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี 2566

11.ครูในโรงเรียนได้รับรางวัล“ครูดีมีศีลธรรม”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566

12. ครูทุกคนในโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคมได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

13. นางสาวรังค์ ขาวปอน ครูผู้ฝึกสอน ทักษะการแข่งขันด้านภาษาไทย ที่ได้รับรางวัลในโครงการ รักภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566

14. นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสาวกาญจน์สิริ พิจอมบุตร เป็นผู้ฝึกสอน/ควบคุมทีมนักเรียนเข้าร่วมการประกวดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศทั้ง 2 รายการ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566

15. นายอภิวิชช์ เวียงคำ เป็นผู้ฝึกสอน/ควบคุมทีมนักเรียนที่ได้รับรางวัลต่างๆ จำนวน 8 รายการในการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัด ประจำปี 2566

4. จุดควรพัฒนา

1. การขาดครูในบางสาขา หรือมีครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ เช่น ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ

2.ควรการได้รับพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปได้ว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผล การประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 2 วิชา และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 3 วิชา และมีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้
3. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยทำโครงการคุณธรรมด้านทุจริตทุกชั้น จนเกิดเป็นนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ
5. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษาและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบรูปแบบ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และนำระบบสู่การปฏิบัติ
6. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้ และได้ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
7. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้โรงเรียน-ชุมชนเป็นฐาน มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
8. มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นประจำ โดยมีตารางการนิเทศที่ชัดเจน และมีการประชุม เพื่อติดตามงานจากฝ่ายบริหารอย่างเป็นประจำ และต่อเนื่องเพื่อรับทราบปัญหาต่างๆของสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงในการบริหารงานในทุกด้าน
9. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
10. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานสอนและกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย
11. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
12. โรงเรียน ผู้บริหารและครูมีผลงานดีเด่นจนได้รับรางวัลต่างๆ ในทุกระดับมาอย่างต่อเนื่องทุกปี

2. จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ
2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระจะประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังมีบางกลุ่มสาระที่ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3. การพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านใดด้านหนึ่งให้เป็นแบบอย่างที่ดี
5. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ควรทำอย่างต่อเนื่อง และเร่งรัดการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
6. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
8. การขาดครูในบางสาขา หรือมีครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ เช่น ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ
9. การควรได้รับพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ให้มีความต่อเนื่องต่อไป
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหา
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
5. ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยโครงงาน/โครงการ/นวัตกรรมจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และลดภาระงานของนักเรียน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
7. พัฒนาบุคลากร โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนางานด้านวิชาการ วิชาชีพเพื่อรับรางวัลต่างๆ เพื่อให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร และเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร
9. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

10.พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. โครงการนิเทศการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือ
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
9. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
10. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพระดับ
- 11.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
12. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 13.โครงการสวนพฤกษศาสตร์
14. โครงการกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 15.โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ
16. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานห้องสมุด
17. โครงการวิถีถิ่น วิถีไทย
18. โครงการส่งเสริมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ PLC
19. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
20. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
21. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
22. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
23. โครงการสถานศึกษาสีขาว
24. โครงการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
25. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
26. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
27. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน
28. โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
29. โครงการพัฒนาโรงอาหาร
30. โครงการพัฒนางานสำนักงานฝ่ายต่างๆ
31. โครงการงานสหกรณ์โรงเรียนและธนาคารออมทรัพย์
32. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารจัดการศึกษา
33. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาอาชีพถนอมอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐาน	จุดเน้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามและปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒. พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตสามารถในการพึ่งพาตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข ๓. ส่งเสริมนักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๔. ส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ ๕. ส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ 6. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ 7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ตามความต้องการและความถนัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 3.เสริมสร้างความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 2. ส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน 1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ผู้เรียนชั้นม.3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 2 วิชาและในชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ3 วิชา และมีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ 2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ 3. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ	คุณภาพของผู้เรียน 1. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ 2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระจะประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังมีบางกลุ่มสาระที่ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

อันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยทำโครงการคุณธรรมด้านทุจริตทุกชั้นจนเกิดเป็นนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 4.โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ	3. การพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี 4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านใดด้านหนึ่งให้เป็นแบบอย่างที่ดี
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษาและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบรูปแบบ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และนำระบบสู่การปฏิบัติ 2.มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ควรทำอย่างต่อเนื่อง และเร่งรัดการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ 2.การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 3.การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้และได้ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม 3.ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้โรงเรียน-ชุมชนเป็นฐาน มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอรู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ 4. มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นประจำ โดยมีตารางการนิเทศที่ชัดเจน และมีการประชุม เพื่อติดตามงานจากฝ่ายบริหารอย่างเป็นประจำ และต่อเนื่องเพื่อรับทราบ	

ปัญหาต่างๆของสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงในการบริหารงานในทุกด้าน 5.มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อ 6.โรงเรียนและผู้บริหารมีผลงานดีเด่นได้รับรางวัลต่างๆ	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้กระบวนการ PLCชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานสอนและกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย 2.ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู 3.ครูมีผลงานดีเด่นจนได้รับรางวัลต่างๆทุกระดับ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. การขาดครูในบางสาขา หรือมีครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ เช่น ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ 2. ความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1

- 1.จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ให้มีความต่อเนื่องต่อไป
- 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหา
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ให้เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 5.ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยโครงงาน/โครงการ/นวัตกรรมจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และลดภาระงานของนักเรียน
- 6.จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2

1. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ควรทำอย่างต่อเนื่อง และเร่งรัดการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
2. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3

1. พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๑. โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๒. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
12. โครงการนิเทศการศึกษา
๑๓. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือ
14. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ
15. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
16. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
17. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
18. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
19. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
20. โครงการกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
21. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานห้องสมุด
22. โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ
23. โครงการส่งเสริมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ PLC
24. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาอาชีพถนอมอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

25. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารจัดการศึกษา
26. โครงการวิถีถิ่น วิถีไทย
27. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
28. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
29. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
30. โครงการสถานศึกษาสีขาว
31. โครงการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
32. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
33. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
33. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน
34. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
35. โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
36. โครงการพัฒนาโรงอาหาร
37. โครงการงานสหกรณ์โรงเรียนและธนาคารออมทรัพย์
38. โครงการพัฒนางานสำนักงานฝ่ายต่างๆ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.89	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.67	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7)/7$	4.63	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.
 ฝ่ายบริหารงบประมาณ. (2566). แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566. โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม.

งานนโยบายและ แผนงาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปี 2566. งานทะเบียนวัดผล ประเมินผล โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ. (2566). สารสนเทศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม. งานสารสนเทศ โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม.

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ.(2566) งานแผนงานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.งานแผนงาน โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม.

ภาคผนวก

1. ค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	78	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	82	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	84	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	84	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	83	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	83	ดีเลิศ

2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	83	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม		ดีเลิศ

2. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 75)		12,745	4,663	3,564	276	104	3,557	4.39	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1		59.69	21.84	16.69	1.29	0.49	-	87.79	(87.79)	
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 77)		9318	2482	2030	127	28	3496	4.50	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.2		66.63	17.75	14.52	0.91	0.20	-	89.94	(89.94)	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)	ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
	4.44	88.86	4 ดีเลิศ (88.86)	สูงกว่า

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง
วิชาการของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1			
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คำนวณ									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 75)	2017	853	623	45	19	3557	4.35	4 ดีเลิศ (87.01)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1	56.71	23.98	17.51	1.27	0.53	-	87.01		
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 77)	2044	820	626	48	19	3557	4.36	4 ดีเลิศ (87.11)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2	57.46	23.05	17.60	1.35	0.53	-	87.11		
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 76)	2174	730	598	49	15	3566	4.40	4 ดีเลิศ (88.04)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3	60.96	20.47	16.77	1.37	0.42	-	88.04		
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 76)	2174	740	580	44	19	3557	4.41	4 ดีเลิศ (88.15)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4	61.12	20.80	16.31	1.24	0.53	-	88.15		
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 75)	2122	802	570	47	17	3558	4.40	4 ดีเลิศ (87.91)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5	59.64	22.54	16.02	1.32	0.48	-	87.91		
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 76)	2214	718	567	43	15	3557	4.43	4 ดีเลิศ (88.52)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6	62.24	20.19	15.94	1.21	0.42	-	88.52		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 75)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
		4.39		87.79		4 ดีเลิศ (87.79)		สูงกว่า		

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			2307	715	428	36	10	3496	4.51	5 ยอดเยี่ยม (90.17)	สูงกว่า
ข้อมูลของหน่วยงานระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1			65.00	20.45	12.24	1.03	0.20	-	80.17		

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5	หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4	หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3	หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1	หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	18	1	1	0	0	20	4.85	5 ยอดเยี่ยม (97.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	90.00	5.00	5.00	0.00	0.00	-	97.00		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	15	4	1	0	0	20	4.70	5 ยอดเยี่ยม (94.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	75.00	20.00	5.00	0.00	0.00	-	94.00		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	17	3	0	0	0	20	4.85	5 ยอดเยี่ยม (97.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)	85.00	15.00	0.00	0.00	0.00	-	97.00		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	16	2	2	0	0	20	4.70	5 ยอดเยี่ยม (94.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	80.00	10.00	10.00	0.00	0.00	-	94.00		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	17	3	0	0	0	20	4.85	5 ยอดเยี่ยม (97.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	85.00	15.00	0.00	0.00	0.00	-	97.00		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	15	3	2	0	0	20	4.65	5 ยอดเยี่ยม (93.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	75.00	15.00	10.00	0.00	0.00	-	93.00		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.77			95.33		5 ยอดเยี่ยม (95.33)		สูงกว่า	

ตารางที่ 5 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	18	1	1	0	0	20	4.85	5	

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง ครูผู้ ทรงคุณค่า (คน)	พนักงาน ราชการครู (คน)	นักการ/ ลูกจ้าง ชั่วคราว (คน)	ธุรการ (คน)	รวม(คน)
ปีการศึกษา 2564	2	13	2	2	2	1	22
ปีการศึกษา 2565	2	13	2	3	3	1	24
ปีการศึกษา 2566	2	13	4	3	3	1	25

(ที่มา : งานบุคลากร)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู ปี 2566

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	-	-	-
2	ครูผู้ช่วย	-	-	-
3	ค.ศ.1	-	1	-
4	ค.ศ.2	2	1	4
5	ค.ศ.3	3	4	7
6	ค.ศ.4	1	1	2
	รวม	6	7	13

(ที่มา : งานบุคลากร)

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	-	2
2	สนับสนุนการสอน	-	-	-
3	งานแนะแนว	สอนโดยครูที่ปรึกษา		
4	ภาษาไทย	-	2	2
5	วิทยาศาสตร์	2	1	3
6	คณิตศาสตร์	1	2	3
7	สังคมศึกษาฯ	2	1	3
8	ศิลปศึกษา	สอนโดยครูกลุ่มสาระฯอื่น		
9	สุขศึกษาฯ	1	-	1
10	การงานอาชีพฯ	2	3	5

11	ภาษาต่างประเทศ	2	1	3
	รวม	12	10	22

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	7
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	-	-
ภาษาไทย	2	15
วิทยาศาสตร์	3	18
คณิตศาสตร์	3	12
สังคมศึกษาฯ	3	9
ศิลปศึกษา	-	ครูกลุ่มสาระอื่นๆช่วยรับผิดชอบสอน
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	16
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	14
ภาษาต่างประเทศ	3	13
รวม	22	13

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 144 คน (ข้อมูล 30 มีนาคม 2567)

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2566)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	15	23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	16	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	10	23
รวม	37	41	78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	15	25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	9	20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	9	21
รวม	33	33	66
รวมทั้งหมด	70	74	144

* ข้อมูลนักเรียน 30 มีนาคม 2567 มีทั้งหมด 144 คน

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 130 คน คิดเป็นร้อยละ 90.28 และนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.72

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 136 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 มีนักเรียน 21 คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 14.58 และมีนักเรียนอ้วน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.94

- 4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08
- 5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 21.53
- 6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.03 (เกรดเฉลี่ย 4.00)
- 7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08
- 8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (แขวนลอย) 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.47
- 9) สถิติการขาดเรียนบ่อย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.47
- 10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24

ประกอบอาชีพ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

- 12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = 1: 8.33 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1: 8.33 คน

