



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 (Self - Assessment Report : SAR)
 ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
 ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายนवल จะงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-udy- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง
ปีการศึกษา 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	1
ข้อมูลนักเรียน	4
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	23
มาตรฐานศึกษาโดยรวม	28
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	33
มาตรฐาน/จุดเน้น	33
จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา	34
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	47
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	43
แหล่งอ้างอิง	44
ภาคผนวก	45
1. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปี 2565	46
2. ผลการจัดการศึกษา	47
3. ข้อมูลระดับสถานศึกษาโรงเรียน	53
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	57
5. แหล่งเรียนรู้	71
6. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	73

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	81
8. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา7องค์ประกอบ	88
9. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	113
10. ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนประจำปี 2565	129
11. แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบของเอกสาร	239

สารบัญตาราง

ตาราง ที่	เรื่อง	หน้า ที่
1	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	47
2	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	48
3	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	49
4	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	50
5	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
6	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565	53
7	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	53
8	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	54
9	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	54
10	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565	55
11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565	57
12	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม. 6 ปีการศึกษา 2565	58
13	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	59
14	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	60
15	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	61
16	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	62
17	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	63
18	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	64
19	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	65
20	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้าที่
21	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ต้น ภาคเรียนที่ 1 ปี 2565	67
22	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปี 2565 แสดงข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	68
23	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ต้น ภาคเรียนที่ 2 ปี 2565	69
24	แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับ ม.ปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปี 2565	70
25	แสดงข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	71
26	ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	72
27	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2565	72

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 194 ตำบลทุ่งกว่า อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 166 คน มีข้าราชการครู จำนวน 14 คน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือนายประนอม ไทยภรณ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายเศกสรรค์ อิทธิผล เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยสนองนโยบายการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสนองกับการปฏิรูปการศึกษาเป็นหลักสำคัญ ในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการใน 5 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และกลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการในทุกมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนด้วยมีการจัดการคุณภาพผู้เรียนโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในเชิงรุก มีแผนปฏิบัติการ ที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียน และมีหลักสูตรบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาให้มีทักษะการมีงานทำ-มีอาชีพ มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา นักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนอผลงานตามโครงการคุณธรรมด้านทุจริต ซึ่งเป็นนวัตกรรมยกระดับคุณภาพนักเรียนที่ได้ทำทุกห้องเรียนมาอย่างต่อเนื่องทุกปี ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้วยพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบหลักในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ“T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL” โดยใช้กระบวนการ PDCA และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และผู้บริหารโรงเรียนมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ TWS SMOOTH 4Q MODEL และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมาย

ที่กำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา สถานศึกษามีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน แบ่งเป็น 4 ฝ่าย มีมาตรฐานสถานศึกษา มีแผนพัฒนาสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนเป็นรูปธรรมทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกที่เหมาะสม มีคุณภาพพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารเรียนมั่นคง สะอาด เป็นระเบียบ มีสภาพแวดล้อมที่มีธรรมชาติเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และมีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ที่ช่วยให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความมั่นใจว่าโรงเรียนมีความปลอดภัย และมีนวัตกรรมอื่นๆเกิดขึ้นในโรงเรียน และในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงาน มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม โดยมีฝ่ายบริหาร นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานสนับสนุนการสอนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ด้านผู้บริหาร มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาโดยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL และมีภาวะผู้นำในการบริหารงาน มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการ และการบริหารโรงเรียน มีความสามารถในการครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างดีเยี่ยม และด้านครูของโรงเรียน มีจุดเด่น คือ ครูมีความทุ่มเท มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนา

ผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ครูผู้สอนในโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆในทุกระดับจนเป็นที่ประจักษ์ทุกปี ครูในโรงเรียนมีวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ 2 คน ครูชำนาญการพิเศษ 8 คน และมีครูชำนาญการ 4 คน ส่วนจุดเด่นของผู้เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความมุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงร่วมกันและสรุปผลการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ นักเรียนได้ฝึกฝนในหลักสูตรการมีงานทำ มีอาชีพ ด้วยความคิดสร้างสรรค์ทุกระดับชั้น มีโครงการอาชีพต่างๆมีการแปรรูปและถนอมอาหาร มีโครงการในรายวิชาIS ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อสารสนเทศ ทั้งจากคอมพิวเตอร์และจากโทรศัพท์มือถือ สามารถค้นคว้าหาสิ่งที่ต้องการได้อย่างคล่องแคล่ว ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการ ชี้นำงาน และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยผ่านกระบวนการการทำโครงการคุณธรรมต้านทุจริตและตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนจนเกิดนวัตกรรมโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน และแผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนการทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาจุดเน้นผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และโครงการส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ-มีอาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น และพัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ การนิเทศการสอน และสนับสนุนโครงการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งโครงการต่างๆที่มีประโยชน์ในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ และส่งเสริมให้ครูพัฒนางาน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาจุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ การมีงานทำ-มีอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายประนอม ไทยภรณ์

ที่อยู่ : เลขที่194 หมู่ที่ 4 บ้านจ้ง ตำบลทุ่งกว่า อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์

52240

E-mail : thurakarn.tws@gmail.com. เว็บไซต์โรงเรียน : <http://thungkaow.ac.th>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการอยู่ 2 แผน คือ แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนทั่วไป

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 150 KVA จากกรไฟฟ้าส่วนภูมิภาคโดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 380 V

2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

4) น้ำดื่ม จากประปาภายในโรงเรียน จากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล

5) น้ำใช้ จากประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: 054-823117 โทรสาร : 054-823118

E-Mail : thurakarn.tws@gmail.com

คำขวัญ : -

ปรัชญาของโรงเรียน : ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสิ่งแวดล้อม เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ค่านิยม : -

คติพจน์ : วิริเยน ทุกขมเจติ (คนจะล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร)

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ :

- 1) เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รักสิ่งแวดลอมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา
- 2) ส่งเสริมนักเรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- 3) พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพ
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ส่งเสริมความร่วมมือแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามมีความสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตสู่การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 2) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพมีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 4) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
- 5) โรงเรียนบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนอย่างเป็นระบบเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ :

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

จุดเน้น :

- 1) ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามและปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตสามารถพึ่งพาตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข
- 3) ส่งเสริมนักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- 5) ส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 6) ส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 7) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 8) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
- 9) เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 10) เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
- 11) เพื่อยกระดับการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 12) เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- 13) เสริมสร้างความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	14	3	2	4	25

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	16	7	-	25

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ภาคเรียนที่ 2/2565)

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา
บริหารการศึกษา	2	6
ภาษาไทย	2	14
วิทยาศาสตร์	3	26
คณิตศาสตร์	3	17
สังคมศึกษาฯ	2	17
ศิลปศึกษา	-	ครูกลุ่มสาระฯ อื่นๆ ช่วยสอน
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	14
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	15
ภาษาต่างประเทศ	3	16
รวม	21	16

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 166 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	16	19	35	17.5
ม.2	2	15	10	25	12.5
ม.3	2	14	14	28	14
รวม ม.ต้น	6	45	46	88	14.7
ม.4	1	11	9	20	20
ม.5	1	13	9	22	22
ม.6	2	17	19	26	13
รวม ม.ปลาย	4	41	37	78	19.5
รวมทั้งหมด	10	86	80	166	16.6

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัดสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.92	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	25.63	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	20.43	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	37.18	33.67	33.32

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 และ 2565
ภาษาไทย	54.55	59.92	+ 5.37
ภาษาอังกฤษ	26.61	25.63	- 0.98
คณิตศาสตร์	20.88	20.43	- 0.45
วิทยาศาสตร์	31.08	37.18	+ 6.10

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัดสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.62	45.79	44.09
สังคมศึกษาฯ	35.15	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	22.93	23.59	23.44
คณิตศาสตร์	26.25	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	30.40	28.78	28.08

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (O-NET)		
	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	44.97	51.62	+6.65
สังคมศึกษาฯ	39.07	35.15	-3.92
ภาษาอังกฤษ	21.11	22.93	+1.82
คณิตศาสตร์	21.75	26.25	+4.50
วิทยาศาสตร์	29.04	30.40	+1.36

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 3 ร้อยละ 78	ค่าเฉลี่ยรวม 4.48 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.69	บรรลุ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ 3 ร้อยละ 82	ค่าเฉลี่ยรวม 4.93 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.54	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ 3 ร้อยละ 83	ค่าเฉลี่ยรวม 4.73 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.59	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น :

1) ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

2) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตในการพึ่งพาตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข

3) ส่งเสริมนักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

5) ส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

6) ส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีความสามารถเฉพาะทางตาม

ความถนัดของตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

8) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

1. กระบวนการดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีค่าเป้าหมายในพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ระดับ 3 ที่ร้อยละ 75 โดยได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีแผนปฏิบัติการที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดเนื้อหาสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมตาม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ การฝึกทักษะ การพัฒนาสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร กระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต จัดกิจกรรมโครงการ สถานศึกษาตลอดภัย จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการ อ่านและใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือ คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21” และสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน “ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ” โรงเรียนได้จัดทำตาม โครงการ กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งครูผู้สอนได้ตระหนักถึงการส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะในการ อ่าน ฟัง พูด เขียน ซึ่งได้จัดกิจกรรมหลักสูตรที่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนและ ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูมีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิด คำนวณเป็น พัฒนาผู้สอนทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้ สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคลินิกรักษ์ภาษา กิจกรรม พัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง รวมทั้งโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระบวนการ STEM ศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการและวิชาชีพ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนางาน ห้องสมุด การจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ รายวิชา IS 1 - IS 3 กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ จัดทำข้อมูลด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนจัดการเรียนรู้

โดยใช้ Active Learning จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อาษาจีน มีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และมีการสรุปรายงานและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นโดยได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความสามารถรอบด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง โดยมีการนำเสนอผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาฝึกฝนผู้เรียนให้รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมนิสัยการอ่านโดยสลับเปลี่ยนกันมาพูดให้ความรู้ในช่วงตอนพิธีเข้าแถวหน้าเสาธงในวันจันทร์ วันพุธ และวันพฤหัสบดี ในกลุ่มวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาจีนและวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และกระบวนการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละกลุ่ม สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้นให้มากขึ้น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้มีการประเมินผลที่หลากหลายมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย นอกจากจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว ยังจัดให้มีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย มีการประกวดทักษะทางภาษาไทยในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมคลินิกรักษ์ภาษา พัฒนาการอ่าน การจัดสอนเสริมความรู้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นนอกเหนือจากคาบเรียนปกติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 อีกทั้งครูได้สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ และจัดทำปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนวรรณคดีไทย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย และโรงเรียนมีการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้โดยให้แต่ละรายวิชาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีการทดสอบความรู้ตามความสามารถของตนเองทั้งในระดับโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ปีละ 1 ครั้ง และได้ส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้วยกิจกรรมศิลปะ ด้านการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ และการส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ทั้ง

ภายในและภายนอกโรงเรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ของงานแนะแนวและครูที่ปรึกษาส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนได้รู้จักตนเองเข้าใจสิ่งแวดล้อมสามารถเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม จนส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับโรงเรียน และระดับจังหวัด

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 82 โดยมีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียน คือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน โดยสอดแทรกกิจกรรมประจำวัน และการจัดการเรียนรู้ โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักค่านิยม 12 ประการ การมีระเบียบ วินัยและได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาของรัชกาลที่ 10 ที่ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพและ 4) เป็นพลเมืองดีและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ผู้เรียนทุกชั้นทำโครงการคุณธรรมที่มีคุณธรรมเป้าหมายด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิ แม่เมตตา ทุกวัน มีการให้ความรู้หน้าเสาธงจากครูเวรประจำวัน มีการให้ความรู้จากเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้องและจากหน่วยงานต่าง ๆ จัดกิจกรรม ทำบุญตักบาตร และทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่วัดใกล้ มีโครงการพัฒนาผู้เรียน และ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ วันไหว้ครู เป็นต้น และเพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่นของตนเอง ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 10 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดโครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมมารยาทไทย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์และธนาคารออมทรัพย์ในโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการจัดโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรมทำแกว้กันไฟไหม้ เป็นต้น โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมสานสายใยรักพี่น้องชาวแสด-ดำ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน มีการบริจาคเงินช่วยเหลือต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม 5 ส

เป็นต้น และมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และการปลูกฝังนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ การจัดกิจกรรมปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข มีโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจาก ยาเสพติด ได้จัดระบบบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน ในการที่จะป้องกันตนเองจากสิ่งที่จะนำมาซึ่งความเสียหาย สิ่งที่ไม่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสถาบัน มีจิตสำนึกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งรู้จักรักษาสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ เช่น กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมชั่วโมงนันทนาการ โครงการสุขภาพอนามัย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาการมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลกเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก เช่น โครงการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง และโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยมีการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการ เครื่องมือที่ชัดเจนที่มีมาตรฐานคุณภาพ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

ด้านคุณภาพผู้เรียน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆ อาทิ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ รวมทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และมีค่าคะแนนพัฒนาการที่ดีขึ้น และโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ สามารถสื่อสารได้ มีหลักสูตรบูรณาการเพื่อมีงานทำ-มีอาชีพ ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และยังได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่างๆ มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รวมทั้งนักเรียนมีที่ศึกษาต่อทุกคน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ทำโครงการคุณธรรมด้านทุจริตทุกชั้น ที่ได้ร่วมกันคิด ร่วมกัน ทำการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในแต่ละชั้น เพื่อให้บรรลุตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน คุณธรรมเป้าหมายทำให้มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เช่น คุณธรรมความมีวินัย ได้ปฏิบัติวินัยพื้นฐาน 5 ประการ คุณธรรมใฝ่เรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น คุณธรรมความพอเพียง ที่ผู้เรียนรู้จักใช้น้ำ ใชไฟอย่างประหยัด รู้เก็บออมและใช้จ่ายอย่างมีธรรมาภิบาล รู้จักรักษาและใช้ทรัพย์สินของตนเองของโรงเรียนอย่างรู้คุณค่าและคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการทำการบ้านด้วยตนเอง (ไม่ลอกการบ้าน)และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ ที่หลากหลายและจัดทำอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการวิถีถิ่น วิถีไทย และโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาดี โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น รวมทั้งการมีสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ทำให้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เอาใจใส่ ด้วยความเสียสละ

2. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการที่สูงขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสารดีเลิศ มีการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นผู้ที่สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้รู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาฯ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เข้าใจตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย รู้จักวิธีการเรียน การเลือกเรียน การวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคต ซึ่งผลคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยต่าง ๆ ได้ร้อยละ 100 และโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.69 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.51 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชา ในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน และผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็น ร้อยละ 85.03 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. ผู้เรียนมีความสามารถด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้วยการใช้อีเมลตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินมีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.22 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6 มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด 3-4) ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 77.37 และภาคเรียนที่ 2 มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด 3-4) คิดเป็นร้อยละ 76.62 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรัฐระดับชาติ (O-Net) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรัฐ ระดับชาติ (O-Net) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์และ วิชาวิทยาศาสตร์

จากผลการประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ระดับ 2.5 ขึ้นไป) มีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.22 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ผู้เรียนร้อยละ100 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป และมีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ มีผลการจัดระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.67 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปคุณภาพนักเรียนตามประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.24 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ไว้ในระดับดีเลิศที่ร้อยละ 75

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร และยึดแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริสของในหลวงรัชกาลที่ 10 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญูทศเวทต่อผู้มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูผู้มีพระคุณ นักเรียนมีความประพฤติตนเป็นคนดี กิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบ วินัย มีความรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อที่มีโอกาส มีส่วนร่วมรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ เหมาะสม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นความแตกต่างทางวัฒนธรรม ด้วยความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียน สามารถป้องกันตนเองจากความเสื่อมเสียได้ รู้จักคบเพื่อน ทางไกลจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหง รังแกได้ มีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือสังคม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 78 ของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่กลุ่มดี-ดีเยี่ยม และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.41 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งได้กำหนดค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 85 ซึ่งผู้เรียนทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รวมทั้งทุกวันศุกร์ผู้เรียน จะแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง ซึ่งมีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.02 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งได้กำหนดค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 85 ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเปิด

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.89 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งได้กำหนดค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 77 ซึ่งผู้เรียนร้อยละ 92.31 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วง วัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัยและผู้เรียนร้อยละ 85.16 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน และผู้เรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมเล่นกีฬา ออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ มีกิจกรรมตรวจสอบภาวะการเจริญเติบโต มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.24 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปคุณภาพนักเรียนตามประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.14 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.69 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 2 วิชา และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 4 วิชา และมีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

3. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาอย่างต่อเนื่อง โดยทำโครงการคุณธรรมด้านทุจริตทุกชั้น จนเกิดเป็นนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

4. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ ทำให้มีความรู้ ความสามารถ และมีการมอบรางวัล ยกย่องชมเชยให้กับนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่น ทำให้นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลต่างๆทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ ระดับภาคและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่นนักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศ ครั้งที่ 70 เช่น รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 3 รายการ ได้แก่ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 และการแข่งขันการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 7 รายการ รางวัล

เหรียญเงิน 1 รายการ เหรียญทองแดง 2 รายการ และมีผลงานระดับภาคเหนือในงานเกษตรภาคเหนือครั้งที่10 และงานแสดงเทคโนโลยีนวัตกรรมและจำหน่ายสินค้าทางการเกษตร ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันการจัดสวนถาด (ประเภทสวนถาดแห้ง) และรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์เกษตรและผลงานระดับจังหวัด เช่น ได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง 24 รายการ เหรียญเงิน10 รายการ และเหรียญทองแดง 8 รายการ ผ่านเกณฑ์ประเมินโครงการมหิงสาสายสืบจากกรมส่งเสริมคุณสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดลำปาง เช่น รางวัลชนะเลิศ การจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 65 และนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 2 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 4 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาฯ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์

4. จุดควรพัฒนา

1. การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดโครงการและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น โดยเพิ่มทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย
2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ โรงเรียนควรจัดโครงการหรือจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีพื้นที่ในการแสดงออกทาง ทั้งในและนอก ห้องเรียน โดยกิจกรรมภายในห้องเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง เช่น มีการอภิปรายผลงาน มีการทำโครงการเป็นกลุ่ม กิจกรรมภายนอกห้องเรียนมีเวทีที่เปิดกว้างให้ นักเรียนได้กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำตามความสามารถตามความถนัดของนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมพูด นำเสนอหน้าเสาธง การแข่งขัน การจัดกิจกรรมโดยมีเวทีการแสดงออกที่หลากหลาย

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ อาทิเช่น

-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ(O-NET)มีแนวทางเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มีแนวทางที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทยและวรรณคดีไทย ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยรวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนวรรณคดีไทยให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านวรรณคดีและภาษาไทยในโรงเรียน

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีแนวทางเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จีน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้นำความรู้ทักษะทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีแนวทางเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมครูผลิตสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ จากการพัฒนากระบวนการจัด ประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อฝึกกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง จากผู้ทรงคุณวุฒิ แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการรักษาสีแกวเดลิ้มและทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนเสริมประสบการณ์ด้านวิชาการให้เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาระดับสูงต่อไป และเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีแนวทางเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติในวิชาคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น และให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษามีแนวทางเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะด้านงานอาชีพให้สูงขึ้น และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคนิควิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอและให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระฯได้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดย

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นทักษะปฏิบัติและกระบวนการคิดรวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระให้สูงขึ้น ให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงและให้นักเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระให้สูงขึ้น ให้นักเรียนมีสุนทรียภาพที่ดี มีการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ

1. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
3. เสริมสร้างความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 84 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวมแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL และผู้บริหารโรงเรียนมีนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ TWS SMOOTH 4Q MODEL ในด้านบริหารงานภายในโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบมีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลร่วมกันค้นหา

จุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562) ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน มีกิจกรรมชุมนุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการคุณธรรมด้านทุจริต และโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น ที่ช่วยตอบสนองความต้องการของนักเรียนและเพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมตรงตามหลักสูตร ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ” สู่สถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรรับการอบรมพัฒนาตนเองสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติและเข้ารับการพัฒนาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้ารับการพัฒนาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นเมื่อถึงกำหนด

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มีพันธกิจ มีเป้าหมาย มีกลยุทธ์ มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและตรงกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและแนวทางการปฏิรูปของแผนการศึกษาชาติ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กและใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาและเอาใจใส่ ครูนักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศทางการศึกษา โครงการส่งเสริมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ PLC โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนางานห้องสมุด โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการค่าสาธารณูปโภคพื้นฐาน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการจ้างครูสาขาขาดแคลน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์มีพันธกิจ มีเป้าหมาย มีกลยุทธ์มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน และมีการบริหารจัดการคุณภาพด้วย และการบริหารสถานศึกษาตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและแนวทางการปฏิรูปของแผนการศึกษาชาติ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหาร

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับกับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง พี่งพอใจในผลการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา อย่างเต็มที่และเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของครู จึงทำให้ครูสนใจในการพัฒนาตนเอง ในการทำผลงานทางวิชาการมากยิ่งขึ้นและให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆทำให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานภายในและภายนอกตามเกณฑ์วิชาชีพ/ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับภาระหน้าที่และความรู้รับผิดชอบ ช่วยให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูมีความประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู อีกทั้งมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามนโยบายที่ชัดเจน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และร่วมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน มีการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนงานที่ชัดเจน การดำเนินกิจกรรม/โครงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบ และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผู้บริหารและครูได้ร่วมกันประเมินดังนี้

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และการจัดการโรงเรียนคุณภาพต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในและการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.75 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนมีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.75 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งการประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การทำผลงานวิชาการต่างๆ มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.50

5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีการตรวจสอบปรับปรุงและรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ และมีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.75 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

6. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายมากกว่า 10 ตำแหน่ง และมีการเช่าซื้อการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 500 Mbps เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดทำการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.50 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.54 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษาและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบรูปแบบ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และนำระบบสู่การปฏิบัติ

2. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ และได้ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้โรงเรียน-ชุมชนเป็นฐาน มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

4. มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นประจำ โดยมีตารางการนิเทศที่ชัดเจน และมีการประชุมเพื่อติดตามงานจากฝ่ายบริหารอย่างเป็นประจำและต่อเนื่องเพื่อรับทราบปัญหาต่างๆของสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงในการบริหารงานในทุกด้าน

3. โรงเรียนมีผลงานได้รับรางวัลปีการศึกษา 2565 เช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ระดับประเทศ ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการมหิงสาสายสืบในระดับประเทศ,รางวัลต้นแบบการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต “บริษัทสร้างการดี”โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา,รางวัลสถานศึกษาQAaward “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก , รางวัลชนะเลิศ วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา,รางวัลชนะเลิศ วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน 23 ประการ ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ,รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ,รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ ,รางวัลชมเชย วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ,รางวัลชมเชย วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.และรางวัลครูชุนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

4. จุดควรพัฒนา

1. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ควรทำอย่างต่อเนื่อง และเร่งรัดการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรให้เป็นผู้มีอาชีพในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
2. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. การประสานงานต่างๆ เพื่อการระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้พัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นเช่นโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นผู้มีอาชีพโครงการนิเทศการศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีแนวทางเพื่อพัฒนาบุคลากร โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและนำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายใน สถานศึกษาและผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนางานด้านวิชาการเพื่อรับรางวัลต่างๆ มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดี ต่อการพัฒนาตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร และเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและ กันระหว่างบุคลากร

การส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ จริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

-โครงการนิเทศการศึกษา มีแนวทางเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้

- โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือ (พัฒนาการศึกษา) มีแนวทางเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจนและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและ การปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงาน โดยการกำหนดค่าเป้าหมายในพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ อยู่ร้อยละ 83 โดยครูผู้สอนของโรงเรียนทุ่งกว้าว วิทยาคม มีคุณภาพประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพประสบการณ์ เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียน กระบวนการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนได้มอบภารกิจที่สำคัญนี้ให้กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านนิเทศการสอน ของโรงเรียน ได้เนื้เทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการ

ที่หลากหลาย มุ่งฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียน มีการรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำผลการเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งเพื่อพัฒนาการสอนหลักสูตรควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

1) กำหนดให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน

2) กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนอื่น ๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

4) กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน

5) สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนา นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการนิเทศการศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาหลักสูตร ที่ส่งเสริมและพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด สามารถฝึกปฏิบัติจริงด้วยประสบการณ์ตรง ครูมีความความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ชุมชนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด สามารถฝึกปฏิบัติจริงด้วยประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค และระดับประเทศ ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง เพื่อจำแนกผู้เรียนกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ทุกภาคเรียน มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ และประเมินผลประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ และใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่งฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินคำครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียน และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน มีการรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อให้นักเรียนได้นำผลการเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น โดยกำหนดให้ครูได้ร่วมกันดำเนินการและสรุปผล ดังนี้

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ และครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.47 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีวิธีการจัดการเรียนรู้การใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 94.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบดูแลที่ดี ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียน มีการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 94.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน และมีการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน มีผลการจัดคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 94.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.59 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีวุฒิ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริงแล้วนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนางานสอนและกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย

2. โรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพบริการแก่ครู บุคลากรและนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค และระดับประเทศ

3. ครูมีผลงานดีเด่น ทั้งระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค และระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2565 ครูได้รับรางวัลต่างๆในระดับประเทศ เช่น รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS จำนวน 2 คน รางวัล “ครูสุจริต” จำนวน 1 คน รางวัลพระพหูสบัติประเภทบุคคลกลุ่มครูและคณาจารย์ระดับประเทศ โครงการรางวัลพระพหูสบัติ จำนวน 1 คน และครู 1 คน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จาก สพฐ. และครู 6 คน เป็นครูที่ปรึกษาที่นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง โครงการนวัตกรรมไฟฟ้าแห่งอนาคตและสร้างเครือข่าย Clean Energy และมีครู 2 คน ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรแห่งความภาคภูมิใจโครงการมหิงสาสายสืบ รวมทั้งมีครู 1 คน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในการคิดสรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม และได้รับรางวัลในระดับภาคเหนือ มีครู 2 คน ได้รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม และมีครู 1 คน ได้รางวัลระดับยอดเยี่ยม

ประเภท ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ส่วนในรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีครูจำนวน 4 คน ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม 3 คนและระดับดีมาก 1 คน ในประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีครูจำนวน 3 คน ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการ เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และครู จำนวน 1 คน ได้รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด และครู 1 คนได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ และครูจำนวน 8 คนได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น และครู 2 คนได้รับรางวัลชมเชย ประเภทครูที่ปรึกษา จากการประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง รวมทั้งมีครู 2 คน ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ในระดับอำเภอ

4. จุดควรพัฒนา

1.ครูควรได้รับพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล เพื่อความเสมอภาคในการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

2.การส่งเสริมนักเรียนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิผลสูงสุด และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพิ่มกิจกรรมที่เสริมสร้างการสืบค้นข้อมูล สามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล โดยครูใช้ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่เกิดจากการวิเคราะห์ตนเองของผู้เรียนเอง เพื่อให้ตัวนักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง จนมองเห็นและมีแนวทางพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ และครูได้ใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครู และแหล่งข้อมูลพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานทั้งนี้ได้เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยผลการประเมิน ในภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 2 วิชา และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับชาติ 4 วิชา และมีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

3. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ ทักษะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยทำโครงการคุณธรรมด้านทุจริตทุกชั้น จนเกิดเป็นนวัตกรรม หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี มี พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