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100

14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100

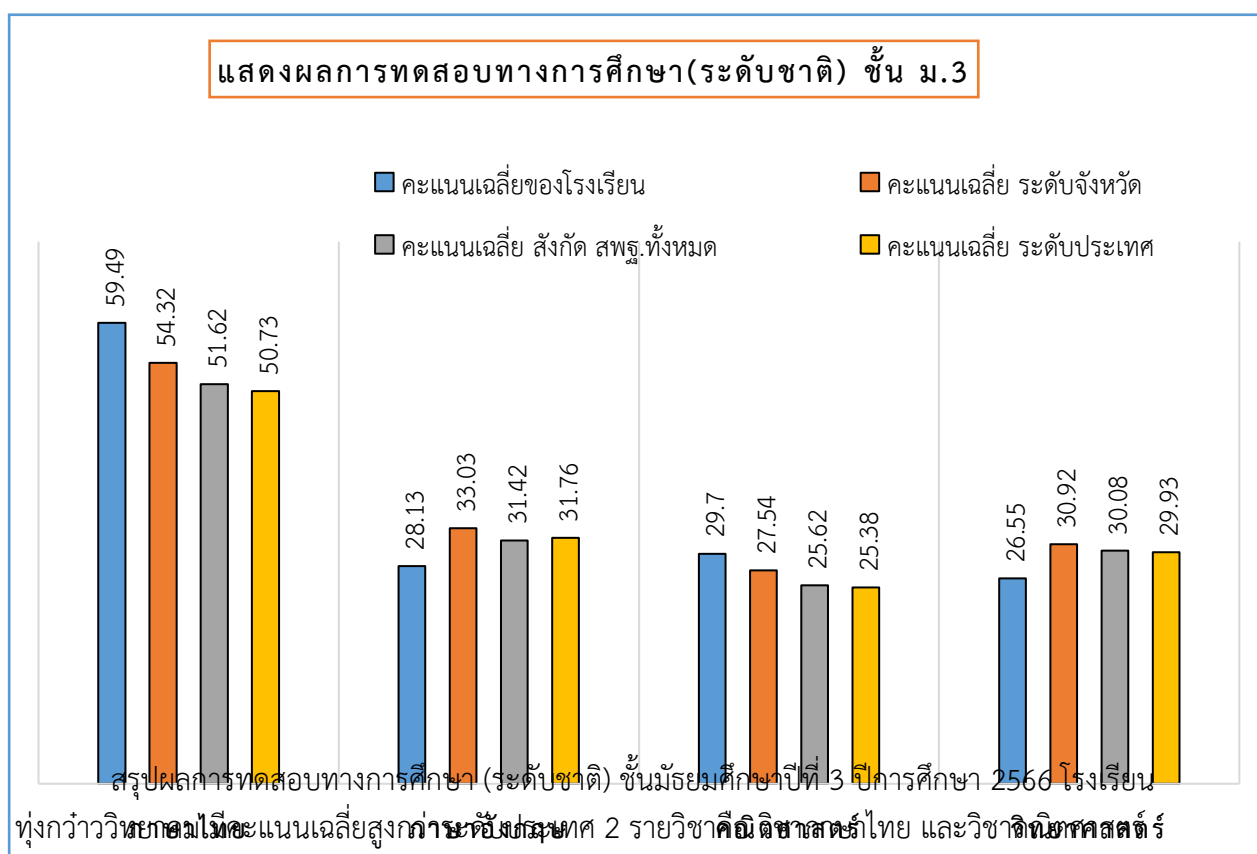
18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

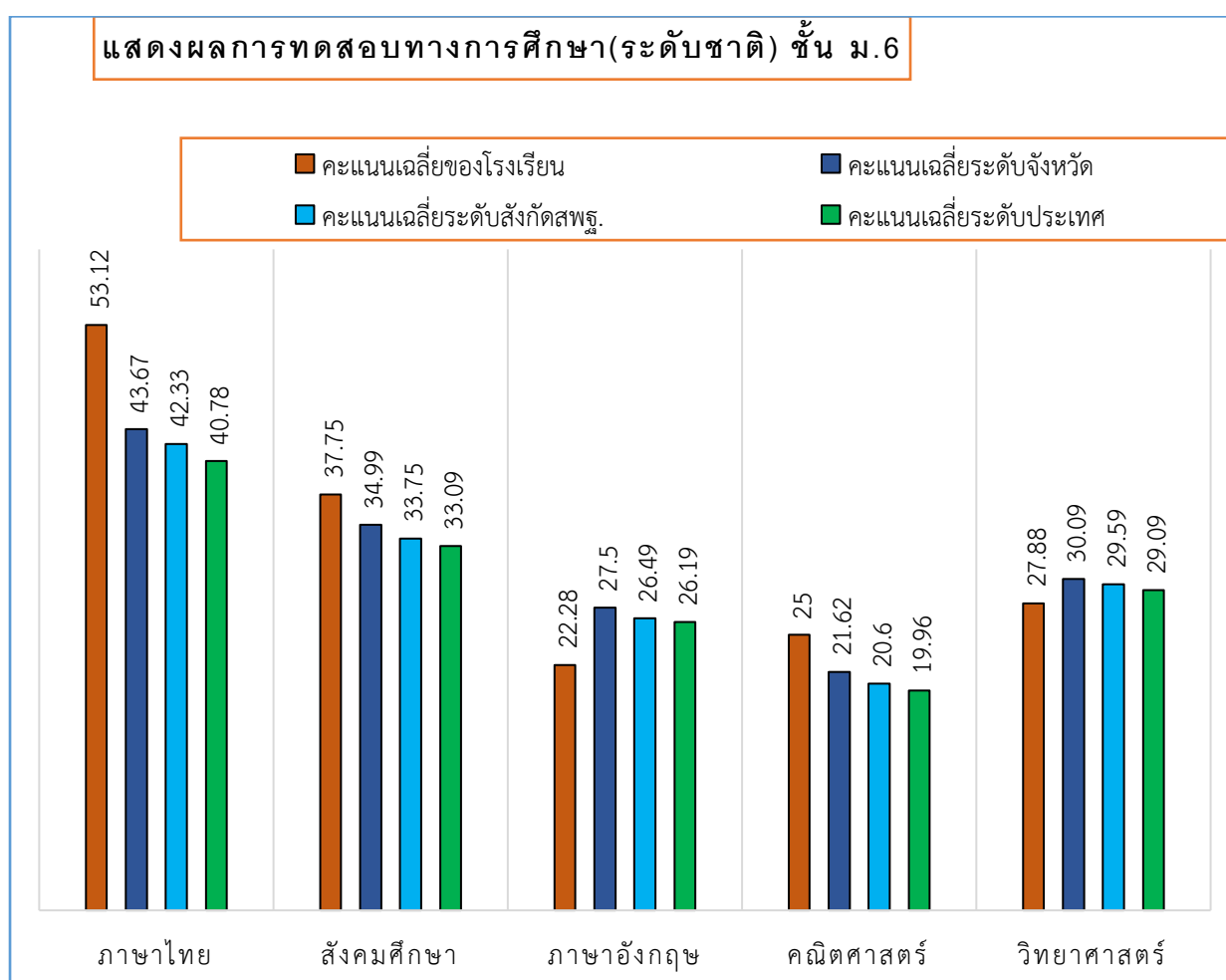
1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.49	28.13	29.70	26.55
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	54.32	33.03	27.54	30.92
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	51.62	31.42	25.62	30.08
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.12	37.75	22.28	25.00	27.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.67	34.99	27.50	21.62	30.09
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดสพฐ.	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09

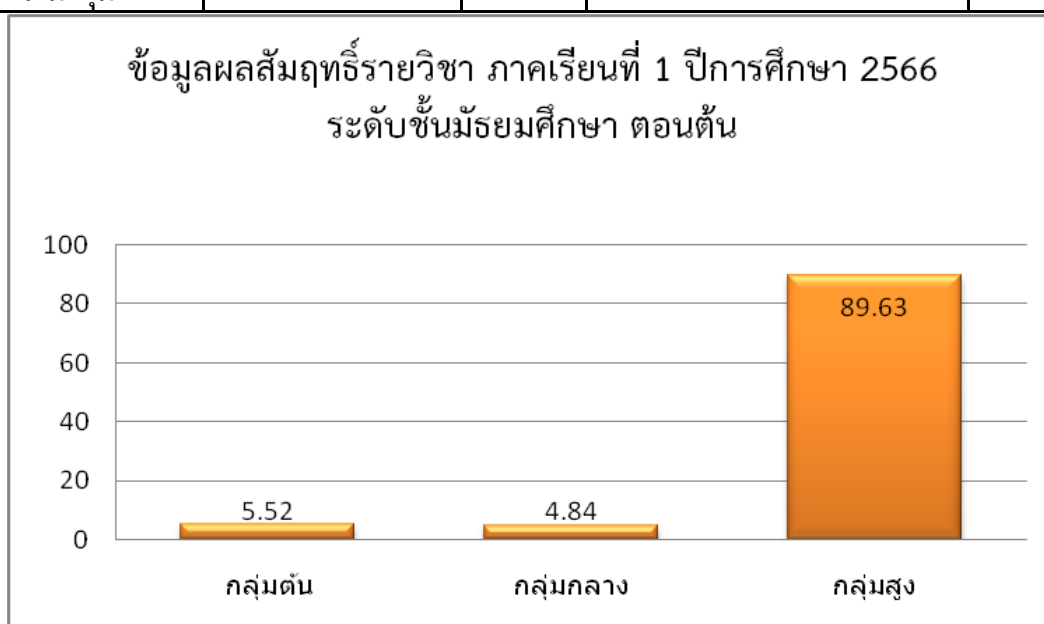


สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนโรงเรียนทุ่งกวาววิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา และวิชาคณิตศาสตร์

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2566

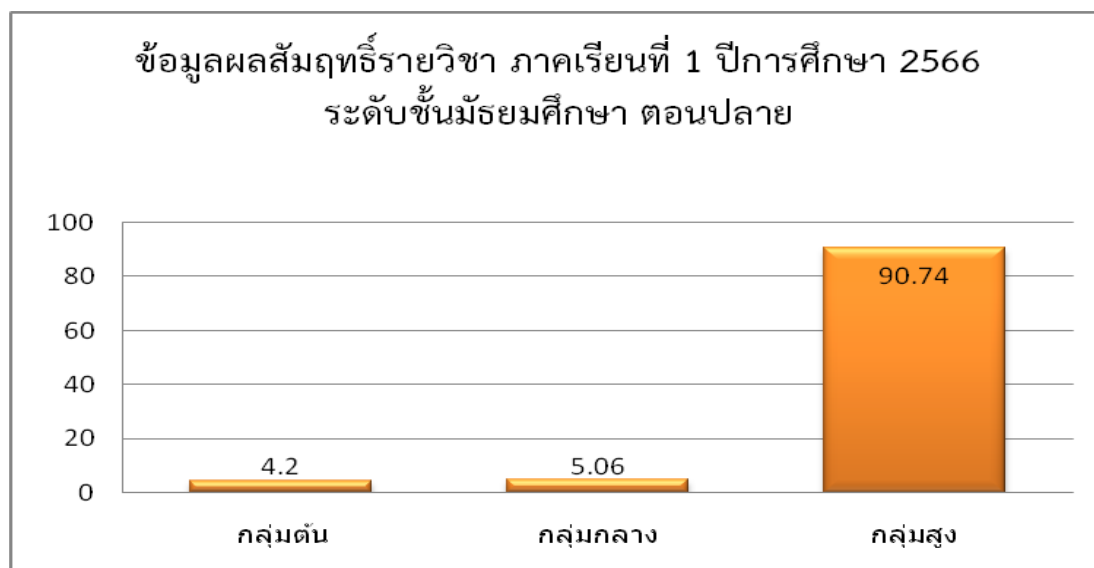
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	0	3	4	2	8	16	16	26	75	88.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	0	0	18	33	19	28	98	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	0	5	7	13	14	111	150	96.67
4	สังคมศึกษา	0	2	6	7	12	22	28	73	150	90.00
5	สุขศึกษา	0	9	8	4	7	13	20	89	150	86.00
6	ศิลปะศึกษา	0	0	1	6	2	5	14	47	75	90.67
7	การงานอาชีพ	0	0	0	2	8	13	29	173	225	99.11
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	19	25	12	32	14	48	150	70.67
9	ภาษาต่างประเทศ	4	7	2	5	1	9	7	40	75	76.00
10	IS	0	0	0	1	1	0	2	25	29	96.55
รวม		4	21	40	57	76	156	163	660	1177	89.63
ร้อยละ		0.34	1.78	3.40	4.84	6.46	13.25	13.85	56.07	100.00	89.63
รวมกลุ่ม		5.52			4.84	89.63				100.00	89.63



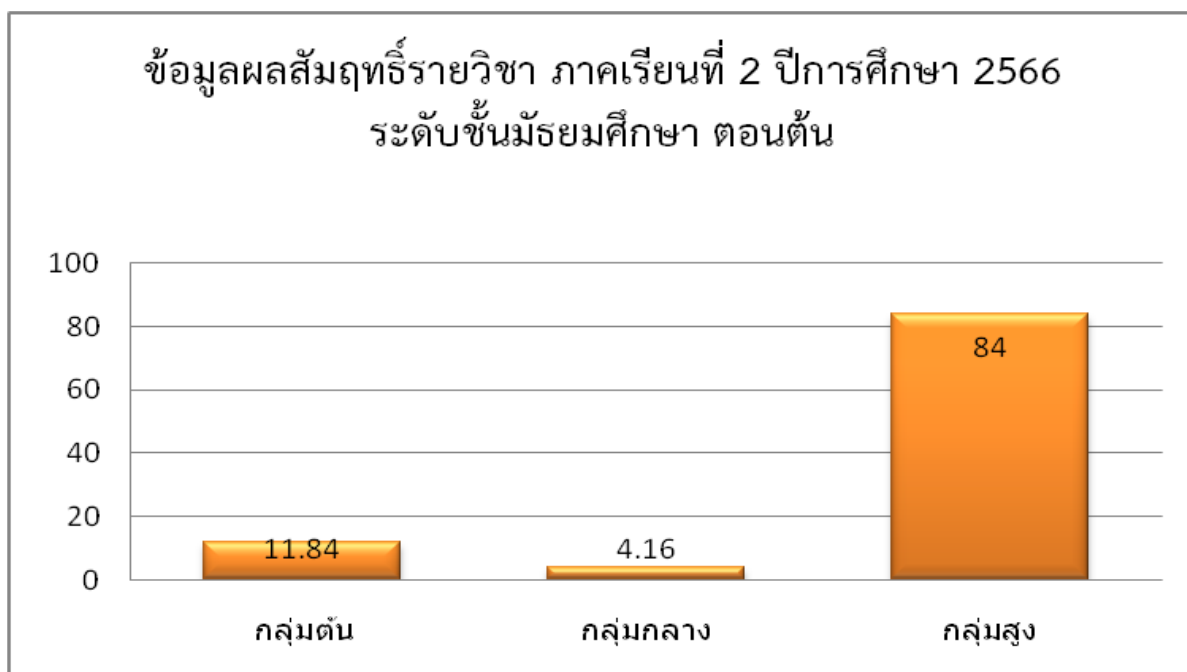
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	3	0	0	8	11	3	18	23	66	83.33
2	คณิตศาสตร์	0	0	6	6	15	18	23	43	111	89.19
3	วิทยาศาสตร์	0	2	1	16	15	35	36	141	246	92.28
4	สังคมศึกษา	0	0	4	1	18	22	35	52	132	96.21
5	สุขศึกษา	0	0	1	0	0	1	2	62	66	98.48
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	0	0	2	5	59	66	100.00
7	การงานอาชีพ	0	2	1	5	3	19	29	78	137	94.16
8	ภาษาอังกฤษ	0	15	1	12	11	40	18	35	132	78.79
9	ภาษาต่างประเทศ	0	3	5	5	3	1	7	42	66	80.30
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	25	25	100.00
รวม		3	22	19	53	76	141	173	560	1047	90.74
ร้อยละ		0.29	2.10	1.81	5.06	7.26	13.47	16.52	53.49	100.00	90.74
รวมกลุ่ม		4.20			5.06	90.74				100.00	90.74