4.โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ ทำให้มีความรู้ ความสามารถ และมีการ มอบรางวัลกล่าวยกย่องชมเชยให้กับนักเรียนที่มีผลงานดีเด่นเพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่นทำให้นักเรียน มีผลงานได้รับรางวัลต่างๆทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ ระดับภาคและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่นนักเรียนมี ผลงานได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศครั้งที่70โดยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 3 รายการ ได้แก่ การแข่งขันโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 และการแข่งขันการแปรรูป อาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 7 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ เหรียญทองแดง 2 รายการ และมีผลงานระดับภาคเหนือในงานเกษตร ภาคเหนือครั้งที่10และงานแสดงเทคโนโลยีนวัตกรรมและจำหน่ายสินค้าทางการเกษตร เช่น รางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันการจัดสวนถาด (ประเภทสวนถาดแห้ง) และรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์เกษตรและผลงานระดับจังหวัด เช่น ได้รับรางวัลใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง 24 รายการ เหรียญ เงิน10 รายการ และเหรียญทองแดง 8 รายการ ผ่านเกณฑ์ประเมินโครงการมทิงงสาสายสืบจากกรมส่งเสริมคุณ สิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดลำปาง เช่น รางวัลชนะเลิศ การจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การจัดตู้ปลา

สวยงามเชิงนิเวศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 65 และได้รางวัล อีกทั้งนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 2 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 4 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์

5. ครูทุกคนมีวุฒิ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริงแล้วนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนางานสอน และกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย

6. โรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพบริการแก่ครู บุคลากรและนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค และระดับประเทศ

7. ครูมีผลงานดีเด่น ทั้งระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค และระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2565 ครูได้รับรางวัลต่างๆในระดับประเทศ เช่น รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS จำนวน 2 คน รางวัล “ครูสุดดี” จำนวน 1 คน รางวัลพระพหูสบัติประเภทบุคคลกลุ่มครูและคณาจารย์ระดับประเทศ โครงการรางวัลพระพหูสบัติ จำนวน 1 คน และครู 1 คน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จาก สพฐ. และครู 6 คน เป็นครูที่ปรึกษาที่นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง โครงการนวัตกรรมไฟฟ้าแห่งอนาคตและสร้างเครือข่าย Clean Energy และมีครู 2 คน ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรแห่งความภาคภูมิใจโครงการมหิงสาสายสืบ รวมทั้งมีครู 1 คน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในการคิดสรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม และได้รับรางวัลในระดับภาคเหนือ มีครู 2 คน ได้รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม และมีครู 1 คน ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ประเภท ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ส่วนในรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีครูจำนวน 4 คน ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม 3 คนและระดับดีมาก 1 คน ในประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีครูจำนวน 3 คน ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการ เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และครู จำนวน 1 คน ได้รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด และครู 1 คนได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ และครูจำนวน 8 คนได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มี

ผลงานดีเด่น และครู 2 คนได้รางวัลชมเชย ประเภทครูที่ปรึกษา จากการประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง รวมทั้งมีครู 2 คน ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ในระดับอำเภอ

2. จุดควรพัฒนา

1. การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ
3. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ควรทำอย่างต่อเนื่อง และเร่งรัดการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
4. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. การประสานงานต่างๆ เพื่อการระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
6. ครูควรได้รับพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล เพื่อความเสมอภาคในการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
7. การส่งเสริมนักเรียนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิผลสูงสุด และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพิ่มกิจกรรมที่เสริมสร้างการสืบค้นข้อมูล สามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดโครงการและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยเพิ่มทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย
2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ โรงเรียนควรจัดโครงการหรือจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีพื้นที่ในการแสดงออกทาง ทั้งในและนอก ห้องเรียน โดยกิจกรรมภายในห้องเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง เช่น มีการอภิปรายผลงาน มีการทำโครงการเป็นกลุ่ม กิจกรรมภายนอกห้องเรียนมีเวทีที่เปิดกว้างให้ นักเรียนได้กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำตามความสามารถตามความถนัดของนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมพูด นำเสนอหน้าเสาธง การแข่งขัน การจัดกิจกรรมโดยมีเวทีการแสดงออกที่หลากหลาย

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ อาทิเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ(O-NET)มีแนวทางเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มีแนวทางที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทยและวรรณคดีไทย ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยรวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนวรรณคดีไทยให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านวรรณคดีและภาษาไทยในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีแนวทางเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จีน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้นำความรู้ทักษะทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีแนวทางเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ จากการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อฝึกกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง จากผู้ทรงคุณวุฒิ แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนเสริมประสบการณ์ด้านวิชาการให้เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาระดับสูงต่อไป และเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีแนวทางเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติในวิชาคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น และให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษามีแนวทางเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนและโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะด้านงานอาชีพให้สูงขึ้น และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคนิควิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอและ ให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระฯได้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นทักษะปฏิบัติและกระบวนการรวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระให้สูงขึ้น ให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง และให้นักเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

ศิลปะ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระให้สูงขึ้น ให้นักเรียนมีสุนทรียภาพที่ดีมีการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีแนวทางเพื่อพัฒนาบุคลากร โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนางานด้านวิชาการเพื่อรับรางวัลต่างๆ มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร และเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร และเพื่อส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำโครงการเช่น โครงการนิเทศการศึกษา มีแนวทางเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ และโครงการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือ มีแนวทางเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานมีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องชุมชน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3.การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรูให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล โดยครูใช้ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่เกิดจากการวิเคราะห์ตนเองของผู้เรียนเอง เพื่อให้ตัวนักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง จินตนาการและมีแนวทางพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ และครูได้ใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครู และแหล่งข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามและปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตสามารถในการพึ่งพาตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมนักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้ มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

มาตรฐาน	จุดเน้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 2. ส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ การคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียน เชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1.คุณภาพของผู้เรียนคือ</p> <p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ผู้เรียนชั้นม.3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 2 วิชา และในชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 4 วิชาและมีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัดความสนใจสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาอย่างต่อเนื่อง โดยทำโครงการคุณธรรมด้านทุจริตทุกชั้น จนเกิดเป็นนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>4.โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ ส่งผลทำให้นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลต่างๆทุกระดับทั้งระดับประเทศระดับภาคและระดับเขตพื้นที่การศึกษา อาทิเช่น ผลงานนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศ ครั้งที่ 70 มีผลงานที่ได้รับรางวัลดังนี้</p>	<p>1.คุณภาพของผู้เรียนคือ</p> <p>1. การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2. การพัฒนาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 3 รายการ ได้แก่ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 และการแข่งขันการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้นม.4-ม.6 และได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 7 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ เหรียญทองแดง 2 รายการ และมีผลงานระดับภาคเหนือในงานเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่10และงานแสดงเทคโนโลยีนวัตกรรมและจำหน่ายสินค้าทางการเกษตรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันการจัดสวนถาด (ประเภทสวนถาดแห้ง) และรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์เกษตร และผลงานระดับจังหวัด ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 โดยได้รับ รางวัลเหรียญทอง 24 รายการ เหรียญเงิน10 รายการ และเหรียญทองแดง 8รายการ ผ่านเกณฑ์ประเมินโครงการมหิงสาสายสืบจากกรมส่งเสริมคุณสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดลำปาง เช่น รางวัลชนะเลิศ การจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในงาน “วิทยาศาสตร์นิเทศราชภัฏลำปาง 65 และได้รางวัล อีกทั้งนักเรียนมีผลการทดสอบ O-net ระดับชั้น ม.3 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 2 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นม.6มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ4 รายวิชาคือภาษาไทย สังคมศึกษาวิทยาศาสตร์ และ วิชาคณิตศาสตร์</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>2. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ</p> <p>1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษาและมีการ กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีนวัตกรรมในการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนา รูปแบบการบริหารเชิงระบบรูปแบบ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และนำระบบสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ และได้ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มี หลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน และใช้โรงเรียน-ชุมชนเป็นฐาน มี ภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ รู้จักนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>4. มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาเป็นประจำ โดยมีตารางการนิเทศที่ ชัดเจน และมีการประชุมเพื่อติดตามงานจากฝ่าย บริหารอย่างเป็นประจำและต่อเนื่องเพื่อรับทราบ ปัญหาต่างๆของสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงใน การบริหารงานในทุกด้าน</p>	<p>2. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ</p> <p>1. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ควร ทำอย่างต่อเนื่อง และเร่งรัดการดำเนินงานที่กำหนด ไว้ตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการจัดกระบวนการเรียน การสอน</p> <p>2. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความ เป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี และเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. การประสานงานต่างๆ เพื่อการระดม ทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการ และการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการกระบวนการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>5. โรงเรียนมีผลงานได้รับรางวัลปีการศึกษา 2565 เช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์โครงการนวัตกรรมน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ในระดับประเทศ ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการมหิงสาสายสืบในระดับประเทศ,รางวัลต้นแบบการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต “บริษัทสร้างการดี”โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา,รางวัลสถานศึกษา IQA AWARD “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ,รางวัลชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา,รางวัลชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน 23 ประการ ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ฯ ,รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ ,รางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ,รางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p>	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนมีวุฒิ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสามารถในการวัดผล 	<p>3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูควรได้รับพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ประเมินผล อย่างหลากหลายตามสภาพจริงแล้วนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนางานสอนและกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.โรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพบริการแก่ครู บุคลากรและนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับจังหวัดเขตพื้นที่ระดับภาคและระดับประเทศ</p> <p>3. ครูมีผลงานดีเด่น ทั้งระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค และระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2565 ครูได้รับรางวัลต่างๆในระดับประเทศ เช่น รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS จำนวน 2 คน รางวัล “ครูสุดดี” จำนวน 1 คน รางวัลพระพหูสบัติประเภทบุคคลกลุ่มครูและคณาจารย์ระดับประเทศ จำนวน 1 คน และครู 1 คน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จาก สพฐ. และครู 6 คน เป็นครูที่ปรึกษาที่นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง โครงการนวัตกรรมไฟฟ้าแห่งอนาคตและสร้างเครือข่าย Clean Energy และมีครู 2 คนได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรแห่งความภาคภูมิใจโครงการมหิงสาสายสืบ รวมทั้งมีครู 1 คน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม และ</p>	<p>รายบุคคล เพื่อความเสมอภาพในการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>2.การส่งเสริมนักเรียนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิผลสูงสุด และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพิ่มกิจกรรมที่เสริมสร้างการสืบค้นข้อมูล สามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ได้รับรางวัลในระดับภาคเหนือ มีครู 2 คน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม และมีครู 1 คน ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยมประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ส่วนในรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีครูจำนวน 4 คน ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม 3 คนและระดับดีมาก1 คน ในประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีครูจำนวน 3 คน ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประเภทนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการ เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และครู จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด และครู 1 คนได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา จนเป็นที่ประจักษ์ และครูจำนวน 8 คนได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น และครู 2 คนได้รับรางวัลชมเชยประเภทครูที่ปรึกษาจากการประกวด</p> <p>โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง รวมทั้งมีครู 2 คน ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ในระดับอำเภอ</p>	

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1.7 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ อาทิเช่น

-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ(O-NET)มีแนวทางเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อยกระดับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มีแนวทางที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการใช้ ภาษาไทยให้ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทยและ วรรณคดีไทย ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัยรวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนวรรณคดีไทยให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านวรรณคดีและ ภาษาไทยในโรงเรียน

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีแนวทางเพื่อให้นักเรียนมี ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จีน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้นำความรู้ทักษะทาง ภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีแนวทาง เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมครูผลิตสื่อการเรียน การสอนและการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ จากการพัฒนากระบวนการจัด ประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อฝึกกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง จาก ผู้ทรงคุณวุฒิ แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการรักษาสีแกวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจน เสริมประสบการณ์ด้านวิชาการให้เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาระดับสูงต่อไป และเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีแนวทางเพื่อให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติในวิชาคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น และให้เห็น ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มมากขึ้น

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษามีแนวทางเพื่อพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและทักษะด้านงานอาชีพให้สูงขึ้น และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคนิควิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ให้มี

ประสิทธิภาพและเพียงพอและให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระฯ ได้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นทักษะปฏิบัติและกระบวนการคิดรวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระฯ ให้สูงขึ้น ให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงและให้นักเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระฯ ให้สูงขึ้น ให้นักเรียนมีสุนทรียภาพที่ดี มีการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

มาตรฐานที่ 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีแนวทางเพื่อพัฒนาบุคลากร โดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน และให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนางานด้านวิชาการเพื่อรับรางวัลต่างๆ มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร และเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

-โครงการนิเทศการศึกษา มีแนวทางเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้

- โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือ (พัฒนาการศึกษา) มีแนวทางเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล โดยครูใช้ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่เกิดจากการวิเคราะห์ตนเองของผู้เรียนเอง เพื่อให้ตัวนักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง จนมองเห็นและมีแนวทางพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ และครูได้ใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครู และแหล่งข้อมูลพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.89	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.67	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7)/7	4.63	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
- ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
- ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
- ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
- ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ฝ่ายบริหารงบประมาณ. (2565). แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565. โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม. งานนโยบายและ แผนงาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ. (2565). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปี 2565. งานทะเบียนวัดผล ประเมินผล โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ. (2565). สารสนเทศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม. งานสารสนเทศ โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม.

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ.(2565) งานแผนงานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.งานแผนงาน โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม.

ภาคผนวก

1. ค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	78	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	82	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	84	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	84	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	83	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	83	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	83	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม		ดีเลิศ

2. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)	10537	5921	2894	607	60	3302	4.31	4 ดีเลิศ (86.24)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1	52.63	29.58	14.46	3.03	0.30	-	86.24		
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 77)	9432	2189	918	95	6	3160	4.66	5 ยอดเยี่ยม (93.14)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.2	74.62	17.32	7.26	0.75	0.05	-	93.14		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.48		89.69			4 ดีเลิศ (89.69)		สูงกว่า	

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง
วิชาการของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)	1711	960	502	118	11	3302	4.28	4 ดีเลิศ	สูงกว่า (85.69)
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1	51.82	29.07	15.20	3.57	0.33	-	85.69		
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 77)	1672	1008	507	109	12	3308	4.28	4 ดีเลิศ	สูงกว่า (85.51)
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2	50.54	30.47	15.33	3.30	0.36	-	85.51		
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)	1563	1104	498	102	12	3279	4.25	4 ดีเลิศ	สูงกว่า (85.03)
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3	47.67	33.67	15.19	3.11	0.37	-	85.03		
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)	1826	931	458	82	4	3301	4.36	4 ดีเลิศ	สูงกว่า (87.22)
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4	55.32	28.20	13.87	2.48	0.12	-	87.22		
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)	1719	1002	464	100	10	3295	4.31	4 ดีเลิศ	สูงกว่า (86.22)
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5	52.17	30.41	14.08	3.03	0.30	-	86.22		

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ <u>ต้อง</u> งานอาชีพ									
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)	2046	916	465	96	11	3534	4.38	4	ดีเลิศ (87.67) สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6	57.89	25.92	13.16	2.72	0.31	-	87.67		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)	ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
	4.31		86.23			4 ดีเลิศ (86.23)		สูงกว่า	

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 78)	2233	686	213	25	3	3160	4.62	5 ยอดเยี่ยม (92.41) สูงกว่า	
	ร้อยละของแต่ละระดับ คุณภาพ ข้อ 1.2.1	70.66	21.71	6.74	0.79	0.09	-	92.41		
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	2340	581	226	23	1	3171	4.65	5 ยอดเยี่ยม (93.02) สูงกว่า	
	ร้อยละของแต่ละระดับ คุณภาพ ข้อ 1.2.2	73.79	18.32	7.13	0.73	0.03	-	93.02		

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	2485	409	240	24	1	3159	4.69	5 ยอดเยี่ยม (93.89)	สูงกว่า	
ร้อยละของแต่ละระดับ คุณภาพ ข้อ 1.2.3	78.66	12.95	7.60	0.76	0.03	-	93.89			
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 77)	2374	513	239	23	1	3150	4.66	5 ยอดเยี่ยม (93.24)	สูงกว่า	
ร้อยละของแต่ละระดับ คุณภาพ ข้อ 1.2.4	75.37	16.29	7.59	0.73	0.03	-	93.24			
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 81)	ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
	4.66		93.14			5 ยอดเยี่ยม (93.14)		สูงกว่า		

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	16	0	0	0	0	16	5.00	5 ยอดเยี่ยม (100.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	-	100.00		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	15	1	0	0	0	16	4.94	5 ยอดเยี่ยม (98.75)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	-	98.75		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	15	1	0	0	0	16	4.94	5 ยอดเยี่ยม (98.75)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	-	98.75		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	14	2	0	0	0	16	4.88		สูงกว่า

	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	87.50	12.50	0.00	0.00	0.00	-	97.50	5 ยอดเยี่ยม (97.50)	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งของที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	15	1	0	0	0	16	4.94	5 ยอดเยี่ยม (98.75)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	-	98.75		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	14	2	0	0	0	16	4.88	5 ยอดเยี่ยม (97.50)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	87.50	12.50	0.00	0.00	0.00	-	97.50		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.93		98.54			5 ยอดเยี่ยม (98.54)		สูงกว่า	

ตารางที่ 5 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	14	3	0	0	0	17	4.82	5 ยอดเยี่ยม (96.47)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	82.35	17.65	0.00	0.00	0.00	-	96.47		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	12	5	0	0	0	17	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.12)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	70.59	29.41	0.00	0.00	0.00	-	94.12		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	12	5	0	0	0	17	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.12)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	70.59	29.41	0.00	0.00	0.00	-	94.12		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	12	5	0	0	0	17	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.12)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	70.59	29.41	0.00	0.00	0.00	-	94.12		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	12	5	0	0	0	17	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.12)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	70.59	29.41	0.00	0.00	0.00	-	94.12		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
		4.73		94.59			5 ยอดเยี่ยม (94.59)		สูงกว่า	

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	นักการ/ลูกจ้าง ชั่วคราว (คน)	พนักงาน ราชการครู (คน)	ธุรการ (คน)	รวม(คน)
ปีการศึกษา 2563	1	18	2	2	2	1	25
ปีการศึกษา 2564	2	13	2	2	2	1	22
ปีการศึกษา 2565	2	13	2	3	3	1	24

(ที่มา : งานบุคลากร)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู ปี 2565

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	-	-	-
2	ครูผู้ช่วย	-	-	-
3	ค.ศ.1	-	-	-
4	ค.ศ.2	3	1	4
5	ค.ศ.3	2	5	7
6	ค.ศ.4	1	1	2
	รวม	6	7	13

(ที่มา : งานบุคลากร)

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	-	2
2	สนับสนุนการสอน	-	-	-
3	งานแนะแนว	-	-	-
4	ภาษาไทย	-	2	2
5	วิทยาศาสตร์	2	1	3
6	คณิตศาสตร์	1	2	3
7	สังคมศึกษาฯ	-	1	1
8	ศิลปศึกษา	สอนโดยครูกลุ่มสาระฯอื่น		
9	สุขศึกษาฯ	-	1	1
10	การงานอาชีพฯ	2	3	5
11	ภาษาต่างประเทศ	2	1	3
	รวม	9	11	20

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	6
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	-	-
ภาษาไทย	2	14
วิทยาศาสตร์	3	26
คณิตศาสตร์	3	14
สังคมศึกษาฯ	2	17
ศิลปศึกษา	-	ครูกลุ่มสาระอื่นๆช่วยรับผิดชอบสอน
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	14
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	15
ภาษาต่างประเทศ	3	16
รวม	21	16

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 116 คน (ข้อมูล 30 มีนาคม 2566)

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2565)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	16	19	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	10	25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	14	28
รวม	45	43	88
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	9	20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	13	9	22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	19	36
รวม	41	37	78
รวมทั้งหมด	86	80	166

* ข้อมูลนักเรียน 30 มีนาคม 2566 มีทั้งหมด 166 คน

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 152 คน คิดเป็นร้อยละ 91.57 และนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.45

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 163 คน คิดเป็นร้อยละ 98.19 มีนักเรียน 9 คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 5.42 และมีนักเรียนเตี้ยกว่าเกณฑ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คนคิดเป็นร้อยละ -

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ-.....คน คิดเป็นร้อยละ-.....

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (แขวนลอย) 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.35

9) สถิติการขาดเรียนบ่อย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.01

10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 28 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 82.14

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 36 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 80.56

ประกอบอาชีพ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44

12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = 1: 12.57 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1: 13.00 คน

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

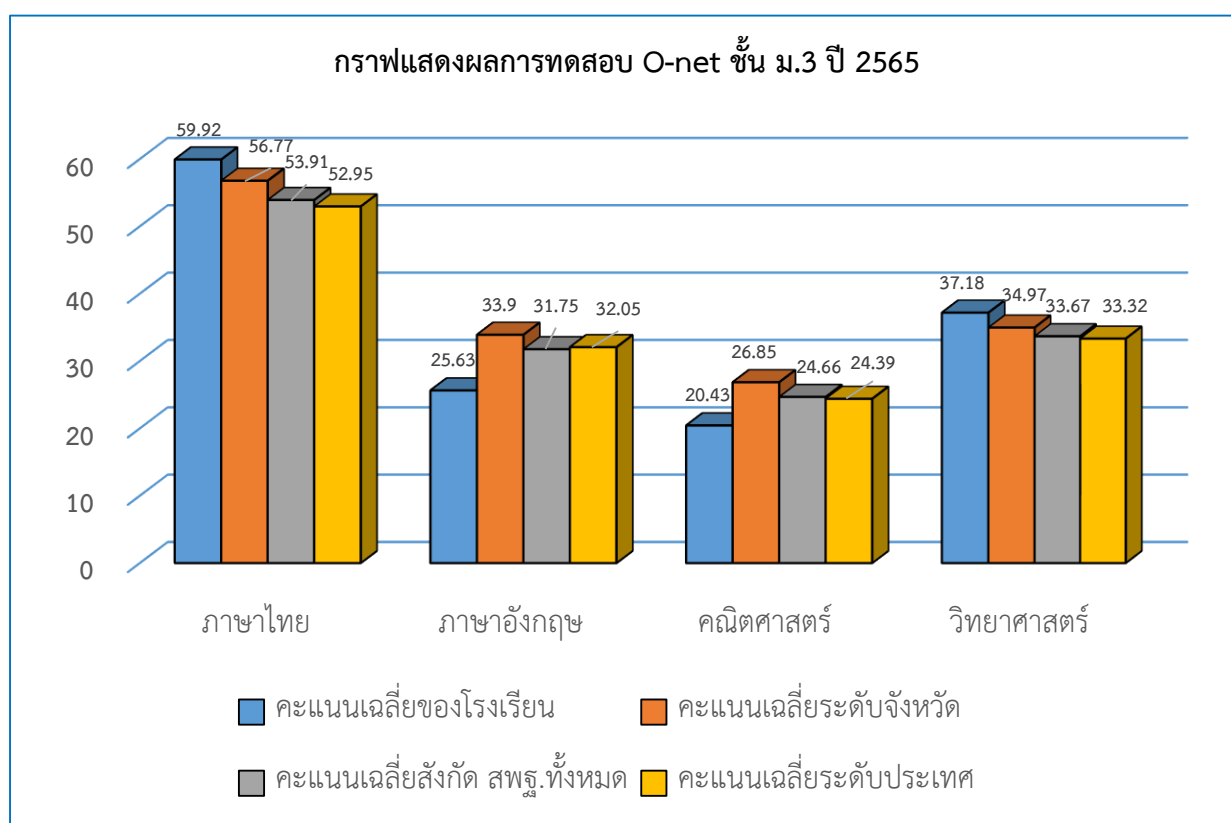
18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565

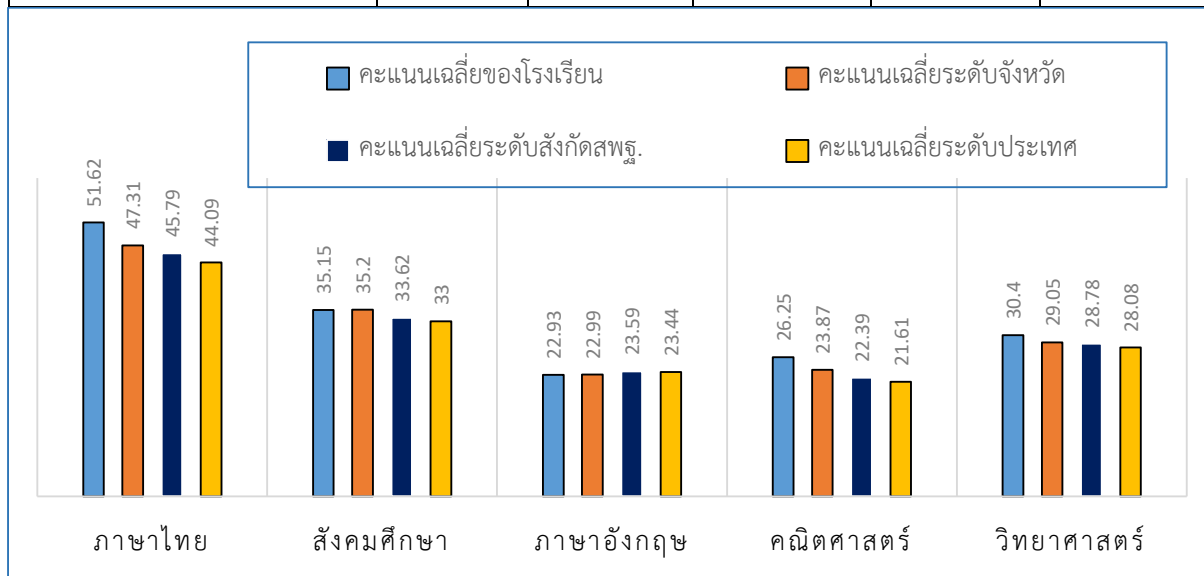
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.92	25.63	20.43	37.18
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	56.77	33.90	26.85	34.97
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	53.91	31.75	24.66	33.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32



สรุปผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 รายวิชาคือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.62	35.15	22.93	26.25	30.40
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.31	35.20	22.99	23.87	29.05
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดสพฐ.	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08



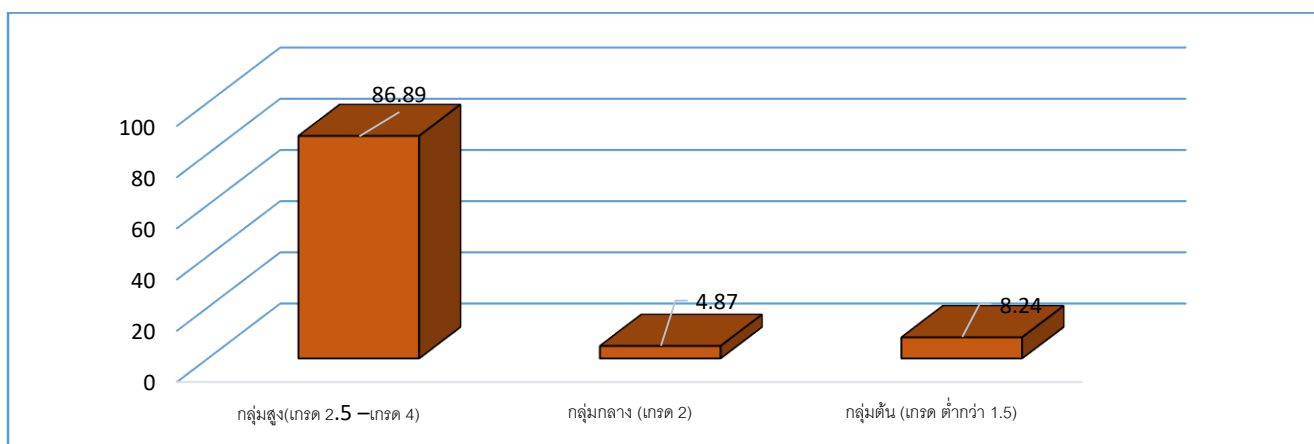
สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ฯ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศแต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