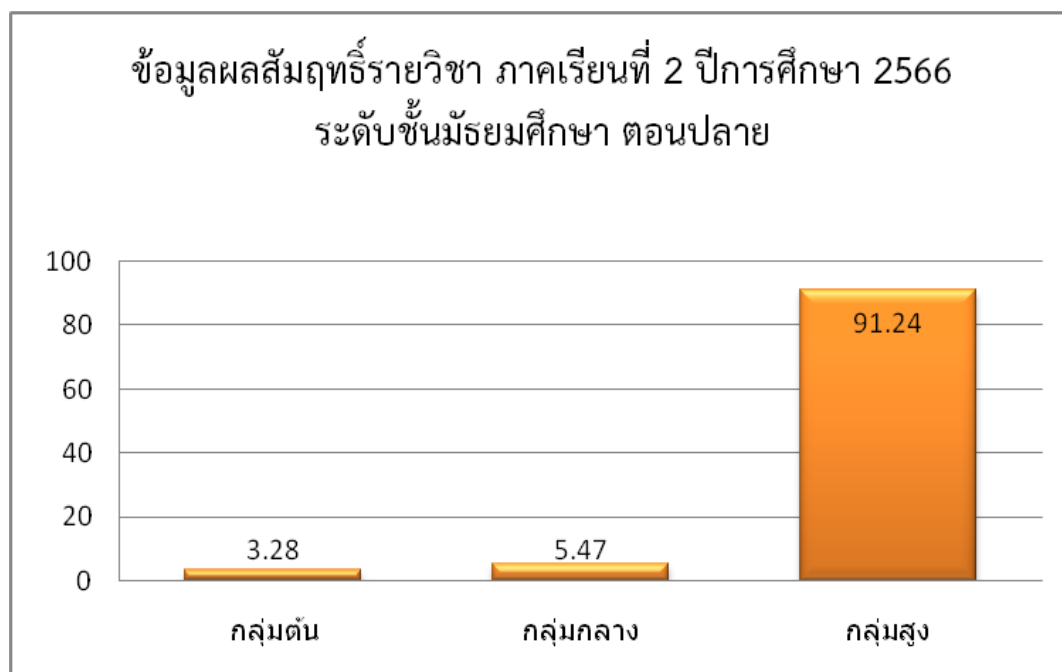
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	1	3	4	1	4	17	17	31	78	88.46
2	คณิตศาสตร์	0	4	2	4	14	24	14	39	101	90.10
3	วิทยาศาสตร์	9	1	0	3	9	13	30	91	156	91.67
4	สังคมศึกษา	11	9	7	11	18	13	17	70	156	75.64
5	สุขศึกษา	0	4	6	3	4	12	13	114	156	91.67
6	ศิลปศึกษา	14	0	0	0	3	3	11	47	78	82.05
7	การงานอาชีพ	0	5	3	4	9	12	21	180	234	94.87
8	ภาษาอังกฤษ	18	3	23	17	12	13	14	56	156	60.90
9	ภาษาต่างประเทศ	7	4	7	8	6	10	7	29	78	66.67
10	IS	0	0	0	0	0	4	4	24	32	100.00
รวม		60	33	52	51	79	121	148	681	1225	84.00
ร้อยละ		4.90	2.69	4.24	4.16	6.45	9.88	12.08	55.59	100.00	84.00
รวมกลุ่ม		11.84			4.16	84.00				100.00	84.00



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

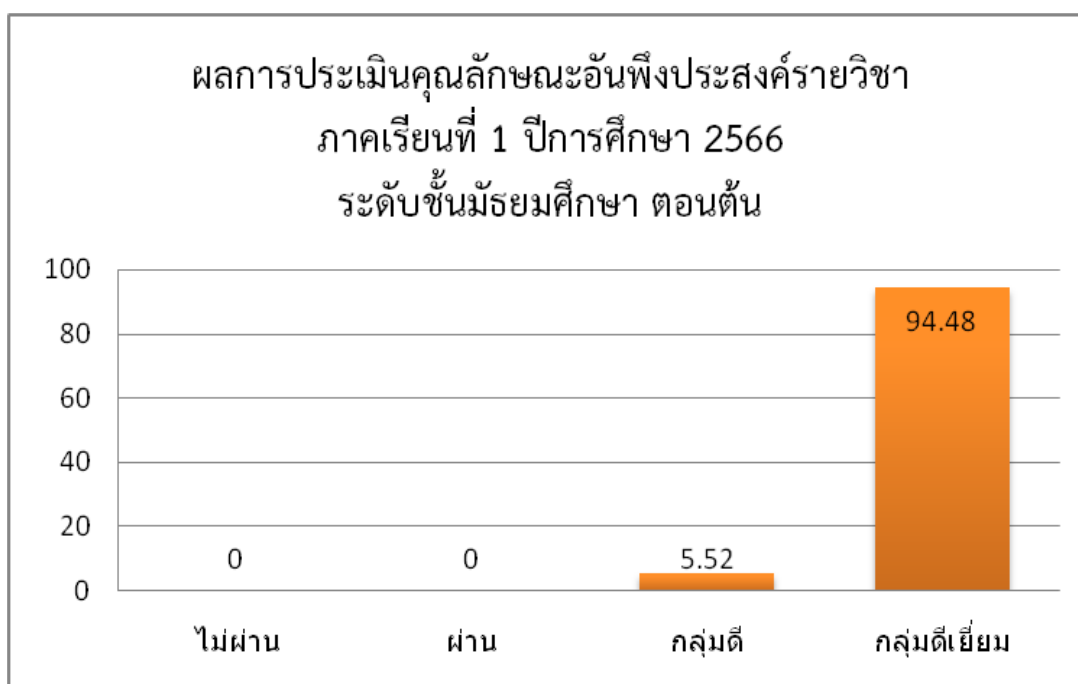
ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	5	1	2	8	4	7	12	26	65	75.38
2	คณิตศาสตร์	0	0	3	6	11	15	24	50	109	91.74
3	วิทยาศาสตร์	1	1	0	0	8	24	27	180	241	99.17
4	สังคมศึกษา	0	3	7	15	8	8	12	56	109	77.06
5	สุขศึกษา	0	0	0	0	0	0	1	64	65	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	0	0	3	3	59	65	100.00
7	การงานอาชีพ	0	1	2	1	7	4	16	100	131	96.95
8	ภาษาอังกฤษ	0	1	3	20	19	28	7	52	130	81.54
9	ภาษาต่างประเทศ	0	2	1	5	2	4	16	35	65	87.69
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	25	25	100.00
รวม		6	9	18	55	59	93	118	647	1005	91.24
ร้อยละ		0.60	0.90	1.79	5.47	5.87	9.25	11.74	64.38	100.00	91.24
รวมกลุ่ม		3.28			5.47	91.24				100.00	91.24



3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

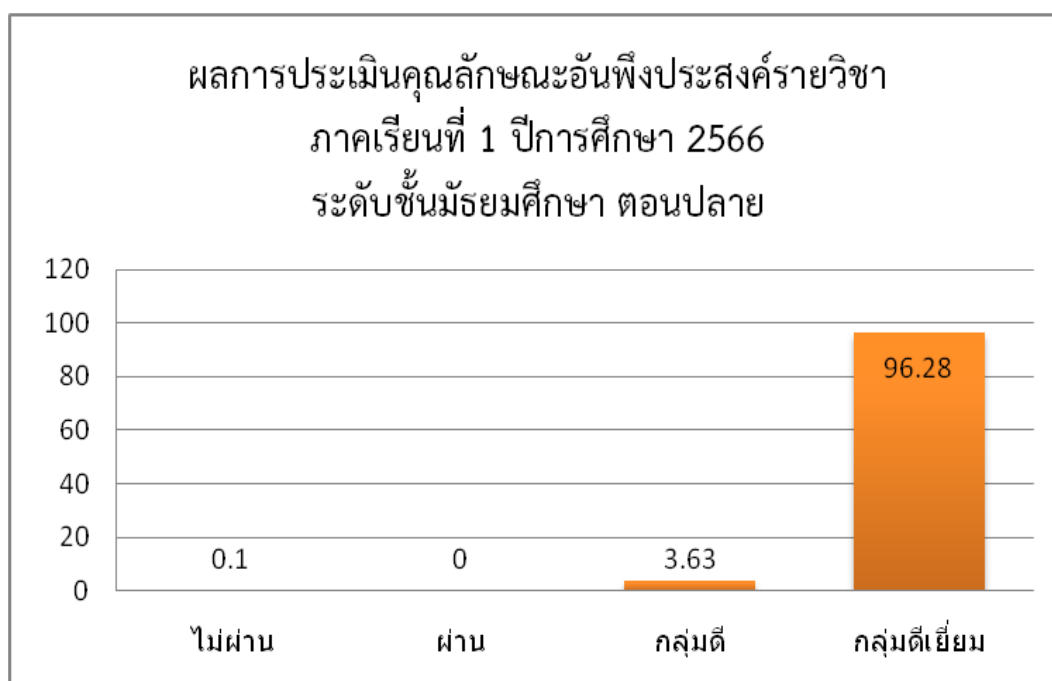
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	0	75	75	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	0	98	98	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	0	150	150	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	46	104	150	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	11	139	150	100.00
6	ศิลปะศึกษา	0	0	5	70	75	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	3	222	225	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	150	150	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	75	75	100.00
10	IS	0	0	0	29	29	100.00
รวม		0	0	65	1112	1177	100.00
ร้อยละ		0.00	0.00	5.52	94.48	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.00		100.00		100	100.00



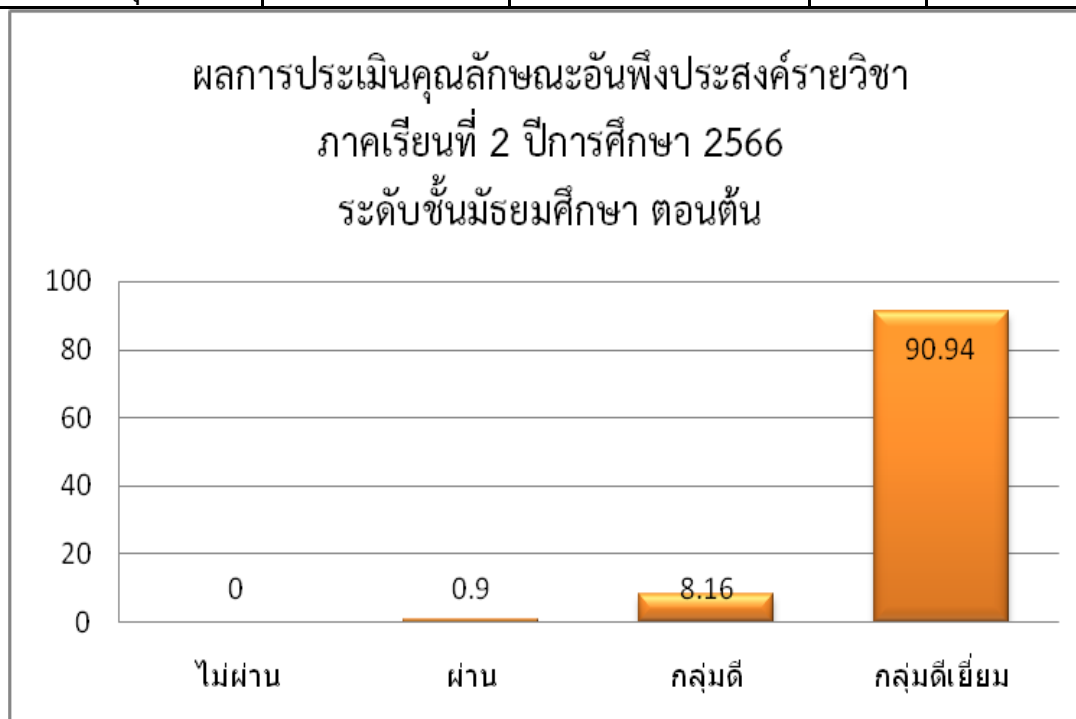
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	0	66	66	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	10	101	111	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	24	222	246	100.00
4	สังคมศึกษา	1	0	3	128	132	99.24
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	66	66	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	66	66	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	1	136	137	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	132	132	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	66	66	100.00
10	IS	0	0	0	25	25	100.00
รวม		1	0	38	1008	1047	100.00
ร้อยละ		0.10	0.00	3.63	96.28	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.10		99.90		100	100.00