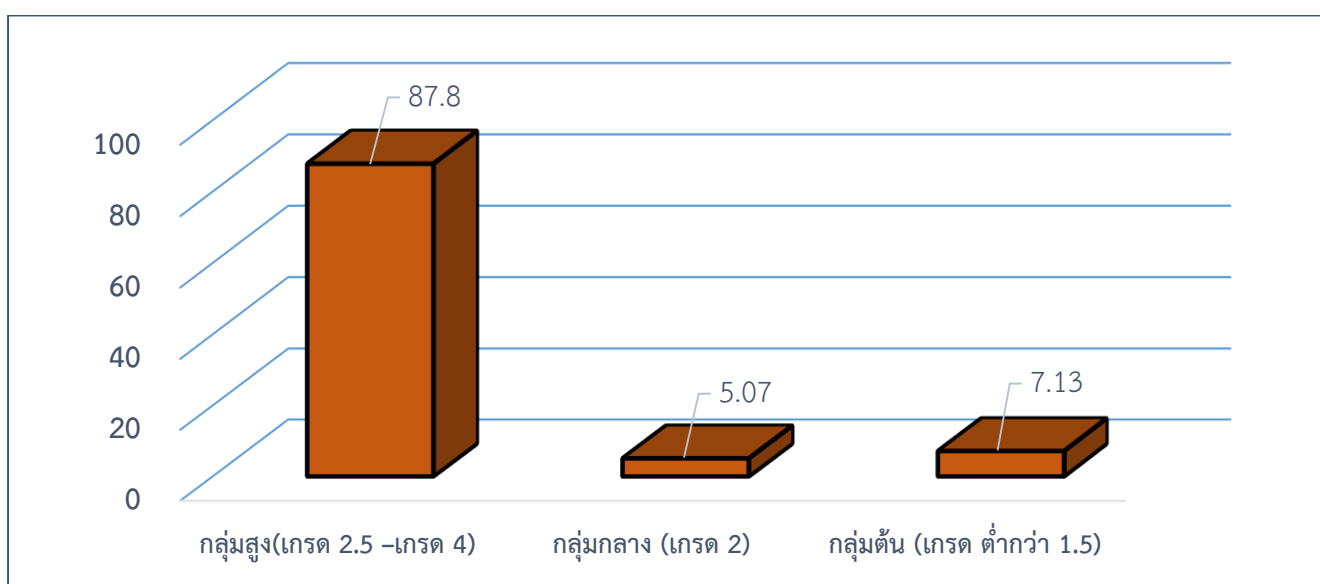
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	4	5	4	14	12	17	19	18	93	70.97
2	คณิตศาสตร์	2	1	7	15	36	24	18	26	129	80.62
3	วิทยาศาสตร์	4	1	0	0	15	21	55	90	186	97.31
4	สังคมศึกษา	6	7	19	19	13	22	37	63	186	72.58
5	สุขศึกษาฯ	4	2	1	7	20	33	28	91	186	92.47
6	ศิลปศึกษา	2	0	1	0	1	7	14	68	93	96.77
7	การงานอาชีพฯ	6	1	1	4	8	40	47	171	278	95.68
8	ภาษาอังกฤษ	6	10	13	8	37	32	49	31	186	80.11
9	ภาษาต่างประเทศ	3	8	1	4	6	26	3	42	93	82.80
10	IS	1	0	0	0	0	1	0	25	27	96.30
รวม		38	35	47	71	148	223	270	625	1457	86.89
ร้อยละ		2.61	2.40	3.23	4.87	10.16	15.31	18.53	42.90	100.00	86.89
รวมกลุ่ม		8.24			4.87	86.89				100.00	86.89



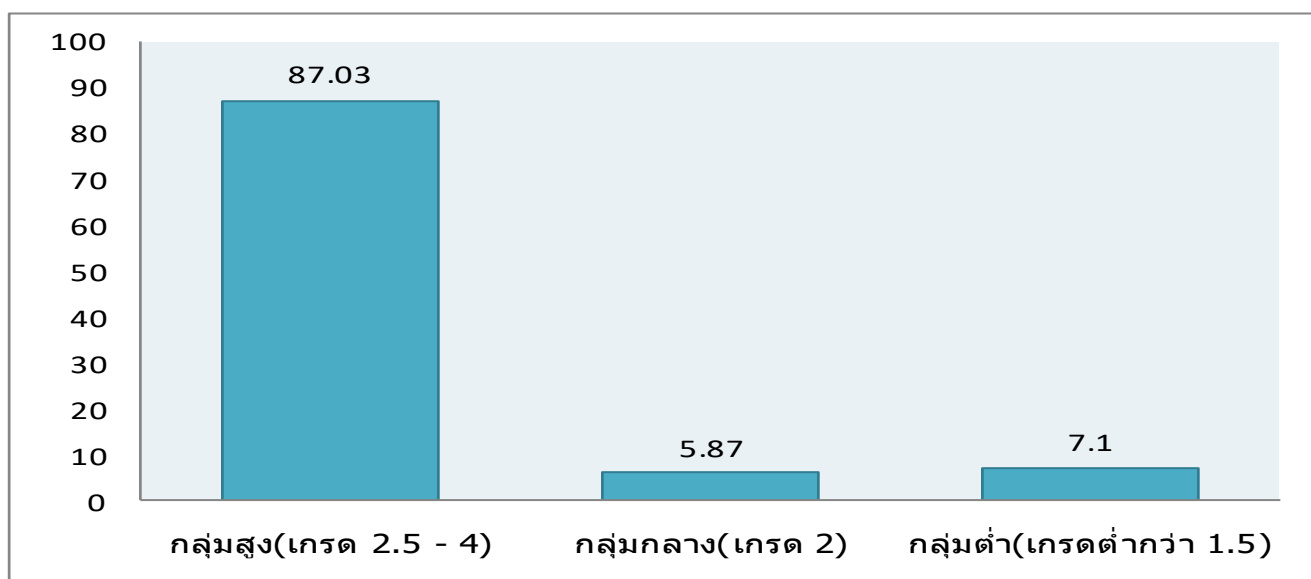
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	7	2	1	6	3	22	12	25	78	79.49
2	คณิตศาสตร์	0	0	1	7	21	23	32	39	123	93.50
3	วิทยาศาสตร์	0	2	2	5	16	35	52	143	255	96.47
4	สังคมศึกษา	2	11	6	11	21	18	15	36	120	75.00
5	สุขศึกษา	1	0	0	1	2	12	6	56	78	97.44
6	ศิลปศึกษา	0	2	10	3	4	3	9	47	78	80.77
7	การงานอาชีพฯ	1	3	8	9	15	26	33	83	178	88.20
8	ภาษาอังกฤษ	2	4	11	14	23	20	35	47	156	80.13
9	ภาษาต่างประเทศ	0	5	1	3	6	11	6	46	78	88.46
10	IS	1	0	0	0	0	0	0	19	20	95.00
รวม		14	29	40	59	111	170	200	541	1164	87.80
ร้อยละ		1.20	2.49	3.44	5.07	9.54	14.60	17.18	46.48	100.00	87.80
รวมกลุ่ม		7.13			5.07	87.80				100.00	87.80



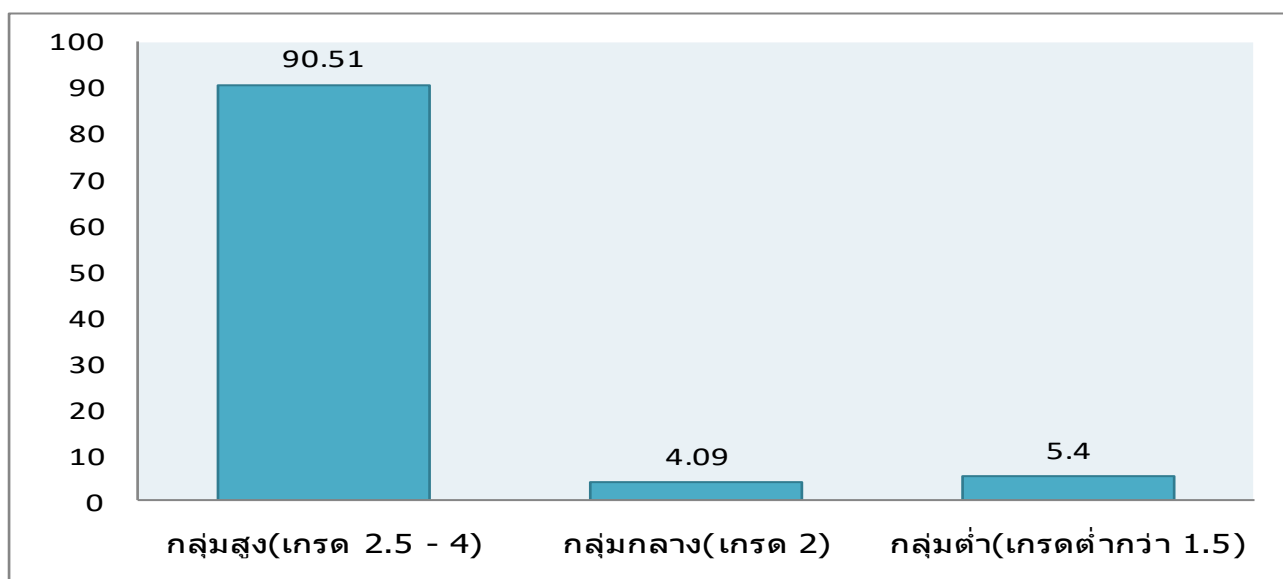
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	0	4	5	10	8	16	19	26	88	78.41
2	คณิตศาสตร์	0	0	8	7	7	34	26	41	123	87.80
3	วิทยาศาสตร์	0	2	1	1	12	28	32	100	176	97.73
4	สังคมศึกษา	0	1	11	13	27	26	30	68	176	85.80
5	สุขศึกษา	0	0	0	2	7	5	10	152	176	98.86
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	0	10	11	8	59	88	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	4	3	11	17	14	34	181	264	93.18
8	ภาษาอังกฤษ	0	19	21	32	30	29	30	15	176	59.09
9	ภาษาต่างประเทศ	0	12	7	5	8	7	4	45	88	72.73
10	IS	0	0	0	0	1	2	0	22	25	100.00
รวม		0	42	56	81	127	172	193	709	1380	87.03
ร้อยละ		0.00	3.04	4.06	5.87	9.20	12.46	13.99	51.38	100.00	87.03
รวมกลุ่ม		7.10			5.87	87.03				100.00	87.03



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

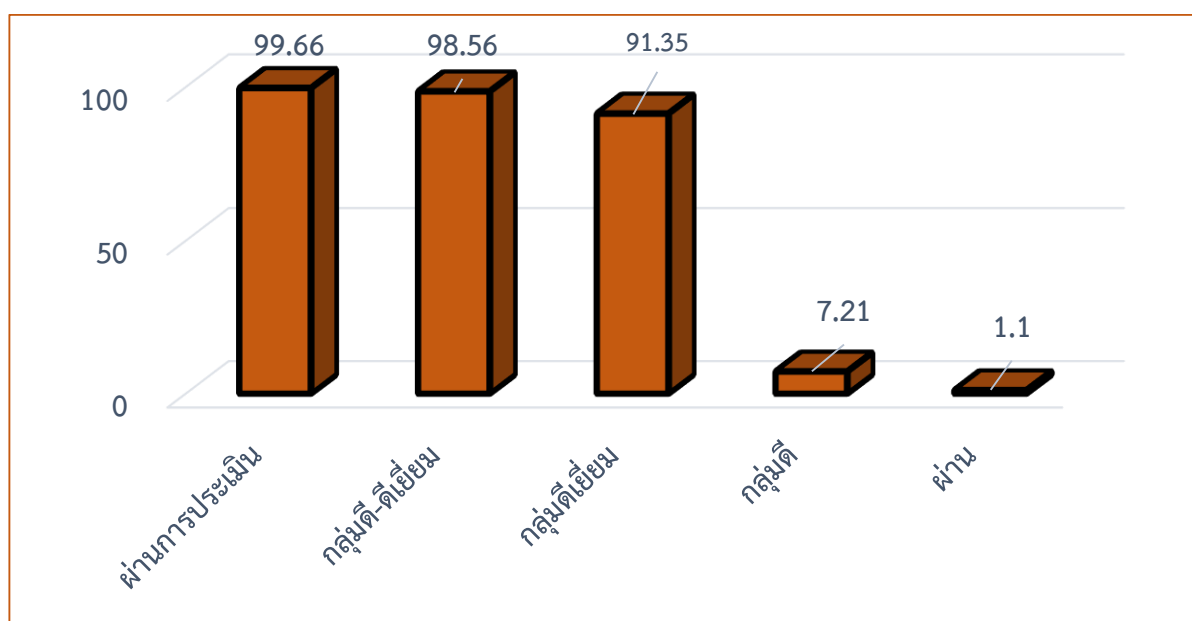
ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	0	4	5	6	8	10	18	27	78	80.77
2	คณิตศาสตร์	0	0	4	2	25	20	16	56	123	95.12
3	วิทยาศาสตร์	0	12	4	5	10	30	36	158	255	91.76
4	สังคมศึกษา	0	4	8	11	13	20	21	43	120	80.83
5	สุขศึกษา	0	0	0	0	1	0	0	77	78	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	3	0	8	5	62	78	96.15
7	การงานอาชีพฯ	0	5	0	1	6	22	29	99	162	96.30
8	ภาษาอังกฤษ	0	3	3	13	10	10	24	93	156	87.82
9	ภาษาต่างประเทศ	0	1	9	6	5	11	4	42	78	79.49
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	20	20	100.00
รวม		0	29	33	47	78	131	153	677	1148	90.51
ร้อยละ		0.00	2.53	2.87	4.09	6.79	11.41	13.33	58.97	100.00	90.51
รวมกลุ่ม		5.40			4.09	90.51				100.00	90.51



3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565
 ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