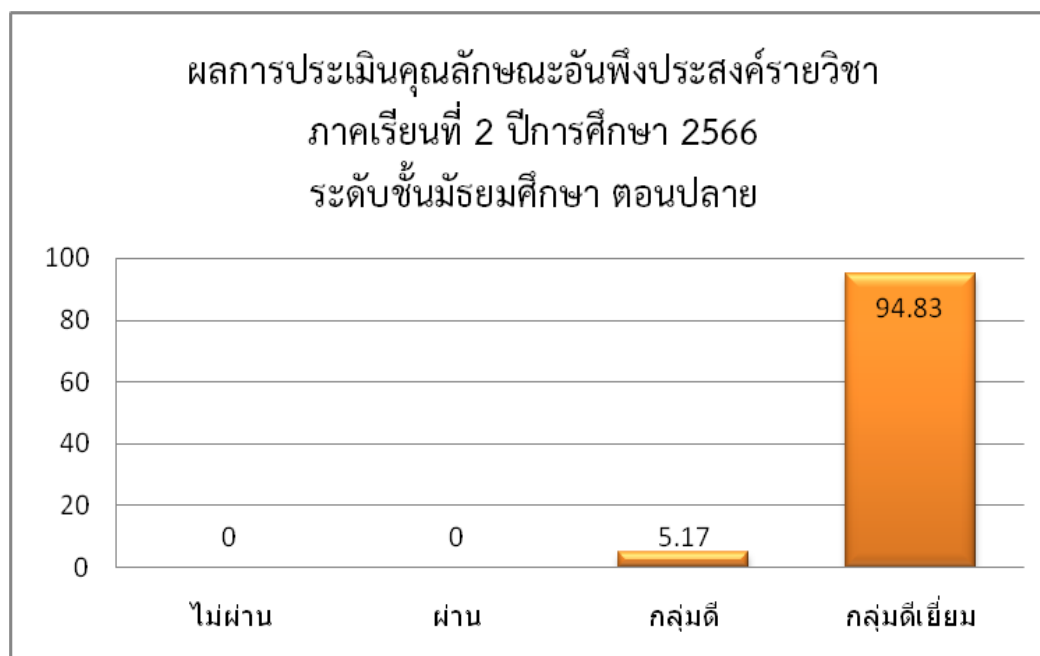
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	0	78	78	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	2	99	101	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	10	146	156	100.00
4	สังคมศึกษา	0	11	44	101	156	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	156	156	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	10	68	78	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	12	222	234	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	156	156	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	13	65	78	100.00
10	IS	0	0	9	23	32	100.00
รวม		0	11	100	1114	1225	100.00
ร้อยละ		0.00	0.90	8.16	90.94	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.90		99.10		100	100.00



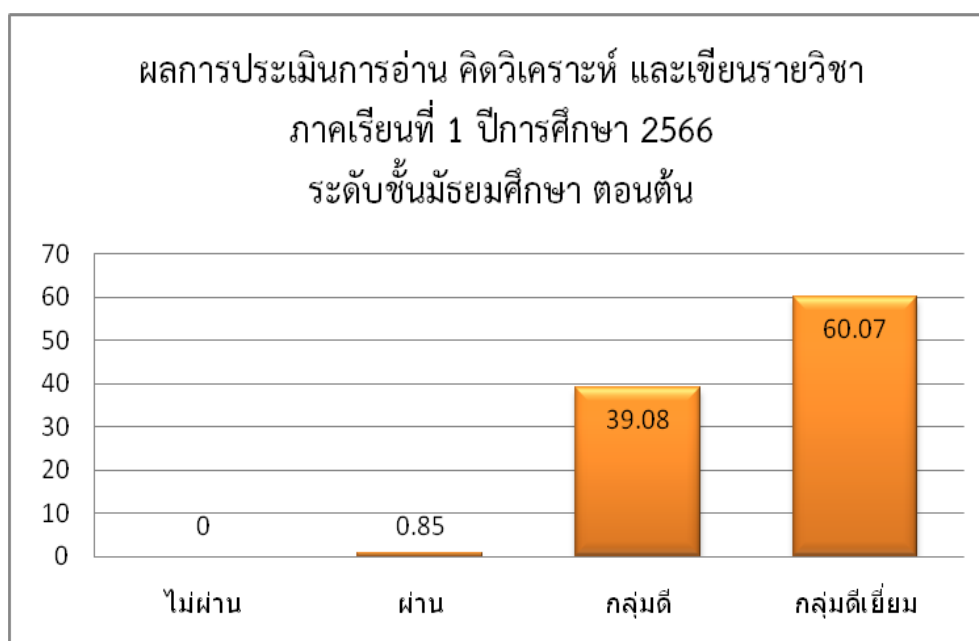
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	0	65	65	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	5	104	109	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	16	225	241	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	22	87	109	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	65	65	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	2	63	65	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	2	129	131	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	130	130	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	5	60	65	100.00
10	IS	0	0	0	25	25	100.00
รวม		0	0	52	953	1005	100.00
ร้อยละ		0.00	0.00	5.17	94.83	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.00		100.00		100	100.00



- 4) รายงานผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

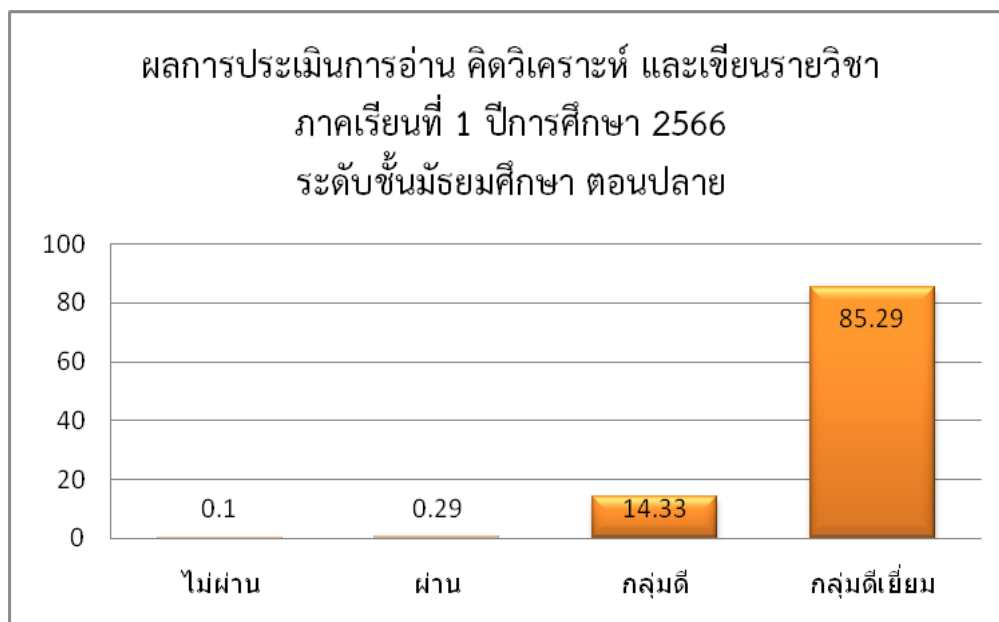
ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	36	39	75	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	12	86	98	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	46	104	150	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	146	4	150	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	150	150	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	8	67	75	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	89	136	225	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	104	46	150	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	75	75	100.00
10	IS	0	10	19	0	29	100.00
รวม		0	10	460	707	1177	100.00
ร้อยละ		0.00	0.85	39.08	60.07	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.85		99.15		100	100.00



ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	
-----	----------	---------	------	---------	---------------	-----	--

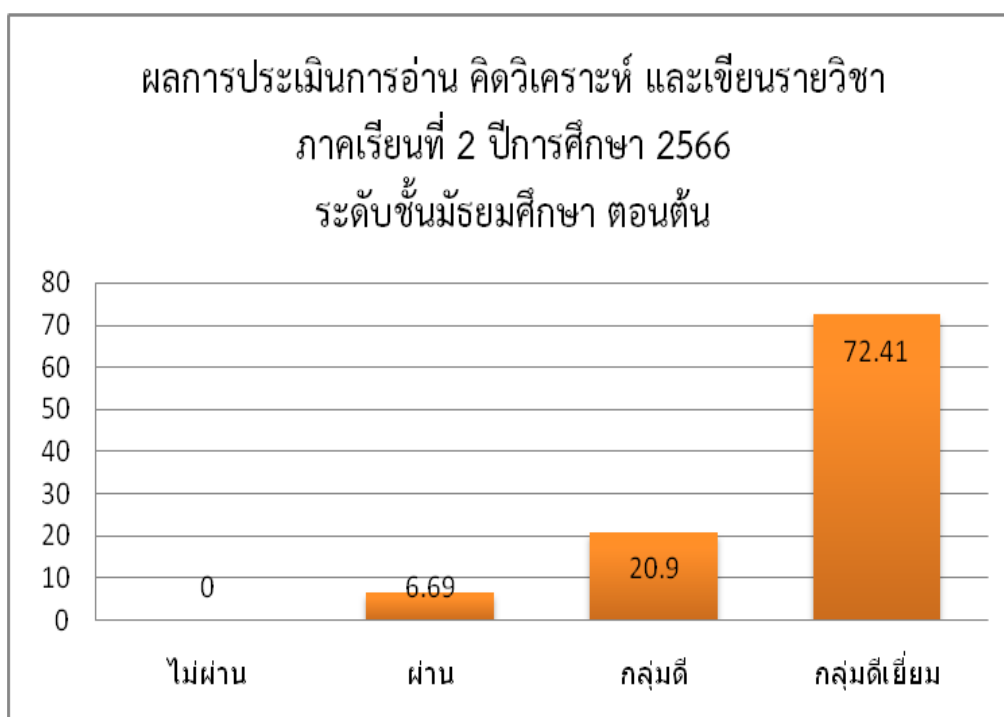
		0	1	2	3		ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
1	ภาษาไทย	0	0	15	51	66	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	14	97	111	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	1	43	202	246	100.00
4	สังคมศึกษา	1	0	7	124	132	99.24
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	66	66	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	66	66	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	2	14	121	137	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	50	82	132	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	66	66	100.00
10	IS	0	0	7	18	25	100.00
รวม		1	3	150	893	1047	100.00
ร้อยละ		0.10	0.29	14.33	85.29	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.38		99.62		100	100.00



ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		

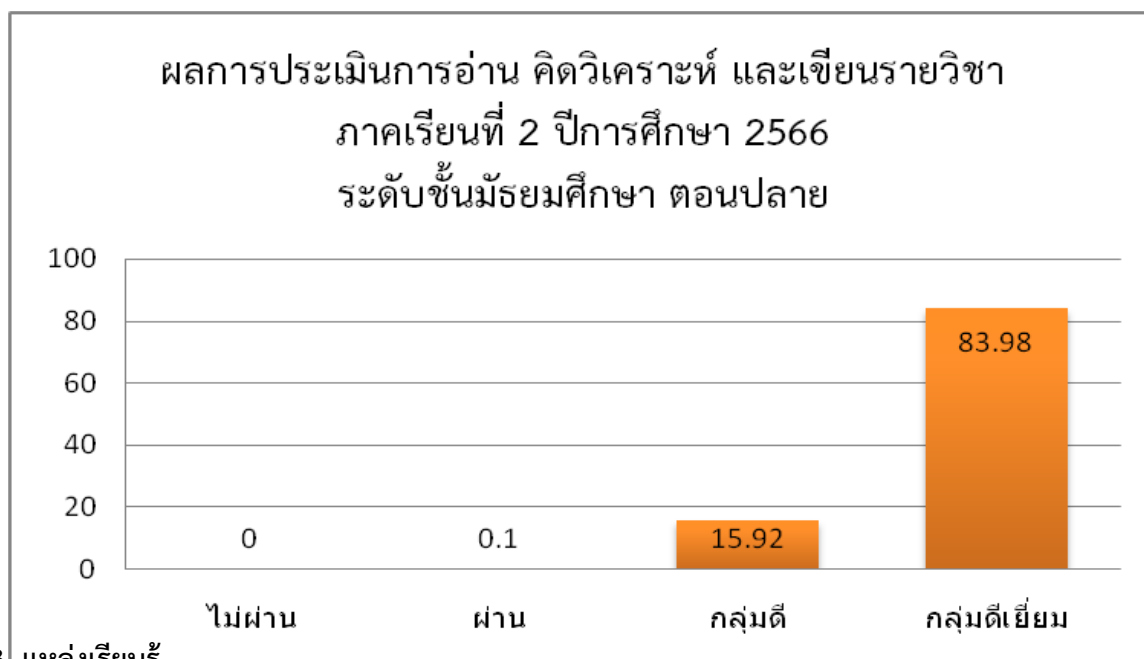
1	ภาษาไทย	0	0	44	34	78	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	22	79	101	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	30	126	156	100.00
4	สังคมศึกษา	0	13	75	68	156	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	156	156	100.00
6	ศิลปะศึกษา	0	0	8	70	78	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	8	25	201	234	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	61	43	52	156	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	78	78	100.00
10	IS	0	0	9	23	32	100.00
รวม		0	82	256	887	1225	100.00
ร้อยละ		0.00	6.69	20.90	72.41	100	100.00
รวมกลุ่ม		6.69		93.31		100	100.00



ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	25	40	65	100.00

2	คณิตศาสตร์	0	0	25	84	109	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	28	213	241	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	10	99	109	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	65	65	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	6	59	65	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	1	16	114	131	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	50	80	130	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	65	65	100.00
10	IS	0	0	0	25	25	100.00
รวม		0	1	160	844	1005	100.00
ร้อยละ		0.00	0.10	15.92	83.98	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.10		99.90		100	100.00



3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 25 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
ห้องเรียนธรรมชาติสวนเกษตร	12	80	เรียนรู้ด้านการเกษตรการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช
ห้องสมุดโรงเรียน	40	144	ส่งเสริมการอ่านการสืบค้นข้อมูล

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
สวนวรรณคดี	2	40	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาไทย พรรณไม้ในวรรณคดีไทย สมอไทย(ต้นไม้ศึกษาโรงเรียน)
อาคารสวนพฤกษศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ	4	50	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน พฤกษศาสตร์
ห้องคอมพิวเตอร์ / E-Learning	20	144	ส่งเสริมการอ่านการสืบค้นข้อมูล
สวนหินและสวนอุทยานวิทยา	1	30	เรียนรู้ด้านธรณีวิทยาชนิดของ หิน
สวนคหกรรม	4	50	เรียนรู้ด้านอาหาร แปรรูป พันธุ์ ไม้ที่ใช้อย่างดอกไม้
ห้องดนตรี	10	20	เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้านดนตรี
ห้องโสตและห้องเกียรติยศในโรงเรียน	5	144	เรียนรู้ตัวอย่างโครงการอาชีพ และโครงการคุณธรรมของ นักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ตารางที่ 26 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย(คน)	จุดประสงค์
สวนสัตว์จังหวัดเชียงใหม่	1	144	ศึกษาเรียนรู้สัตว์ชนิดต่างๆและการ อนุรักษ์ดูแลสัตว์ป่า
สวนเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา จังหวัดเชียงใหม่ ในงาน Charming Chiang Mai Flower Festival “มนต์ เสน่ห์เชียงใหม่ เมืองดอกไม้ งาม”	1	144	เรียนรู้การจัดบรรยากาศสถานที่ การ สร้างแรงบันดาลใจ ,การศึกษาพรรณ ไม้ในการจัดสวนหย่อม ,การทำ ผลิตภัณฑ์/หัตถกรรม/สินค้าของที่ ระลึก จำหน่ายเพื่อเป็นแนวทางใน การสร้างสรรคผลงาน(การมีงานทำ-มี อาชีพ)
เวียงกุมกาม จังหวัดเชียงใหม่	1	144	ศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ความ เป็นมาของเวียงกุมกาม อดีตเมือง หลวงของอาณาจักรล้านนา
ศาลหลักเมืองลำปาง	1	50	เพื่อศึกษาเรียนรู้ในกิจกรรมสืบสาน เส้นทางประวัติศาสตร์เมืองลำปาง และความเชื่อในการตั้งศาลหลักเมือง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย(คน)	จุดประสงค์
พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยาลำปาง ,	1	50	ศึกษาประวัติความเป็นมาของซากดึกดำบรรพ์ธรณีวิทยาและธรรมชาติ
วัดพระธาตุลำปางหลวง	1	50	ศึกษาเรียนรู้วัดเก่าแก่ ในจังหวัดลำปาง/พระพุทธรูปที่เก่าแก่/ต้นไม้ในพระพุทธศาสนา/ศิลปะการวาดภาพ/ซุ้มประตูโขงของวัด
วัดปงยางคก	1	50	ศึกษาเรียนรู้วัดเก่าแก่ ในจังหวัดลำปาง ที่มีศิลปะแบบล้านนาโบราณ เป็นการสร้างวิหารไม้แบบล้านนาโบราณยุคหริภุญชัย

2) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 27 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2566

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
นายสุริยันต์ ของสว นายคำปัน ตั้งเพียร นางสุภาพร หมดดี นางศรีัญญา วาวแว นางทองใบ เจตวิรุฬห์ นางรัตนภรณ์ ศรีใจ	2	ความเข้าใจในโรคเอดส์และเพศศึกษา	คณะวิทยากร
ผศ.ดร.นิศากกร สุวรรณ ผศ.ดร.มยุรี ชมพู ผศ.กฤษมา ทินกร ณ อยุธยา ดร.จำเนียร มีสำลี	1	การอบรมอาชีพภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ 1.หลักสูตรชี้แจงสมุนไพร และยาต้มขึ้นใจ 2.หลักสูตรด้านการแปรรูปอาหารการทำชีสบอล	อาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
		3.หลักสูตรด้านการแปรรูปอาหารการทำบราวนี่ 4. หลักสูตรด้านเทคโนโลยีการเกษตร การสร้างอาชีพเสริม“ด้วยการปลูกต้นอ่อน ทานตะวันและถั่วงอกอินทรีย์	
นางสาวจุฬาลักษณ์ แต่งอ่ำ นางสาวนภยา คิดคำส่วน	1	การเสริมสร้างและพัฒนา กลุ่มยุวเกษตรกร	นักวิชาการเกษตร อ.เมืองปาน
ดร.พัฒนา กายาไชย	1	การพัฒนาศักยภาพกลุ่มยุวเกษตรกรต้นแบบระดับ อำเภอเมืองปาน (โรคแมลงศัตรูพืชและการทำ น้ำหมักชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยราช ภัฏลำปาง
นายสุทัศน์ ชัยวงศ์คำ	1	การสานเสวียนไม้ไผ่เพื่อทำปุ๋ยหมัก	บ้านป่าเวียง
ดต.พรรคชัย ทองหล่อ	1	ยาเสพติดและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	สถานีตำรวจภูธร เมืองปาน
นายพิสิษฐ์ สีแสง	1	สุขภาพอนามัยนักเรียน	รพสต.บ้านป่าเวียง
นายภาคภูมิ ธิตาวงศ์ นายธรรณธรณ์ สุตา		การส่งเสริมแคลโลรีชาร์เร้นและทดสอบ สมรรถภาพประจำปี	เจ้าหน้าที่ศึกษา อ.แจ้ห่มและ อ.เมืองปาน

5. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายประนอม ไทยกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

(นายนวพล จะงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ ๔	ร้อยละ ๗๘
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ ๔	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ ๔	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ระดับ ๔	ร้อยละ ๘๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ระดับ ๔	ร้อยละ ๘๓
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ	ระดับ ๔	ร้อยละ ๘๒



ประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลวงวันที่๒ สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

(นายประนอม ไทยกรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ ๗๘
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ๗๕
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียน รายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละ ระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผล การเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
3. ผู้เรียนร้อยละ 75ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
4. ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียน ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับกลุ่มดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๗
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ไขปัญหา จากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรม STEM Education กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ระดับกลุ่มดีขึ้นไป	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖
2. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาใน ทุกระดับชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมล	ร้อยละ ๗๖
การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียน	
๒. ผู้เรียนร้อยละ 76 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	
๓. ผู้เรียนร้อยละ 76 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.ผู้เรียนร้อยละ 75.00 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
2. ผู้เรียนร้อยละ 75.00 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มัธยมศึกษาตอนปลาย ใน ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้น ไป		
3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
4. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับโรงเรียน จำนวน 5 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6		
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
1. ผู้เรียนร้อยละ 76มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ		ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖
2. ผู้เรียนร้อยละ 76 ในชั้น ม.3และม.6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น		
3. ผู้เรียนร้อยละ 76 ในชั้น ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับกลุ่มดีขึ้นไป		
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป		
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา		
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข		
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์		
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ทำกิจกรรมน้องใหม่พี่พี่รับใหม่น้อง		
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
1. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้นไป		
2. ผู้เรียน มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะอย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป		
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ในระดับผ่าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬา โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๗๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสอดคล้องกับความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑. มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL	ร้อยละ ๘๕
๒. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและมีการนิเทศภายใน	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔
๑. มีการรายงานการใช้และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	
๒. มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	
๓. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๓
๒. ครูร้อยละ 83 มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ	
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๑. มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	ร้อยละ ๘๓
๒. มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๓. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓
2. สถานศึกษามีการเข้าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 1,000 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	
3. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓
๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๘๓
๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
๓. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
1. ครูร้อยละ 82 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๘๔
๒. ครูร้อยละ 82 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการมีวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	
๓. ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๑. ครูร้อยละ 83 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓
2. ครูร้อยละ 83 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓
๒. ครูร้อยละ 81 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย	
๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓
๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
๒. ครูทุกคนทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน	

เป้าหมาย / ระดับคุณภาพ กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๕-๘๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๗๔
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/ จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงาน ในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบ กระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน

7. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ที่ 066/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดโดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. นายประนอม ไทยกรรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเศกสรรค์ อธิพิณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายดวงเด่น พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
4. นางสาวัญญา เรือนคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางสาวกมลศรี จาเลิศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
6. นางสาวกาญจน์สิริ พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. นายประนอม ไทยกรรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเศกสรรค์ อธิพิณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายดวงเด่น พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
4. นางสาวัญญา เรือนคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางสาวกมลศรี จาเลิศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
6. นางสาวัญญา เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
7. นางสาวสิริภรณ์ ขาวปอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
8. นายสถิตย์ ขาวปอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
9. ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญา เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
10. นางสาวกมลศรี จาเลิศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
11. นายพงศกร ทามา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
12. นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
13. นางสาวกาญจน์สิริ พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมินดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินหลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมินให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมิน เพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมิน เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญา เรือนคำ หัวหน้า
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวสิริภรณ์ ขาวปอน
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกมลศรี จาเลิศ
	นายพงศกร ทามา
	นายสถิตย์ ขาวปอน
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายพงษ์สิทธิ์	สุปัด
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายปรัชญา	จันทร์แก้ว
	นางนิตยา	สมบุญ
	นางสาวเจนจิรา	ทิเก่ง
	นางสาวเจนจิรา	น้ำใจดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายปรัชญา	จันทร์แก้ว
	นายพงษ์สิทธิ์	สุปัด
	นางนิตยา	สมบุญ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสร้อยญา	เรือนคำ
	นายดวงเด่น	พิจอมบุตร
	นายสุพจน์	บุญมาเทพ
	นางจรรยา	พุทธา
	นางสุวิภาญจน์ศิริ	พิจอมบุตร
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางมณฑลยา	พานดง หัวหน้า
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	นางนฤมล	ดวงสุวรรณ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายสุพจน์	บุญมาเทพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	คณะครูทุกคนในโรงเรียน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นางจรรยา	พุทธา
	นายอภิวิชช์	เวียงคำ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	นายประนอม ไทกรรณ์ หัวหน้า	
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นายเศกสรรค์	อิทธิผล
	นายสถิตย์	ขาวปอน
	นางสาวกมลศรีณ	จาเลิศ
	นางจรรยา	พุทธา
	นางสาวสิรินทร์พร	หมื่นตาบุตร
	นายดวงเด่น	พิจอมบุตร
	นางสุวิภาญจน์ศิริ	พิจอมบุตร
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์	เรือนคำ
	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายสถิตย์	ขาวปอน
	นางสิริภางค์	ขาวปอน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ5. จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ	นายสถิตย์	ขาวปอน
	นางสร้อยญา	เรือนคำ

จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายสุพจน์ บัญมาเทพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายปรัชญา จันทรแก้ว นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร หัวหน้า
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นายสฤติย์ ขาวปอน
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสิริภางค์ ขาวปอน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ นางสร้อยญา เรือนคำ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายพงศกร ทามา นายดวงเด่น พิจอมบุตร คณะครูทุกคนในโรงเรียน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1	นายเศกสรรค์ อธิพิล	ประธานกรรมการ
2	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	รองประธานกรรมการ
3	นางสร้อยญา เรือนคำ	กรรมการ
4	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	กรรมการ
5	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	กรรมการ
6	นางสร้อยญา เรือนคำ	กรรมการ
7	นายสฤติย์ ขาวปอน	กรรมการ
8	นางสิริภางค์ ขาวปอน	กรรมการ
9	นายพงศกร ทามา	กรรมการ
10	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	กรรมการ
11	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	กรรมการและเลขานุการ
12	นายปรัชญา จันทรแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13	นางนิตยา สมบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้การแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายประนอม ไทยกรรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ที่ 068/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไป ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

1. นายประนอม ไทยกรรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

2. นายเศกสรรค์ อธิพิณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายเนพล จงงาม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
4. นายดวงเด่น พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5. นางสร้อยญา เรือนคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
6. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
7. ว่าที่ร้อยตรีวิมลญา เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
8. นางมงคลยา พานดง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
9. นางสิริภางค์ ขาวปอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
10. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
11. นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
12. นายปรัชญา จันทรแก้ว	หัวหน้างานสารสนเทศ / แอดมินโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายประนอม ไทยกรรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

8. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน (.....) ตามระดับคุณภาพแต่ละรายการประเด็นการประเมิน ที่สอดคล้องกับคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม = 5 ดีเลิศ = 4 ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.1 การศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานและประเด็น พิจารณา ว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่ กฎกระทรวงประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- กฎกระทรวง การ ประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ประกาศมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกฎหมายจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมาย	
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการ พิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่าง	- คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม

1.2 การกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน		เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ มาตรฐานการศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ดี (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากคณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา แต่ยังไม่เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากคณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปรับปรุง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.3 มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา

ของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ	ดีเลิศ (...✓.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ	- หนังสือเชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
	ดี (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษารับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(1.1+1.2+1.3)/3 = 4.67$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	บุคลากรในสถานศึกษา ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน

	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน	เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของ สถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา แต่ยังขาด ความเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่ยังไม่หลากหลาย	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา แต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์	
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่ คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของ โรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน

	ดี (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้อง หรือข้อมูลสารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม หรือขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	แผนปฏิบัติ ประจำปี รายงานประจำปี รายงานการประเมิน คุณภาพภายนอก
	ดี (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการ ในทุกระบบ ครอบคลุม	

		การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คำสั่งมอบหมายงาน ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	บันทึกการประชุมของโรงเรียน คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	ดี (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
	ปานกลาง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและ	รายงานประจำปี

		ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดความครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	เว็บไซต์ของโรงเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.5 การใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรในโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเกือบทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
	ดี (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานประจำปี ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
	ปานกลาง (.....)	มีแผนการกำหนดการใช้งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.6 การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมของโรงเรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.7การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	ครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (...✓.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ดี (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ปานกลาง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญยังขาดความชัดเจน ไม่สมบูรณ์	
	ปรับปรุง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยังขาดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือไม่มีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
-------------------	-------------	---------------	-------------

2.8 การกำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติที่ ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายงานของ โรงเรียน บันทึกการประชุมของ โรงเรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียน
	ดีเลิศ (...✓.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.9 การเสนอแผนปฏิบัติ การประจำปีต่อ	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ ความเห็นชอบ	ดีเลิศ (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	บันทึกการประชุมของโรงเรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
	ดี (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6+2.7+2.8+2.9)/9 = 4.89$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.1 การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่ การปฏิบัติตามกรอบ	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน

ระยะเวลาและกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้	ดีเลิศ (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่าง ร้อยละ70-79 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดิทัศน์นำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
	ดี (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่าง ร้อยละ60-69 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	
	ปานกลาง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่าง ร้อยละ50-59 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	
	ปรับปรุง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมี	ยอดเยี่ยม (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง - ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (...✓...)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 70-79 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 70-79 พึงพอใจการดำเนินงาน	

ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลสูงสุด	ดี (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 60-69 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 60-69 พึงพอใจการดำเนินงาน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดีทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังกะยารายการการทำงาน - ของบุคลากรในโรงเรียน
	ปานกลาง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด ร้อยละ 50-59 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 50-59 พึงพอใจการดำเนินงาน	
	ปรับปรุง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด หรือน้อยกว่าร้อยละ 50 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือมีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างไม่ประหยัดและคุ้มค่า หรือผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ 50 พึงพอใจการดำเนินงาน	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(3.1+3.2)/2 = 4.5$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
4.1 การกำหนด ผู้รับผิดชอบในการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บันทึกการประชุม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ	

	ดี (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปานกลาง (.....)	มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
4.2 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา เครื่องมือติดตามตรวจสอบ บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์
	ดีเลิศ (...✓...)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(4.1+4.2)/2=4.5$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.1 การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บันทึกการประชุม เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯลฯ อื่น ๆ(ระบุ)
	ดีเลิศ (...✓.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการ และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	

	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
--	---------------------	---	--

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.2 การดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยใช้ วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลายและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตาม หลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บันทึกการประชุม เครื่องมือติดตามผลการ ดำเนินงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน บันทึกภาพถ่าย วิดิทัศน์ ฯลฯ อื่น ๆ(ระบุ)
	ดีเลิศ (.....)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือ ประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุก ประเด็นพิจารณา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ชัดเจน ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทุกประเด็นพิจารณา แต่ไม่ใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	มีการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุก มาตรฐานและประเด็นพิจารณา ทั้งยังใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่ เหมาะสม	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(5.1+5.2)/2=4.5$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
6.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ บันทึกการประชุม บันทึกการจัดการข้อมูล สารสนเทศ รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรภายนอกสถานศึกษา
	ดีเลิศ (...✓...)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
	ดี (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ปานกลาง (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
6.2 การนำเสนอรายงาน ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตาม ช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ บันทึกการประชุม รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน บุคลากร ในสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
	ดีเลิศ (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตาม ช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ดี (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลาที่ กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทัน ตาม ช่วงเวลาที่กำหนด	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
-------------------	-------------	---------------	-------------

6.3 การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในบันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่
	ดีเลิศ (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	ดี (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(6.1+6.2+6.3)/3=4.67$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา และ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้		และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุม รูปภาพ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	
	ปานกลาง (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.2 การนำผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาจากการ ประเมินตนเองหรือ	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ (...✓.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน บันทึกการประชุม บุคลากรภายในและภายนอก สถานศึกษา
	ดี (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน	
	ปานกลาง (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน หรือมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.3 การรับการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจาก	ยอดเยี่ยม (...✓...)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม นำเชื่อถือ และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก บันทึกการประชุม
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	

หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานภายนอก	ดี (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	สรุปผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพฯ
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงานต่าง ๆ ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน และไม่น่าเชื่อถือ แต่ให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ย $(7.1+7.2+7.3)/3=4.67$

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

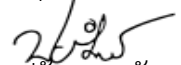
องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	4.89	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.67	5	ยอดเยี่ยม

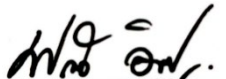
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7)/7$	4.63	5	ยอดเยี่ยม
------------------------------------	------	---	-----------

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00)=ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49)=ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74)=ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99)=ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นายยุทธพงษ์ เทยวรรณ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายปรัชญา จันทรแก้ว)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายเศกสรรค์ อินทผล)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวกมลศรณ จาเลิศ)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสุวิกาญจน์ศิริ พิจอมบุตร)

9. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

สรุปการอบรม English Boot Camp ของครูโรงเรียน พุ่งกว่าวิทยาคม

ดับ	ชื่อครู	วันที่อบรม	ประเภท	มีผล สอบ CEFR	รุ่นที่ อบรม	ศูนย์ที่เข้ารับการอบรม
1	นายพงศกร ทามา	26/06/2563	มัธยมศึกษา	มี		โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง
2	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ		มัธยมศึกษา	มี	9	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
3	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	24/07/2560	มัธยมศึกษา	มี	9	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่

10. ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ปี 2566

10.1 ผลงานของโรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรในปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ.2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	โรงเรียนพุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
			เพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวด หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพ ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 11 ประจำปี การศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566	
4.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	เป็นผู้สนับสนุนการดำเนินโครงการมหาหิงสา สายสืบ ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2566	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
5.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว ตามกิจกรรม โรงเรียนดีมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงาน
6.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่องระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่องระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2567	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่ม นำร่องระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นด้านการส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ สาขาเกษตรกรรม เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
9.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่ม นำร่องระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
10.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่องระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11.	โรงเรียน	ระดับประเทศ	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่องระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำสาขาเกษตรกรรม เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นหน่วยงานที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ.2566	ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด อำเภอเมืองปาน
13.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
14.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ.2566	ศาลยุติธรรมในจังหวัด ลำปาง
15.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ จังหวัดลำปาง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
16.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จังหวัดลำปาง ตาม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
			โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรม วงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2566	
17.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดลำปาง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรม วงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
18.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง จังหวัดลำปาง ตาม โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรม วงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
19.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรด้านพุทธศึกษา จังหวัดลำปาง ตาม โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรม วงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
20.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 (Best Practice) ด้านบูรณาการการน้อมนำพระ บรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 จังหวัด ลำปาง ตามโครงการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประจำปี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
			การศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2566	
21.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ.2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
22.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบ ผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
23.	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม ได้ดำเนินการตาม ในระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาส ทางการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบ 100% ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

10.2 ผลงานของผู้บริหารที่ได้รับเกียรติบัตรในปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1.	นายประนอม ไทยกรณ์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเป็นผู้วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านการ บริหาร” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปี พ.ศ. 2565 เมื่อ วันที่ 26 ธันวาคม 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2.	นายประนอม ไทยกรณ์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมีศีลธรรม” ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา” สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
3.	นายประนอม ไทยกรณ์	- ระดับเขต ตรวจราชการ ที่ 15	ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท นวัตกรรมด้านการบริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
		-ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปี การศึกษา 2566	
4.	นายประนอม ไทยภรณ์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยมตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
5.	นายประนอม ไทยภรณ์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นที่ปรึกษาสถานนักเรียน ผู้ส่งเสริมให้ โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม ได้รับรางวัล ชนะเลิศการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภ านักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียนขนาด กลาง และเป็นโรงเรียนต้นแบบสภ านักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
6.	นายเศกสรรค์ อธิธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมีศีลธรรม” ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา” สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
7.	นายเศกสรรค์ อธิธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างคนดี ประเภท นวัตกรรมด้านการบริหาร ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อ วันที่ 1 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
8.	นายเศกสรรค์ อธิธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปี การศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
9.	นายเศกสรรค์ อธิธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
10.	นายเศกสรรค์ อธิพิณ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
11.	นายเศกสรรค์ อธิพิณ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับโล่เกียรตินิยม เป็นวิทยากร คณะทำงาน และรับผิดชอบการ ขับเคลื่อนกิจกรรม Webinar 12 เดือน ตามนโยบาย สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน ตาม โครงการ 12 เดือน Webinar เปิดโลก นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถี ใหม่ วิถีอนาคต เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
12.	นายเศกสรรค์ อธิพิณ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นที่ปรึกษาสถานนักเรียน ผู้ส่งเสริมให้ โรงเรียนทุ่งกวาววิทยาคม ได้รับรางวัล ชนะเลิศการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภ า นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียนขนาด กลาง และเป็นโรงเรียนต้นแบบสภ า นักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
13.	นายเศกสรรค์ อธิพิณ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น โครงการยก ย่องชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

10.3 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติบัตรในปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
1.	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวด หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 11 กันยายน 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลพระฤทธิสบัติชนะเลิศ ระดับประเทศ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและ ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษากลุ่มครู และคณาจารย์ที่เป็นสมาชิก ข.พ.ค.	สำนักงานคณะกรรมการสกสค.

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
			ประจำปี พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567	

เกียรติบัตรของครูที่ได้รับรางวัลระดับเขตตรวจราชการ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1.	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 15	ได้รับรางวัลเป็น ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี “ด้านการ จัดการเรียนการสอน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 15 (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปี พ.ศ. 2565 เมื่อ วันที่ 26 ธันวาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
2.	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 15	ได้รับรางวัล “ครูชนคน คุณธรรม” ประเภท ครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 15 ประจำปี พ.ศ. 2565 (2 พฤษภาคม 2566)	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
3.	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 15	ได้รับรางวัล “ครูชนคน คุณธรรม” ประเภท ครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 15 ประจำปี พ.ศ. 2565 (2 พฤษภาคม 2566)	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
4.	นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ โรงเรียนทุ่งกว้าว วิทยาคม ได้รับการคัดเลือก ให้เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศ ด้านการศึกษาและสนับสนุน การศึกษาระยะที่ 1 (รอบ 6 เดือน) ประเภทครู เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
5.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ครูผู้ฝึกสอน การคิดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวัน สัปดาห์วันภาษาไทย	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			แห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	
6.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ครูผู้ฝึกสอน การคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวัน สัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
7.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ครูผู้ฝึกสอน การเขียน เรียงความ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
8.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ครูผู้ฝึกสอน การเขียน เรียงความ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
9.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ครูผู้ฝึกสอน การแต่งคำ ประพันธ์ กลอนสุภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวัน สัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
10.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ครูผู้ฝึกสอน การแต่งคำ ประพันธ์ อินทรเชียรฉันทน์	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวัน สัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
11.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ครูผู้ฝึกสอน การอ่านจับ ใจความสำคัญ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
12.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ครูผู้ฝึกสอน รอบรู้วรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวัน สัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
13.	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
14.	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
15.	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	
16.	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
17.	นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
18.	นางมณฑลยา พานดง	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
19.	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
20.	นางจรรยา พุทธา	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
21.	นายปรัชญา จันทร์แก้ว	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
22.	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
23.	นางนิตยา สมบุญ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
24.	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
25.	นายอภิวิชช์ เวียงคำ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2567	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
26.	นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2567	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
27.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2567	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
28.	นายพงศกร ทามา	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2567	
29.	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัล “ครูดีมี ศีลธรรม” ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2567	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
30.	นางสาวณัฐชพิมพ์ ทิเก่ง	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ได้รับรางวัลครูดีมี ศีลธรรม ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2567	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
31.	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมการ ประกวดตู้ปลาสวยงามเชิง นิเวศ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และได้เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
32.	นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมการ ประกวดตู้ปลาสวยงามเชิง นิเวศ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และได้เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
33.	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมการแข่งขันประกวดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
34.	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมการแข่งขันประกวดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
35.	นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
36.	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2566	
37.	นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วม แข่งขันการแข่งขัน A- MATH ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และได้เข้าร่วม กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2566	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
38.	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วม แข่งขันการแข่งขัน A- MATH ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และได้เข้าร่วม กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2566	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
39.	นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วม แข่งขันการแข่งขัน A- MATH ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และได้เข้าร่วม กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2566	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
40.	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วม แข่งขันการแข่งขัน A- MATH ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และได้เข้าร่วม กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2566	
41.	นายปรัชญา จันทรแก้ว	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วม แข่งขันการแข่งขันจรวดขวด น้ำ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และได้เข้าร่วม กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2566 จัด โดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
42.	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วม แข่งขันการแข่งขันจรวดขวด น้ำ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และได้เข้าร่วม กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2566	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
43.	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	-ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 15 -ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้าง คนดี ประเภทนวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอน ตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
44.	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	-ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 15	ได้รับรางวัลครูชนคน คุณธรรม ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
		-ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ประจำปี การศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2566	มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
45.	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	-ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 15 -ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลครูชนคน คุณธรรม ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ประจำปี การศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
46.	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 – 6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
47.	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันสืบ ครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
48.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			เหรียญทอง การแข่งขัน เสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
49.	นายอภิวิทย์ เวียงคำ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
50.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่าง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
51.	นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องออทิสติก ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
52.	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
53.	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน เดี่ยวซอด้วง ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
54.	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน เดี่ยวซออู้ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
55.	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน เดี่ยวซออู้ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
56.	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางนิตยา สมบุญ นายณัฐดนัย วาลี	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ แสดงตลก ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
57.	นางจรรยา พุทธา นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			เหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
58.	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด โครงงานอาชีพ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
59.	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด โครงงานอาชีพ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
60.	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ จัดสวนถาดแบบชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
61.	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ จัดสวนแก้ว ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
62.	นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธา	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด แปรรูปอาหาร ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
63.	นางสร้อยญา เรือนคำ ว่าที่ร้อยตรีวิมลญา เรือนคำ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด แปรรูปอาหาร ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
64.	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การ ประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
65.	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
66.	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
67.	นายปรัชญา จันทรแก้ว ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
68.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่าง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
69.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันสืบทอด ท่องจำบทอาขยาน ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่าง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
70.	นางสิริภางค์ ขาวปอน นายสถิต ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			แข่งขันการจัดทำหนังสือเล่ม เล็ก ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
71.	นายปรัชญา จันทรแก้ว นางนิตยา สมบุญ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
72.	นางมณฑลยา พานตง นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การ ประกวดมารยาทไทย ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
73.	นายพงศกร ทามา	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
74.	นายรัฐภูมิ กลิ่นชิด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ความ (การเขียนเรียงความ) ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
75.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
76.	นางนิตยา สมบุญ นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง นายรัฐภูมิ กลิ่นชิด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันนักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
77.	นางนิตยา สมบุญ นายปรัชญา จันทรแก้ว	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
78.	นางสิริภางค์ ขาวปอน นายรัฐภูมิ กลิ่นชิด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	
79.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
80.	นายปรัชญา จันทรแก้ว นางนิตยา สมบุญ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
81.	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
82.	นายณัฐดนัย วาลี	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
83.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
84.	นางสิริภางค์ ขาวปอน นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่าง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
85.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปี 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
86.	นายรัฐภูมิ กลิ่นชิด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
87.	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ นายรัฐภูมิ กลิ่นชิด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันกวีเยาวชน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			คนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
88.	นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
89.	นายอภิวิช เวียงคำ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
90.	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
91.	นางมณฑลยา พานดง นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
92.	นายณัฐดนัย วาฬี	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
93.	นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
94.	นางนิตยา สมบุญ นายปรัชญา จันทรแก้ว	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
95.	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้า ร่วมแข่งขัน ชูโตกุ ม.1 – ม. 3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
96.	นางมณฑลยา พานตง นางสร้อยญา เรือนคำ นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นางนิตยา สมบุญ นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นที่ปรึกษาสถานักเรียน ผู้ ส่งเสริมให้โรงเรียนทุ่งกวาว วิทยาคม ได้รับรางวัล ชนะเลิศการแข่งขันโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง และเป็น โรงเรียนต้นแบบสภา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			นักเรียนระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2566	
97.	นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การประกวดรูปแบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จเป็น แบบอย่างได้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
98.	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอน ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระ ภาษาไทย โครงการยกย่องชู เกียรติครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
99.	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	เป็นผู้สนับสนุนจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพให้แก่ผู้ ประกอบวิชาชีพทางการ ศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ตาม โครงการรางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี 2566	สกสค.จังหวัด ลำปาง

10.4 ผลงานของนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1.	นางสาวพิชชานันท์ คนเก่ง นางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ ครูที่ปรึกษา นางมงคลยา พานดง	ระดับภาค	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบ ปัญหากฎหมายทั่วประเทศ เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบคัดเลือก (ส่วน ภูมิภาค) ประจำสำนักงาน อธิบดีผู้พิพากษาศาล 5 ระดับมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2566	สำนักงานอธิบดีผู้ พิพากษาศาล 5
2.	เด็กหญิงชिरณัฐ เหล็กดี เด็กหญิงกุลนันท์ สีจุ่ม เด็กหญิงสุชานาฏ การดี ครูที่ปรึกษา ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับภาค	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สาขา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 18, 31 สิงหาคมและ 1 – 2 กันยายน 2566	สมาคม วิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์ และคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3.	นางสาวภัคพร มานะศิริมันต์ ครูที่ปรึกษา นางนิตยา สมบุญ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองปาน วิทยา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2566	ศูนย์ปฏิบัติการ ป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด อำเภอเมืองปาน
4.	นายอุดมศักดิ์ ใจช่วย นางสาวพิชชานันท์ คนเก่ง นางสาวธัญญาชนก กองปิน นางสาวมัตติกา เป็ดช่อง นางสาวกัญญา หมายคอย นางสาวภัคศิมา มานะศิริมันต์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชมเชย ในการ ประกวด TO BE NUMBER ONE DANCER ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองปาน วิทยา อำเภอเมืองปาน	ศูนย์ปฏิบัติการ ป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด อำเภอเมืองปาน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	นางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ ครูที่ปรึกษา นางนิตยา สมบุญ		จังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2566	
5.	เด็กหญิงกุลนันท์ สິงุ่ม ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
6.	นางสาวปาริชาติ มหาวรรณ ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
7.	เด็กหญิงณิกานต์ สมนึก ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
8.	นางสาวพิชชานันท์ คนเก่ง ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
9.	เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โครงการรักษ์ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			เนื่องในวันสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	
10.	นางสาววรรณพร ขจรจิตร ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
11.	เด็กชายชนาธาร เครือคำหล้า ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการอ่านจับใจความ สำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
12.	นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมรอบรู้วรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
13.	นางสาวพิชชานันท์ คนเก่ง นางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ ครูที่ปรึกษา นางมงคลยา พานดง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันตอบ ปัญหากฎหมาย เนื่องในวัน รพี ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2566	ศาลยุติธรรมใน จังหวัดลำปาง
14.	เด็กหญิงสุภาวดี ถาเป็นบุญ เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน นายชนาธาร เครือคำหล้า	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันการประกวดตู้ปลา สวยงามเชิงนิเวศ ระดับ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร		มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง66” จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ 18 – 20 สิงหาคม 2566	
15.	นายธีรณัย ใจช่วย นายนครินทร์ ดินสอ นายพิรภัทร เครือคำหล้า ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดตู้ปลา สวยงามเชิงนิเวศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง66” จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ 18 – 20 สิงหาคม 2566	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
16.	เด็กชายวีรภัทร สมนึก ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมแข่งขันการคิดเลข เร็ว ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เนื่องในงาน สัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2566 จัด โดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ 18 – 20 สิงหาคม 2566	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
17.	เด็กหญิงปิยพร ธรรมมิกชน เด็กหญิงวันสนันท์ กาบนันทา ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน A-MATH ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เนื่องในงาน สัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2566 จัด โดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ 18 – 20 สิงหาคม 2566	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
18.	นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ นางสาวมณฑการณ ใจบ้านดง ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา ทิแก นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน A- MATH ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ 18 – 20 สิงหาคม 2566	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
19.	นางสาวธนาพร วังทอง นางสาวธัญญาชนก กองปิน นางสาวภัทรพร วาดเขียน ครูที่ปรึกษา นายปรัชญา จันทร์แก้ว นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมการแข่งขันจรวด ขวดน้ำ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ 18 – 20 สิงหาคม 2566	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
20.	เด็กชายภคพล กลิ่นเขย เด็กชายสรยุทธ เอินยุบ เด็กชายอรรถพล เอินยุบ เด็กชายณัฐพล บุญรัตน์ เด็กชายชนาธาร เครือคำหล้า เด็กชายหัสริน นิสลา เด็กชายกฤตติกุล รู้กายา เด็กชายธนกฤต วงศ์ยศ เด็กชายอภิววัฒน์ นันตะกุล เด็กชายกรกฤษ ดุลยธรรม นายนครินทร์ ดินสอ เด็กชายชยันต์ธร พรหมา เด็กชายยุทธศักดิ์ การดี เด็กชายปิยะพงศ์ หยกภู ครูที่ปรึกษา นายอภิวชิ เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล 7 คน การแข่งขัน กีฬานักเรียนอำเภอเมืองปาน “ประสานสัมพันธ์” ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
21.	เด็กชายชุตินันท์ สายน้ำเย็น นายณัฐวุฒิ หวานมีรส นายวัตรรัชชัย สอดสี นายกิตตินันท์ เหล็กเทศ นายทิวากร อินทียศ นายรัฐพงษ์ กุมภาพันธุ์ นายพงษ์กร แดงเครื่อง นายธีรณัย ใจช่วย นายพงศกร ไทยใหม่ นายพีรภัทร เครือคำหล้า นายวรวิทย์ พันธุ์แดง นายณวรรธน ใจช่วย นายวรฤทธิ์ เจตะวัน ครูที่ปรึกษา นายอภิวิชช์ เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตบอล 7 คน การแข่งขันกีฬานักเรียน อำเภอเมืองปาน “ประสาน สัมพันธ์” ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่ เกิน 18 ปี	
22.	นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ ครูที่ปรึกษา นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
23.	เด็กหญิงดารากร มีข้าว ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันสืบ ครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
24.	เด็กหญิงวิมลทิพย์ บริพันธ์ ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี 2566 ระหว่างวันที่ 12 - 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
25.	เด็กชายธนพัฒน์ ชัดสายะ เด็กชาย เขมชาติ ครูที่ปรึกษา นายอภิวิชต์ เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1- ม.3งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12-14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
26.	เด็กหญิงพรปวีร์ คำมา ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12-14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
27.	นายพิชญพงษ์ สุบรรณา ครูที่ปรึกษา นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวดการ ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องออทิสติก ม. 4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12-14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
28.	นางสาวกศพร มานะศิริมันต์ ครูที่ปรึกษา นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12-14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
29.	เด็กหญิงปิยพร ธรรมิกชน ครูที่ปรึกษา นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ซอด้วง ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
30.	เด็กหญิงพรลัมภางค์ ขจรจิตต์ ครูที่ปรึกษา นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ซออู้ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
31.	เด็กหญิงศิรินทรา ทรัพย์โสภณ ครูที่ปรึกษา นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ขลุ่ยเพียงออ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
32.	เด็กชายอนาวิล ตาสืบ เด็กชายไพศาล มีข้าว เด็กชายวุฒิพงษ์ สีมาก เด็กชายยุทธศักดิ์ การดี เด็กชายพอลต์ตะวันเอบราแฮม ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางนิตยา สมบุญ นายณัฐดนัย วาลี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ แสดงตลก ม.1 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
33.	เด็กชายธิดิกรณ์ การดี เด็กชายสรจักร เป็ดช่อง เด็กหญิงกวินตรา วงศ์ไธยะ เด็กหญิงพัทธ์ทีรา เชื้อดวงขาว เด็กหญิงเบญจมาศ อำพราง เด็กหญิงวันสนั่น กาบนนทา ครูที่ปรึกษา นางจรรยา พุทธา นางสร้อยญา เรือนคำ นายอนัน การร่อน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
34.	เด็กหญิงณิกานต์ สมนึก เด็กหญิงณปภา ทามา เด็กหญิงชีรณัฐ เหล็กดี ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด โครงงานอาชีพ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
35.	นางสาวภัทรพร วาดเขียน นางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ นางสาวพิชชานันท์ คนเก่ง ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด โครงงานอาชีพ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	
36.	เด็กชายณัฐพล บุญรัตน์ เด็กชายวิรัช ธรรมนิม เด็กชายเมธาสิทธิ์ สีสาม ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาณจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ จัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
37.	นายนครินทร์ ดินสอ นายธีรภัทร์ ตามศักดิ์ นายศรีวิชัย สอดสี ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาณจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ จัดสวนแก้ว ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12-14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
38.	เด็กหญิงสุภาวดี ถาเป็นบุญ เด็กหญิงสุดาร์ตน์ ตั้งเพียร เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน ครูที่ปรึกษา นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรร ูปอาหาร ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้ งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
39.	นางสาวปรียารัตน์ ตาเป็ง นางสาวศิตราภัทร์ ป้องสม นางสาวจิระนันท์ พรหมเดช ครูที่ปรึกษา นางสร้อยญา เรือนคำ ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญญา เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรร ูปอาหาร ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
40.	เด็กหญิงอาธิติญา เครืออินตา เด็กหญิงธิดารัตย์ สุนทร เด็กหญิงกัญญภาภัทร เยียดยัต ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
41.	นางสาวชนากานต์ วงศ์แปง ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
42.	นางสาวอรุณทิพย์ จิตดา นายธีรภัทร์ ตามศักดิ์ นางสาวรวราพร มาปิม ครูที่ปรึกษา นายปรัชญา จันทร์แก้ว ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
43.	เด็กหญิงกัญญาวิวีร์ ดีก่อผล ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.1 – ม.3 งาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	
44.	นางสาวกศิมา มานะศิริมันต์ ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดรองทองจำ บทยานาน ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
45.	นางสาวพิชญารณ สอดสี นางสาวอารีรัตน์ คมจริง นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน นายสถิต ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
46.	นายชนาธาร เครือคำหล้า เด็กชายชิน เสนารักษ์ เด็กชายณัฐวัศ ลับแล ครูที่ปรึกษา นายปรัชญา จันทร์แก้ว นางนิตยา สมบุญ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
47.	เด็กชายกฤษฎา วาวแว เด็กหญิงต้นหยง เียนยุบ ครูที่ปรึกษา นางมณฑลยา พานดง นายสฤติย์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
48.	นายอุดมศักดิ์ ใจช่วย ครูที่ปรึกษา นายพงศกร ทามา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
49.	เด็กหญิงณัฐธิดา รุ่งมาก ครูที่ปรึกษา นายรัฐภูมิ กลิ่นชิด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12-14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
50.	นางสาววรัญญา โกวฤทธิ์ ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	
51.	นางสาวมณฑการณ ใจบ้านดง นางสาว กัญญาวิรุ์ เหล็กดี นางสาว แคทริยา บุญเพลิง นางสาว ชนากานต์ วงศ์แปง นายธนภพ นพคุณ ครูที่ปรึกษา นางนิตยา สมบุญ นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง นายรัฐภูมิ กลิ่นชิด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันนักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
52.	นางสาวกัศพร มานะศิริมันต์ ครูที่ปรึกษา นายเศกสรรค์ อธิพิณ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่งประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
53.	นางสาวธมนวรรณ การเก่ง นางสาวณัฐติกา เป็ดช่อง นางสาวฐิติกา จะคา ครูที่ปรึกษา นางนิตยา สมบุญ นายปรัชญา จันทร์แก้ว	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
54.	นางสาววรพร มาปิม นางสาววรรณพร ขจรจิตร ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน นายรัฐภูมิ กลิ่นชิด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันกีวีย เยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่ สุภาพ (4 บท) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
55.	นางสาวกคพร มานะศิริมันต์ ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
56.	เด็กชายภคพล กลิ่นเขย เด็กชายชยันต์ธร พรหมมา ครูที่ปรึกษา นายปรัชญา จันทรแก้ว นางนิตยา สมบุญ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภท บินนาน ปล่อยอิสระ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
57.	เด็กชายภูตะวัน โกวฤทธิ์ เด็กชายปิติเพิ่มพูน วังใน ครูที่ปรึกษา นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	
58.	เด็กหญิงธาริกา สุดจำ ครูที่ปรึกษา นายณัฐดนัย วาลี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมแข่งขัน ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคัด ลายมือภาษาจีน ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
59.	เด็กหญิงณัฐกานต์ บุญกระโทก ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมแข่งขัน ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคัด ลายมือสือภาษาไทย ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
60.	เด็กหญิง สุชานาฏ การดี เด็กหญิงกุลนันท์ สีงุ้ม ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมแข่งขัน ระดับ เหรียญทองการแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้ งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
61.	นางสาวแคทรียา บุญเพลิง ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมแข่งขัน ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	
62.	นางสาวกัญจนพร กุมภาพันธุ์ ครูที่ปรึกษา นายรัฐภูมิ กลิ่นชิด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมแข่งขัน ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
63.	เด็กหญิงณัฐธิดา สรสิทธิ์ เด็กหญิงอาระดา หงษ์ค้อย ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ นายรัฐภูมิ กลิ่นชิด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมแข่งขัน ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
64.	เด็กหญิงสิริรัตน์ จะงาม เด็กหญิงนภัสรา สุจาโน ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา ทิเก่ง นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอเอ็มท) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
65.	นางสาว วรพรรณ นิสลา นางสาว ศรัณย์ยุพา ป้องสมาน ครูที่ปรึกษา นายอภิวิชช์ เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	
66.	เด็กหญิงอังคณา ลุขมาตย์ ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
67.	นายพงศกร ไทยใหม่ นางสาวจิตรกัญญา หมายคอย ครูที่ปรึกษา นางมณฑลยา พานดง นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การประกวดมารยาทไทย ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
68.	เด็กหญิงธิดา สมนึก ครูที่ปรึกษา นายณัฐดนัย วาสี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
69.	นางสาวปาริชาติ มหาวรรณ ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล ดวงสุวรรณ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
70.	นางสาวตรีทิพย์ ทุมตาลเดี่ยว ครูที่ปรึกษา นายเศกสรรค์ อธิธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทยุทธ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
71.	นางสาวธัญญาชนก กองปิน นางสาวมัตติกา เป็ดช่อง นางสาวธนาพร วังทอง ครูที่ปรึกษา นางนิตยา สมบุญ นายปรัชญา จันทรแก้ว	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เข้าร่วมแข่งขัน อัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
72.	เด็กชายณัฐดนัย เพชรเก่า ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เข้าร่วมแข่งขัน ชูโตกู ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 12– 14 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
73.	เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน ครูที่ปรึกษา นายอภิวิช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันทุ่ม น้ำหนักอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน
74.	นางสาวธนาพร วังทอง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นเยาวชนดีเด่น จังหวัด ลำปาง เนื่องในงานวัน เยาวชนแห่งชาติจังหวัด ลำปาง ประจำปี 2566 เมื่อ วันที่ 23 กันยายน 2566	สำนักงานจังหวัด ลำปาง
75.	นางสาวกัญญาวิรุ์ เหล็กดี นางสาวแคทริยา บุญเพลิง นางสาวจิตร์กัญญา หมายคอย นางสาวชนากานต์ วงค์แปง นางสาวธนาพร วังทอง นางสาวธัญญาชนก กองปิน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นคณะกรรมการสภานักเรียน ผู้ส่งเสริมให้โรงเรียน ทุ่งกว๋าววิทยาคม ได้รับ รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	นางสาวพิชานันท์ คนแก่ง นางสาวพิชญภรณ์ สอดสี นางสาวกศิมา มานะศิริมันต์ นางสาวภัทรพร วาดเขียน นางสาวมณฑการณ ใจบ้านดง นางสาวมัตติกา เปิดช่อง นางสาววรรณพร ขจรจิตร นางสาววรารพร มาปิม นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ นางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ นางสาวอารีรัตน์ คมจริง นายกิจชนะ จรุงมาก นายกิตตินนท์ เหล็กเทศ นายไกรวิชญ์ นนทคำจันทร์ นายคุณากร กิตติวงศ์ นายจิตติพัฒน์ จวนตัว นายชูเกียรติ เพชรเก่า นายณรรชน ใจช่วย นายดิณณภพ สมคะเน นายถิรวุฒิ สายพงษ์น้อย นายธนภพ นพคุณ นายธีรชัย ใจช่วย นายนิติพัฒน์ เครืออินตา นายพงศกร ไทยใหม่ นายพีรภัทร เครือคำหล้า นายวรวุฒิ พันธแตง นายวัตรชัย สอดสี นายสรชัย พอใจ นายอุดมศักดิ์ ใจช่วย ครูที่ปรึกษา นายประนอม ไทยกรรม นายเศกสรรค์ อธิธิผล นางมณฑลยา พานดง นางสรัญญา เรือนคำ นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี		ประจำปี 2566 ประเภท โรงเรียนขนาดกลาง และเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2566	

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	นางนิตยา สมบุญ นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด			
76.	เด็กหญิงเบญจมาศ อำพราง ครูที่ปรึกษา นายอภิวีช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขันวิ่ง 800 เมตร รุ่นอายุ 15 ปีหญิง	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง
77.	เด็กหญิงทิพย์เกสร โกรฤทธิ์ ครูที่ปรึกษา นายอภิวีช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขัน กระโดดไกล รุ่นอายุ 15 ปี หญิง	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง
78.	นางสาวกัคพร มานะศิริมันต์ ครูที่ปรึกษา นายอภิวีช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลอันดับ 4 ในการ แข่งขันกระโดดไกล รุ่นอายุ 18 ปี หญิง	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง
79.	เด็กชายเขมชาติ เครือจันทวารี ครูที่ปรึกษา นายอภิวีช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลอันดับ 4 ในการ แข่งขันขว้างจักร รุ่นอายุ 15 ปี ชาย	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง
80.	เด็กชายธนพัฒน์ ขัดสายะ ครูที่ปรึกษา นายอภิวีช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลอันดับ 7 ในการ แข่งขันขว้างจักร รุ่นอายุ 15 ปี ชาย	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง
81.	นายจักรพรรดิ เหล็กเทศ ครูที่ปรึกษา นายอภิวีช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันขว้าง จักร รุ่นอายุ 18 ปี ชาย	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง
82.	นางสาวกัคพร มานะศิริมันต์ ครูที่ปรึกษา นายอภิวีช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันวิ่ง 1,500 เมตร รุ่นอายุ 18 ปี หญิง	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง
83.	เด็กชายเขมชาติ เครือจันทวารี ครูที่ปรึกษา นายอภิวีช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลอันดับ 7 ในการ แข่งขันทุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุ 15 ปี ชาย	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง
84.	นายจักรพรรดิ เหล็กเทศ ครูที่ปรึกษา นายอภิวีช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันทุ่ม น้ำหนัก รุ่นอายุ 18 ปี ชาย	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง
85.	นายสหุทธ เชื้อกุลชาติ นายชนาธาร เครือคำหล้า นายณัฐวุฒิ ไก่ฤทธิ์ นายวัชรพงษ์ โพธิ์ไกร ครูที่ปรึกษา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขัน วิ่งผลัด 4 x 400 เมตร รุ่น อายุ 18 ปี ชาย	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	นายอภิวิช เวียงคำ			
86.	เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน ครูที่ปรึกษา นายอภิวิช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันท่อน้ำหนัก รุ่น อายุ 15 ปี หญิง	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง
87.	เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน ครูที่ปรึกษา นายอภิวิช เวียงคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ในการ แข่งขันท่อน้ำหนัก รุ่นอายุ 15 ปี หญิง	มหาวิทยาลัยกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

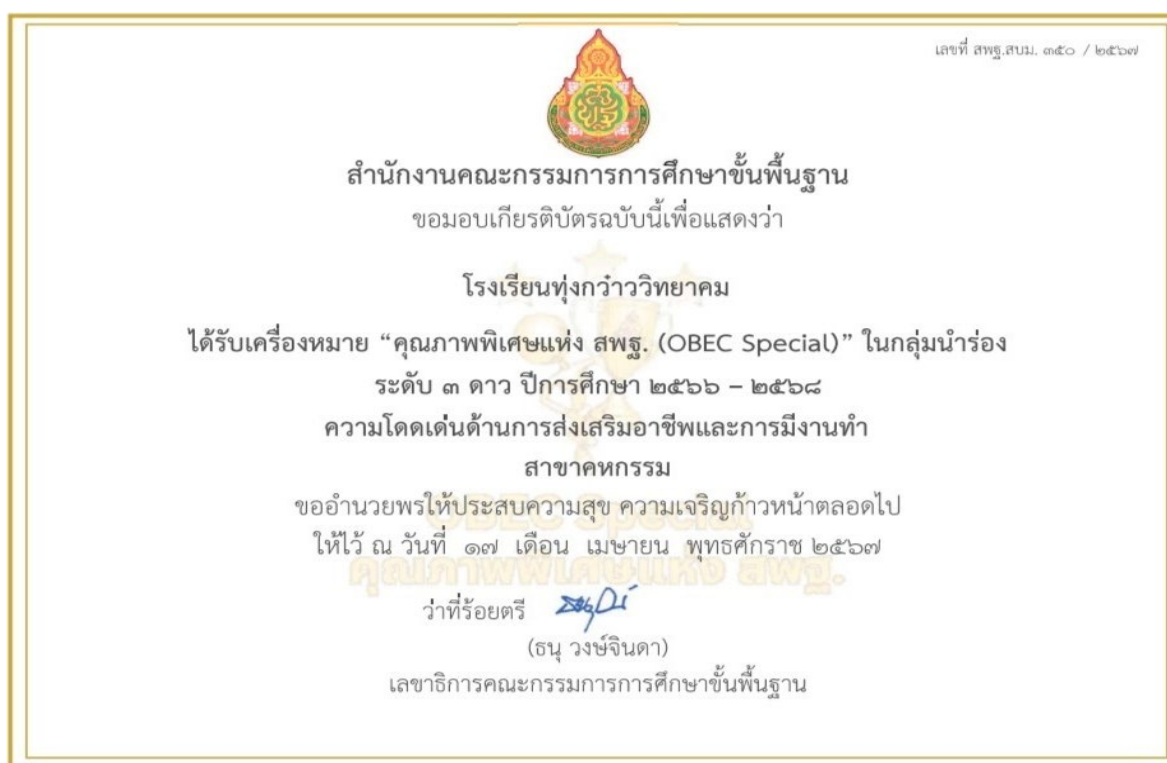
เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ยอดเยี่ยม ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ.2567



เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพ สมควรที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ.2566



ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่องระดับ 3 ดาว
ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขาคหกรรม



ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่องระดับ 3 ดาว
ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป



ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่องระดับ 3 ดาว
ปีการศึกษา 2566 – 2568 ความโดดเด่นด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์



โครงการประกวด หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 11



เป็นหน่วยงานที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566





ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2566



ได้รับ
พลเม

วิชาหน้าที่
รัชกาลที่10

และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

เลขที่ ๖๓๖๘/๒๕๖๖




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม

ได้รับรางวัล ชนะเลิศรางวัลวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง จังหวัดลำปาง

ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป
ไว้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



นายเจริญชัย กิตติพิริยะเดช
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เลขที่ ๖๓๒๗/๒๕๖๖




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (Best Practice)
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จังหวัดลำปาง

ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป
ไว้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



นายเจริญชัย กิตติพิริยะเดช
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

เลขที่ ๖๓๔๐/๒๕๖๖




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม

ได้รับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (Best Practice)
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดลำปาง

ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 (Best Practice) ด้านบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ในหลวงรัชการที่ 10 จังหวัดลำปาง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง
รัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปี 2566



และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา จังหวัดลำปาง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



แบบอย่างเตี บระจำบประมาณ พ.ศ.2566





เป็นผู้สนับสนุนการดำเนินโครงการมหิงสาสายสืบ ประจำปี 2565 รับเมื่อ 1 กันยายน พ.ศ.2566



11. แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบของเอกสาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ปีการศึกษา 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้พิจารณารายงานการประเมินรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นมาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม สรุปพิจารณาดังนี้

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบเนื่องจาก.....



(นาย นวพล จะงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566