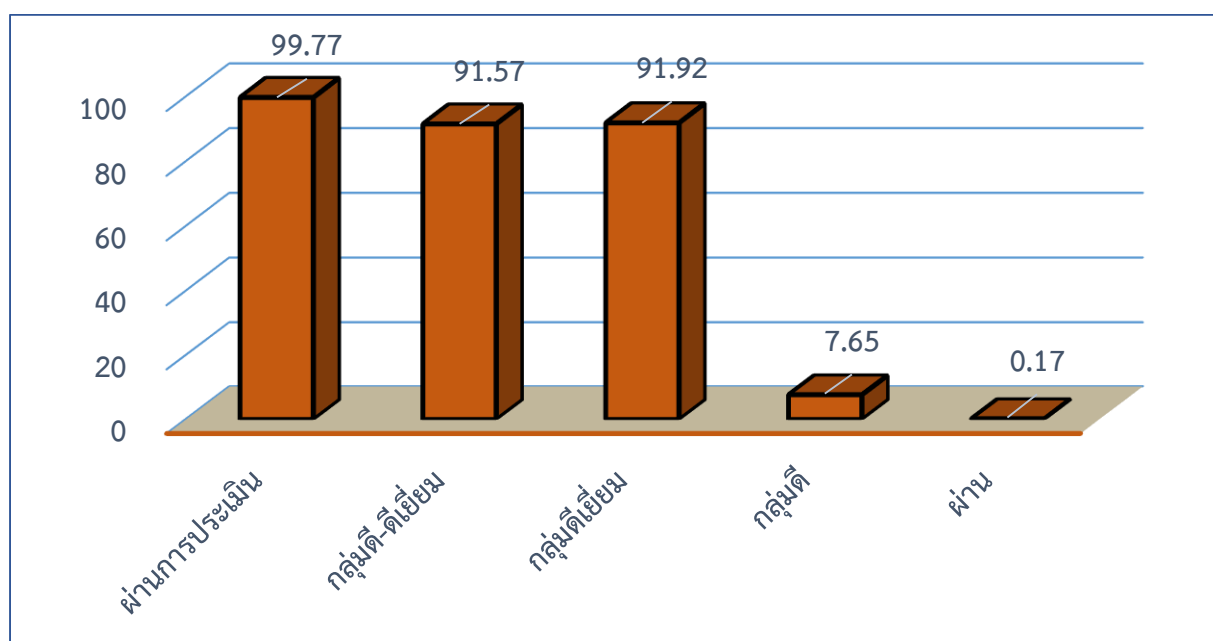
ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	8	85	93	100
2	คณิตศาสตร์	0	2	6	121	129	100
3	วิทยาศาสตร์	0	4	3	179	186	100
4	สังคมศึกษา	0	0	54	132	186	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	2	2	182	186	100
6	ศิลปะศึกษา	0	0	0	93	93	100
7	การงานอาชีพ	3	2	9	264	278	98.92
8	ภาษาอังกฤษ	1	4	4	177	186	99.46
9	ภาษาต่างประเทศ	0	2	19	72	93	100
10	IS	1	0	0	26	27	96.30
รวม		5	16	105	1331	1457	99.66
ร้อยละ		0.34	1.10	7.21	91.35	100.00	99.66
รวมกลุ่ม		1.44		98.56		100.00	99.66



ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

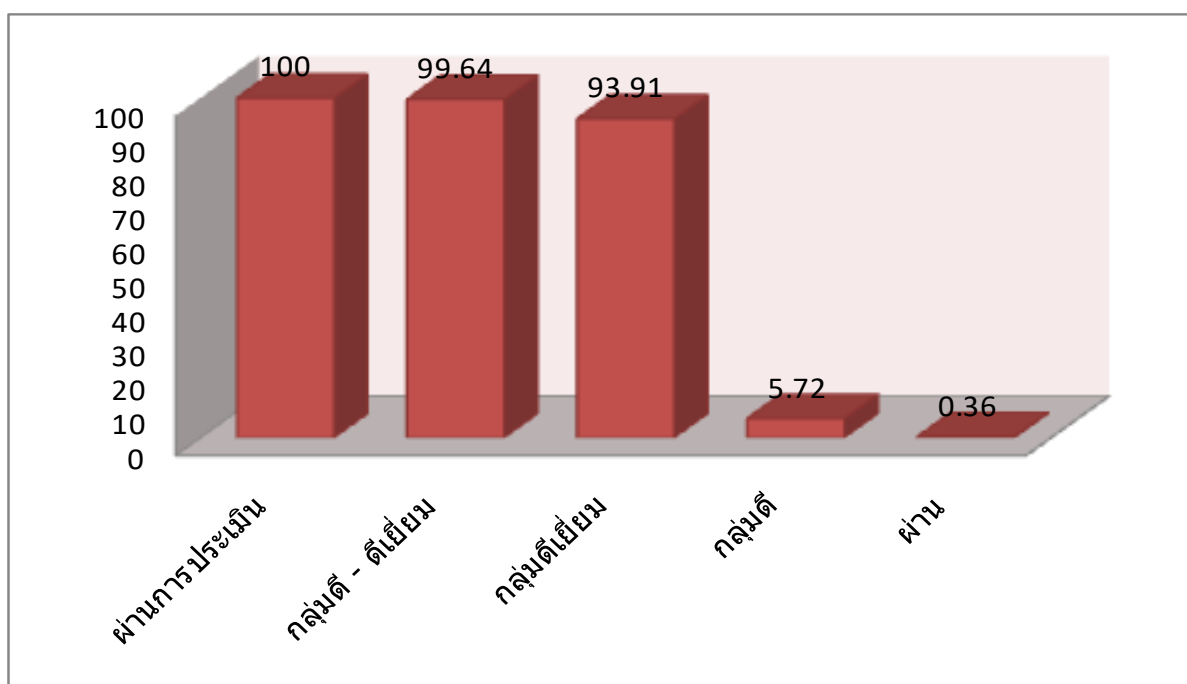
ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	7	71	78	100
2	คณิตศาสตร์	0	0	2	121	123	100
3	วิทยาศาสตร์	0	1	33	221	255	100
4	สังคมศึกษา	0	0	20	100	120	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	1	0	0	77	78	98.72
6	ศิลปศึกษา	0	0	4	74	78	100
7	การงานอาชีพฯ	1	0	15	162	178	99.44
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	7	149	156	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	1	1	76	78	100
10	IS	1	0	0	19	20	95
รวม		3	2	89	1070	1164	99.77
ร้อยละ		0.26	0.17	7.65	91.92	100.00	99.77
รวมกลุ่ม		0.43		99.57		100.00	99.77



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

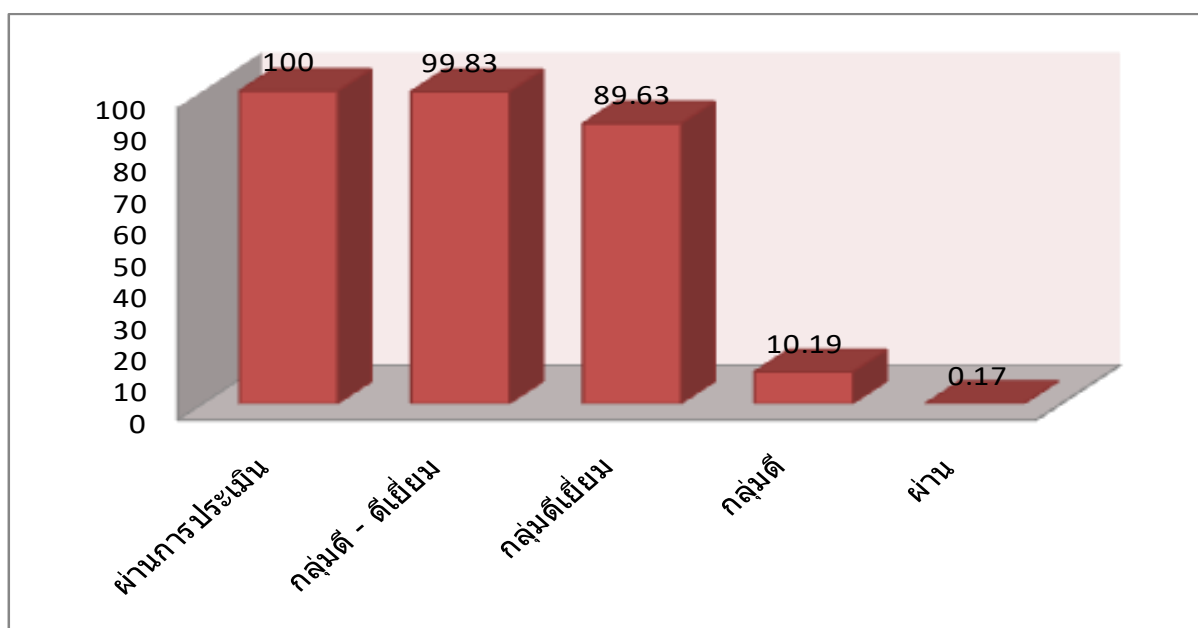
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	0	88	88	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	1	122	123	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	5	14	157	176	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	16	160	176	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	176	176	100.00
6	ศิลปะศึกษา	0	0	8	80	88	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	40	224	264	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	176	176	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	88	88	100.00
10	IS	0	0	0	25	25	100.00
รวม		0	5	79	1296	1380	100.00
ร้อยละ		0.00	0.36	5.72	93.91	100.00	100.00
รวมกลุ่ม		0.36		99.64		100.00	100.00



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	2	76	78	100
2	คณิตศาสตร์	0	2	12	109	123	100
3	วิทยาศาสตร์	0	0	33	222	255	100
4	สังคมศึกษา	0	0	48	72	120	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	78	78	100
6	ศิลปศึกษา	0	0	2	76	78	100
7	การงานอาชีพฯ	0	0	20	142	162	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	156	156	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	78	78	100
10	IS	0	0	0	20	20	100
รวม		0	2	117	1029	1148	100
ร้อยละ		0.00	0.17	10.19	89.63	100.00	100
รวมกลุ่ม		0.17		99.83		100.00	100

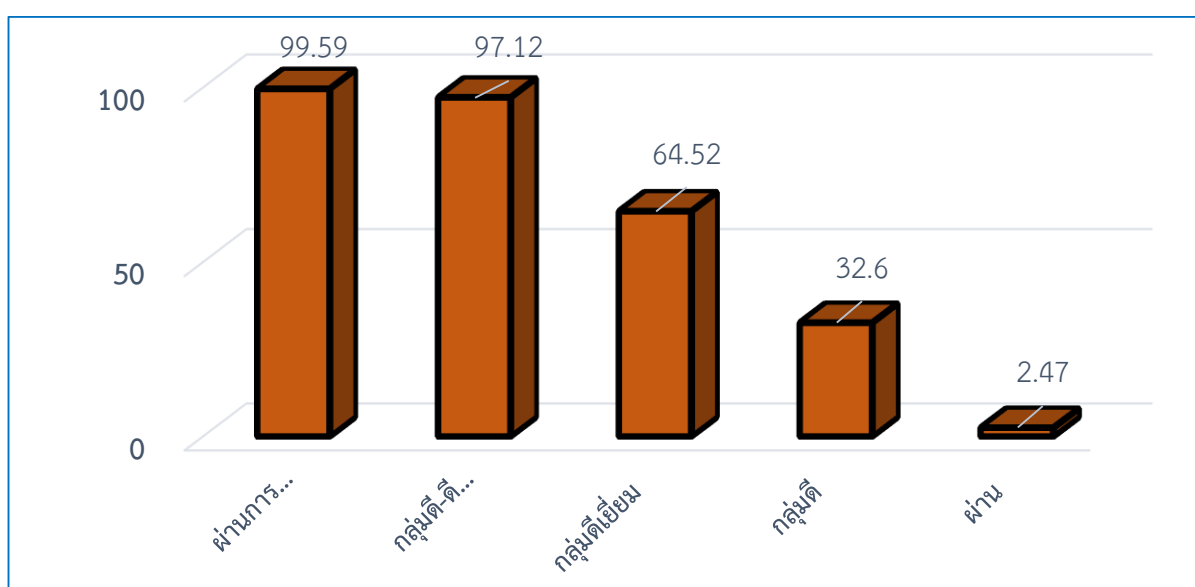


4) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

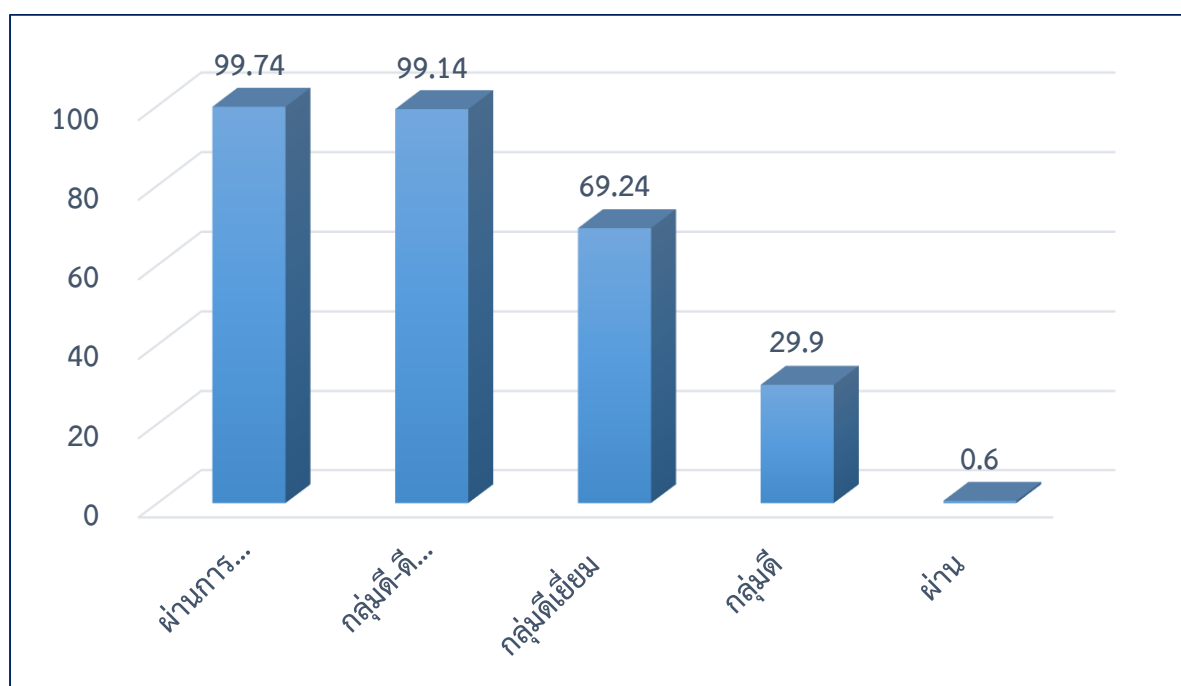
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	1	62	30	93	100
2	คณิตศาสตร์	0	3	68	58	129	100
3	วิทยาศาสตร์	0	15	31	140	186	100
4	สังคมศึกษา	0	0	71	115	186	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	4	24	158	186	100
6	ศิลปะศึกษา	0	0	25	68	93	100
7	การงานอาชีพ	3	3	63	209	278	98.92
8	ภาษาอังกฤษ	2	6	64	114	186	98.92
9	ภาษาต่างประเทศ	0	3	42	48	93	100
10	IS	1	1	25	0	27	96.30
รวม		6	36	475	940	1457	99.59
ร้อยละ		0.41	2.47	32.60	64.52	100.00	99.59
รวมกลุ่ม		2.88		97.12		100.00	99.59



ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

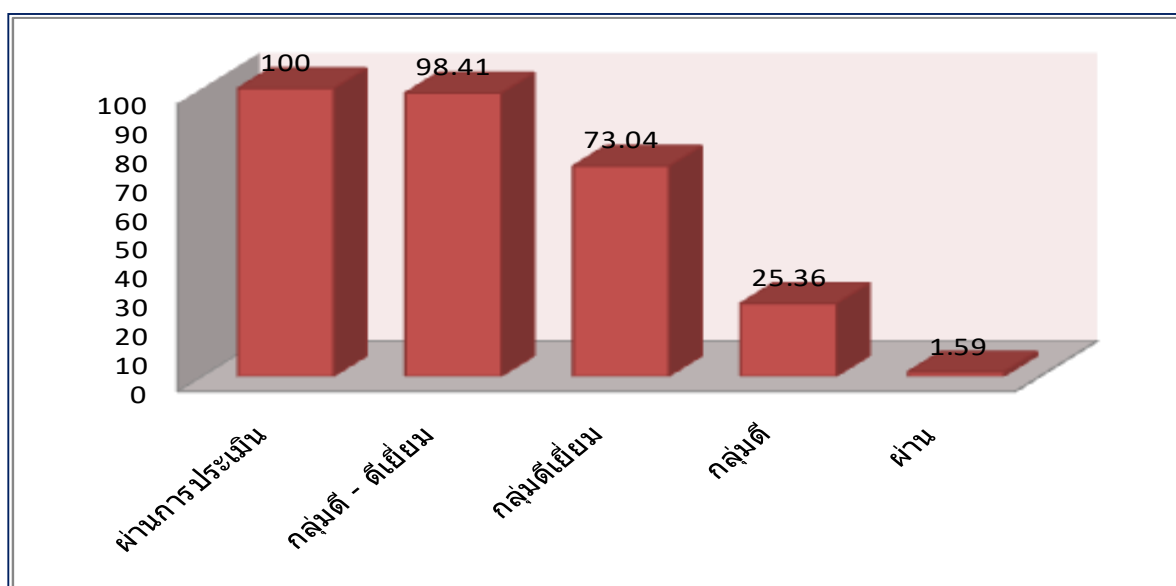
ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	29	49	78	100
2	คณิตศาสตร์	0	0	23	100	123	100
3	วิทยาศาสตร์	0	0	51	204	255	100
4	สังคมศึกษา	0	0	58	62	120	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	1	0	12	65	78	98.72
6	ศิลปศึกษา	0	0	38	40	78	100
7	การงานอาชีพฯ	1	7	45	125	178	99.44
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	54	102	156	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	37	41	78	100
10	IS	1	0	1	18	20	95
รวม		3	7	348	806	1164	99.74
ร้อยละ		0.26	0.60	29.90	69.24	100.00	99.74
รวมกลุ่ม		0.86		99.14		100.00	99.74



ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

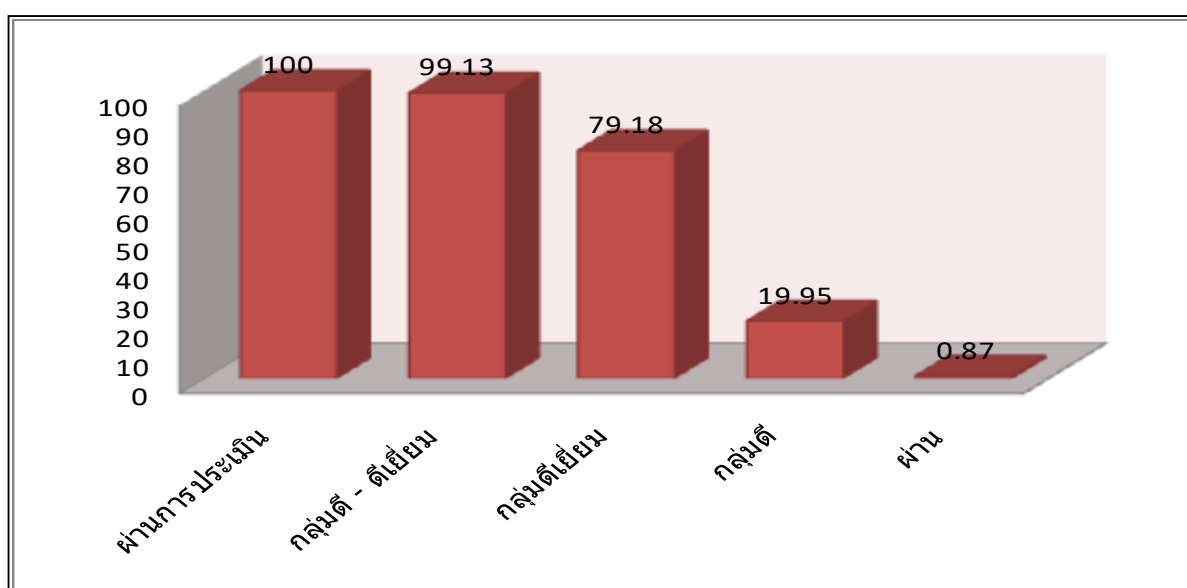
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	1	51	36	88	100
2	คณิตศาสตร์	0	1	30	92	123	100
3	วิทยาศาสตร์	0	11	50	115	176	100
4	สังคมศึกษา	0	0	86	90	176	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	176	176	100
6	ศิลปะศึกษา	0	0	10	78	88	100
7	การงานอาชีพฯ	0	6	90	168	264	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	32	144	176	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	1	87	88	100
10	IS	0	3	0	22	25	100
รวม		0	22	350	1008	1380	100
ร้อยละ		0.00	1.59	25.36	73.04	100.00	100
รวมกลุ่ม		1.59		98.41		100.00	100



ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	27	51	78	100
2	คณิตศาสตร์	0	3	25	95	123	100
3	วิทยาศาสตร์	0	2	78	175	255	100
4	สังคมศึกษา	0	0	48	72	120	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	78	78	100
6	ศิลปศึกษา	0	0	6	72	78	100
7	การงานอาชีพฯ	0	3	23	136	162	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	12	144	156	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	78	78	100
10	IS	0	2	10	8	20	100
รวม		0	10	229	909	1148	100
ร้อยละ		0.00	0.87	19.95	79.18	100.00	100
รวมกลุ่ม		0.87		99.13		100.00	100



3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 25 การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
ห้องเรียนธรรมชาติสวนเกษตร	20	100	เรียนรู้ด้านการเกษตรการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช
ห้องสมุดโรงเรียน	40	166	ส่งเสริมการอ่านการสืบค้นข้อมูล
สวนวรรณคดี	5	100	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาไทย วรรณคดีในวรรณคดีไทย
อาคารสวนพฤกษศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ	10	50	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์
สวนพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรม	5	100	เรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนา
สวนสมุนไพร	2	60	เรียนรู้พรรณไม้ในสวนสมุนไพร
ห้องคอมพิวเตอร์ / E-Learning	50	166	ส่งเสริมการอ่านการสืบค้นข้อมูล
สวนหินและสวนอุตุนิยมวิทยา	2	50	เรียนรู้ด้านธรณีวิทยาชนิดของหิน
สวนคหกรรม	10	50	เรียนรู้ด้านอาหารแปรรูป พันธุ์ไม้ที่ใช้อ้อยดอกไม้
สวนคณิตศาสตร์	3	50	เรียนรู้ด้านสูตรคณิตศาสตร์
ห้องลูกเสือ-เนตรนารี	3	50	เรียนรู้ด้านงานลูกเสือ-เนตรนารี
ห้องดนตรี	10	40	เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้านดนตรี
ห้องโสตและห้องเกียรติยศในโรงเรียน	5	166	เรียนรู้ตัวอย่างโครงการอาชีพ และโครงการคุณธรรมของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ตารางที่ 26 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ตลาดสดในชุมชน	2	นักเรียนที่เรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใน ชุมชน และนักเรียนที่ เรียนวิชาโครงการ	เพื่อให้นักเรียนฝึกการ สํารวจในเรื่องความ ต้องการ ราคาพืชผักผลไม้ ต่างๆทางการเกษตร
ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1	นักเรียนทุกคน	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ต่างๆ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลทุ่งกว่าว	2	นักเรียนทุกคน	เรียนรู้และได้ทักษะ ประสบการณ์ในการรักษา สุขภาพอนามัย
วัดในตำบลทุ่งกว่าว	1	นักเรียนทุกคน	เรียนรู้วันสำคัญต่างๆทาง ศาสนาและร่วมกันพัฒนา วัดในหมู่บ้านของตนเอง
ฝายทดน้ำขนาดเล็ก	2	นักเรียนชุมชนม สิ่งแวดล้อมศึกษา	เรียนรู้และปฏิบัติการทำ ฝายทดน้ำขนาดเล็ก

2) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี การศึกษา 2565

ตารางที่ 27 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2565

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
นางสาวจุฬาลักษณ์ แดงอํา นางสาวนาถยา คิคคําส่วน	1	การเสริมสร้างและพัฒนา กลุ่ม ยุวเกษตรกร	นักวิชาการเกษตร อ.เมืองปาน
นายสุทัศน์ ชัยวงศ์คํา	2	การทำแคบหมู การสานเสวียน ไม้ไผ่เพื่อทำปุ๋ยหมัก	บ้านป่าเวียง ต.ทุ่งกว่าว
นางไพล่ ชัยวงศ์คํา	1	ภูมิปัญญาการถนอมและ แปรรูปอาหาร	บ้านป่าเวียง ต.ทุ่งกว่าว
ดต.ขรรค์ชัย ทองหล่อ	1	ยาเสพติดและการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	สถานีตำรวจภูธร เมืองปาน
นายพิสิษฐ์ สีแสง	1	สุขภาพอนามัยนักเรียน	รพสต.บ้านป่าเวียง

5. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกันเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคมจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายประนอม ไทยกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม

(นายนवल จงงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	78	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	82	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	84	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	83	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม		ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 78
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ 75
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 76 ของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผล การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75
2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จาก ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	
3. ผู้เรียนร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	
4. ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ดีเลิศ ร้อยละ 77
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ไขปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรม STEM Education กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้น 	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ ร้อยละ 76
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน 	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ ร้อยละ 76
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมล การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 76 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 76 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ ร้อยละ 75
	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ผลการเรียนตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป)	
	2. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) แต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564	
	3. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) แต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ		ร้อยละ 76
2. ผู้เรียนร้อยละ 76 ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
3. ผู้เรียนร้อยละ 76 ในชั้น ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ ร้อยละ 82
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป		
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา		ร้อยละ 85
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข		
3. ผู้เรียนร้อยละ 82 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์		
4. ผู้เรียนร้อยละ 84 ทำกิจกรรมน่องไหว่ที่ ฟ้าไร่ไหว่น้อง		
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง		ร้อยละ 85
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป		
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ในระดับผ่าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		ร้อยละ 77
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ ร้อยละ 84
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสอดคล้องกับความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง	ร้อยละ 85
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL	ร้อยละ 85
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและมีการนิเทศภายใน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
	1. มีการรายงานการใช้และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ร้อยละ 84
	2. มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	
	3. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	ร้อยละ 83

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
	2. ครูร้อยละ 83 มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ	
	3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
	1. มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	ร้อยละ 83
	2. มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	
	3. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้	
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83
	2. สถานศึกษามีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 1,000 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	
	3. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ ร้อยละ 83
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนร้อยละ 83 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 83
	2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
	3. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
1. ครูร้อยละ 82 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ อย่างหลากหลาย		ร้อยละ 84
2. ครูร้อยละ 82 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการมีวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้		
3. ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
1. ครูร้อยละ 83 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากขึ้นไป		ร้อยละ 83
2. ครูร้อยละ 83 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนร้อยละ 81 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		ร้อยละ 83
2. ครูร้อยละ 81 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย		
3. ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนร้อยละ 78 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 83
2. ครูทุกคนทำการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการจัด กิจกรรมการ มาพัฒนาผู้เรียน		

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 75-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-74
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 50-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 50

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/ จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงาน ในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบ กระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน

7. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ที่ 036/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดโดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทาง แก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|------------------|
| 1. นายประνομ ไทยกรรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเศกสรรค์ อธิผล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายดวงเด่น พิจอมบุตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 4. นางสร้อยญา เรือนคำ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 5. นางสาวกมลศรี จาเลิศ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |

6. นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. นายประนอม ไทยกรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเศกสรรค์ อิทธิผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายดวงเด่น พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
4. นางสร้อยญา เรือนคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
6. นางสร้อยญา เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
7. นางสิริภางค์ ขาวปอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
8. นางมณฑลยา พานดง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
9. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
10. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
11. นายพงศกร ทามา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
12. นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
13. นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมินดำเนินการ ประเมิน และสรุปผลการประเมินหลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมินให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมิน เพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมาย ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมิน เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตาม สภาพจริงของสถานศึกษา เลือกรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถ ตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของ สถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ หัวหน้า
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวสิริภางค์ ขาวปอน
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวสุนิสา สุขพันธ์ นายพงศกร ทามา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายสฤติย์ ขาวปอน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัต นายปรัชญา จันทร์แก้ว นางสาวนิตยา นันทะใจนางสร้อยญา เรือนคำ นายวัชรเมธี บุ่งทอง นางสาวรัชนิกร คำเงิน นางสาวนัฐนิชา เจ้าภักดี นางสาวเบญจมาศ ทองลี้ม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายปรัชญา จันทร์แก้ว นายพงษ์สิทธิ์ สุปัต นางสาวนิตยา นันทะใจ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสร้อยญา เรือนคำ นายดวงเด่น พิจอมบุตร นายสุพจน์ บุญมาเทพ นายสฤติย์ ขาวปอน นางจรรยา พุทธา นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางมณฑลยา พานดง หัวหน้า
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	นางสาวนฤมล จำอินทร์ นายสุพจน์ บุญมาเทพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	คณะครูทุกคนในโรงเรียน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นางจรรยา พุทธา คณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	นายประนอม ไทยกรรม หัวหน้า
	นายเศกสรรค์ อิทธิผล นายสฤติย์ ขาวปอน นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ นางจรรยา พุทธา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวสิรินทร์พร หมั่นตาบุตร
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาจันท์สิริ พิจอมบุตร ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางมณฑลยา พานดง นางสิริภางค์ ขาวปอน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายสฤติย์ ขาวปอน นางสร้อยญา เรือนคำ นายสุพจน์ บุญมาเทพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายปรัชญา จันท์แก้ว นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสุวิภาจันท์สิริ พิจอมบุตร หัวหน้า
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางมณฑลยา พานดง
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสิริภางค์ ขาวปอน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ นางสร้อยญา เรือนคำ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายพงศกร ทามา นายดวงเด่น พิจอมบุตร คณะครูทุกคนในโรงเรียน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1	นายเศกสรรค์	อิทธิพล	ประธานกรรมการ
2.	นายดวงเด่น	พิจอมบุตร	รองประธานกรรมการ
3	นางสร้อยญา	เรือนคำ	กรรมการ
4	นางสาวกมลศรีณ	จาเลิศ	กรรมการ
5	ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญา	เรือนคำ	กรรมการ
6	นางสร้อยญา	เรือนคำ	กรรมการ
7	นางมงคลยา	พานดง	กรรมการ
8	นางสิริภางค์	ชาวปอน	กรรมการ
9	นายพงศกร	ทามา	กรรมการ
10	นายพงษ์สิทธิ์	สุปัด	กรรมการ
11	นางสุวิภาญจน์สิริ	พิจอมบุตร	กรรมการและเลขานุการ
12	นายปรัชญา	จันทร์แก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13	นางสาวนิตยา	นันทะใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้การแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด
ต่อนักเรียนและต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายประนอม ไทยกรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ที่ 037/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไป ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|
| 1. นายประนอม ไทยภรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเศกสรรค์ อธิพิผล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายนवल จะงาม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 4. นายดวงเด่น พิจอมบุตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางสร้อยญา เรือนคำ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
และหัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ | กรรมการ |
| 6. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
และหัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 7. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| 8. นางมงคลยา พานดง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| 9. นางสิริภางค์ ขาวปอน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| 10.นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 11.นางสุวิภาจันท์สิริ พิจอมบุตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นายปรัชญา จันท์แก้ว | หัวหน้างานสารสนเทศ /แอดมินโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายประนอม ไทยกรรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

8. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน (.....) ตามระดับคุณภาพแต่ละรายการประเด็นการประเมิน ที่สอดคล้องกับคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม = 5 ดีเลิศ = 4 ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.1 การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 - คำสั่งโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก ทุกฝ่าย อย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ มาตรฐานการศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก ทุกฝ่าย ตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ดี (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก คณะครู ตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา แต่ยังไม่เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก คณะครู ตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปรับปรุง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.3 มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกรับทราบ	ยอดเยี่ยม (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการ หลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - หนังสือเชิญประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (...✓.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ	- บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
	ดี (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษารับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(1.1+1.2+1.3)/3 = 4.67$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49)=ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	บุคลากรในสถานศึกษา ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน	เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ยังขาดความเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่ยังไม่หลากหลาย	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของ
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา แต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์	สถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่ คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของ โรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ดี (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ไม่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้อง หรือข้อมูลสารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม หรือขาดการมี ส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติ ประจำปี รายงานประจำปี รายงานการประเมิน คุณภาพภายนอก เอกสารงานวิจัยของ สถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและดำเนินการ ในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ ไม่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คำสั่งมอบหมายงาน ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	บันทึกการประชุมของโรงเรียน คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	ดี (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
	ปานกลาง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	รายงานประจำปี ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดความครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.5 การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ ทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	บุคลากรในโรงเรียน บันทึกการประชุมของ โรงเรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายงบประมาณ รายงานประจำปี ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน เอกสารการเงินและบัญชีของ โรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกือบทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	
	ดี (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่ อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	ปานกลาง (.....)	มีแผนการกำหนดการใช้งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ หรือมีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของ โครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.6 การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมของโรงเรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.7การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	ครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (...✓.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ดี (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ปานกลาง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญยังขาดความชัดเจน ไม่สมบูรณ์	
	ปรับปรุง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ขาดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือไม่มีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.8 การกำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติที่ ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายงานของ
	ดีเลิศ (...✓.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	โรงเรียน บันทึกการประชุมของ โรงเรียน
	ดี (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานของ
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม	โรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.9 การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	ดีเลิศ (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	บันทึกการประชุมของโรงเรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
	ดี (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6+2.7+2.8+2.9)/9 = 4.89$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.1 การนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่ การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาและกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ระหว่าง ร้อยละ70-79 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดี (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ระหว่าง ร้อยละ60-69 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - บันทึกการประชุม
	ปานกลาง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ระหว่าง ร้อยละ50-59 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน
	ปรับปรุง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดิทัศน์นำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติ ต่าง ๆ ฯลฯ - สังกัดบรรยากาศการทำงาน ของบุคลากรในโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	ยอดเยี่ยม (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจ การดำเนินงาน	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง
	ดีเลิศ (...✓...)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด โดยร้อยละ 70-79 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 70-79 พึงพอใจการดำเนินงาน	- ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดี (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด โดยร้อยละ 60-69 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 60-69 พึงพอใจการดำเนินงาน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - บันทึกการประชุม
	ปานกลาง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด ร้อยละ 50-59 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 50-59 พึงพอใจการดำเนินงาน	- แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน
	ปรับปรุง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด หรือน้อยกว่าร้อยละ 50 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือมีการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างไม่ประหยัดและคุ่มค่า หรือผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ 50 พึง พึงพอใจการดำเนินงาน	- รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วีดิทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังกัดบรรยาภาศการทำงาน ของบุคลากรในโรงเรียน

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(3.1+3.2)/2 = 4.5$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
4.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บันทึกการประชุม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ	
	ดี (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปานกลาง (.....)	มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
4.2 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา เครื่องมือติดตามตรวจสอบ บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ บันทึกภาพถ่าย วิทยุทัศน์
	ดีเลิศ (...✓...)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(4.1+4.2)/2=4.5$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.1 การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บันทึกการประชุม เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน
	ดีเลิศ (...✓.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการ และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	สรุปผลการปฏิบัติงาน บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯลฯ อื่น ๆ(ระบุ)
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.2 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบันทึกการประชุม เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน บันทึกภาพถ่าย วิดิทัศน์ ฯลฯ อื่น ๆ(ระบุ)
	ดีเลิศ (.....)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ชัดเจน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทุกประเด็นพิจารณา แต่ไม่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	มีการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ทั้งยังใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม	

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(5.1+5.2)/2=4.5$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
6.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ บันทึกการประชุม บันทึกการจัดการข้อมูล สารสนเทศ รายงานการประเมิน
	ดีเลิศ (...✓...)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	คุณภาพภายใน สถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรภายนอกสถานศึกษา
	ดี (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ปานกลาง (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
6.2 การนำเสนอรายงาน ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตาม ช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ บันทึกการประชุม รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน บุคลากร ในสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
	ดีเลิศ (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างเป็นระบบตาม ช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ดี (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลาที่ กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทัน ตาม ช่วงเวลาที่กำหนด	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
6.3 การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพภายใน รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่
	ดีเลิศ (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	ดี (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(6.1+6.2+6.3)/3=4.67$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุม
	ดีเลิศ (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	รูปภาพ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
	ดี (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	
	ปานกลาง (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน บันทึกการประชุม บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา
	ดีเลิศ (...✓.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	
	ดี (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน	
	ปานกลาง (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน หรือมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.3 การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อนำผลมา ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะจาก หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม (...✓...)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม นำเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานภายนอก บันทึกการประชุม สรุปลผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพฯ
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงานต่าง ๆ ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน และไม่เชื่อถือ แต่ให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	

สรุปลผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ย $(7.1+7.2+7.3)/3=4.67$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.89	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.67	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7)/7	4.63	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับ 5 (4.50-5.00)=ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49)=ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74)=ดี ระดับ 2 (2.50-2.99)=ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ

(นายประนอม ไทยกรณ์)

ลงชื่อ  กรรมการ


(นายเศกสรรค์ อินทผล)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายปรัชญา จันท์แก้ว)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ

(นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร)

9. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

สรุปการอบรม English Boot Camp ของครูโรงเรียน พุ่งกว่า่ววิทยาคม

ลำดับ	ชื่อครู	วันที่อบรม	ประเภท	มีผล สอบ CEFR	รุ่นที่อบรม	ศูนย์ที่เข้ารับการอบรม
1	นายพงศกร ทามา	26/06/2563	มัธยมศึกษา	มี		โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
2	นางสาวกมลรัตน์ จาเลิศ	24/07/2560	มัธยมศึกษา	มี	รุ่นที่ 9	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

สรุปผลการไปประชุม/อบรม/สัมมนาของครู โรงเรียน พุ่งกว่า่ววิทยาคม ประจำปี 2565

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
1	นางสาวเจนจิรา ทิแก่ง	19 – 20 พฤศจิกายน 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัดลำปาง	โรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
2	นางสาวเจนจิรา ทิแก่ง	4 มีนาคม 2565	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
3	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัต	20/11/2565	อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัดลำปาง	โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยอนุสรณ์ร่วมกับ สพฐ.
4	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	18 สิงหาคม 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สพม.35 ลำปาง ลำพูน
5	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	19-20 พฤศจิกายน 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัดลำปาง	โรงเรียนลำปางกัลยาณี
6	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	3 พฤศจิกายน 2565	การอบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครูเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	สพม.เพชรบูรณ์ เขต 3

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
7	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	10-11 มีนาคม 2566	การอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการบริหาร งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้าง และบริหาร พัสดุภาครัฐ	สพม.ลำปาง ลำพูน
8	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	17 มีนาคม 2566	โครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน (กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ)	สำนักงานจัดหางานจังหวัด ลำปาง
9	นางสร้อยญา เรือนคำ	2 มีนาคม 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Development Evaluation : DE ช่วงกลางน้ำ ปีที่ 2 ของ โรงเรียนในโครงการ TSQP Node 2(เชียงใหม่-ลำพูน-ลำปาง)	โครงการ TSQP 2 ลำปาง
10	นางสร้อยญา เรือนคำ	14 มีนาคม 2565	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online Coaching การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงาน นวัตกรรมวิถีชุมชนแบบบูรณาการ ระดับ ม. ต้น โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย ครั้งที่ 6	กสศ. ดำเนินงานโดยมูลนิธิ สยามกัลมาจล
11	นางสร้อยญา เรือนคำ	21 มีนาคม 2565	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สอนเรื่องทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Literacy)	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยา ลี้สุพรรณบุรี
12	นางสร้อยญา เรือนคำ	7-8 พฤษภาคม 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Development Evaluation : DE ช่วงปลายน้ำ ปีที่ 2 โครงการสนับสนุนกระบวนการประเมินเชิง พัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนทั้งระบบ	โครงการ TSQP
13	นางสร้อยญา เรือนคำ	11 พฤษภาคม 2565	พระราชบัญญัติความรับผิดชอบทางละเมิดของ เจ้าหน้าที่ พ.ศ.2539	สำนักงานศาลปกครอง เชียงใหม่สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15
14	นางสร้อยญา เรือนคำ	12 พฤษภาคม 2565	การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการ ศึกษาเพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี 2565 ได้แก่ รางวัลคุรุสจตุติ รางวัลคุรุสภาและ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	คุรุสภาจังหวัดลำปาง
15	นางสร้อยญา เรือนคำ	13 พฤษภาคม 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Development Evaluation : DE ช่วงปลายน้ำ ปีที่ 2 โครงการสนับสนุนกระบวนการประเมินเชิง พัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนทั้งระบบ	โครงการ TSQP 2 ลำปาง
16	นางสร้อยญา เรือนคำ	28 พฤษภาคม 2565	นิทรรศการ “ครูต้นเรื่อง” Online เรื่องเล่า การเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด เพื่อสร้างนวัตกรรมรักษ์ถิ่น ม.2 โรงเรียน บ้านขุนแปะ	ทีมโค้ชมูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
17	นางสร้อยญา เรือนคำ	30 พฤษภาคม 2565	ห้องเรียนนักจิตวิทยา ครั้งที่ 1 หัวข้อผ่าทางตันเพื่อช่วยเด็กในโรงเรียน	ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก
18	นางสร้อยญา เรือนคำ	10-12 มิถุนายน 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา “การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(Independent Study : IS ” ของบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2 ภาคเหนือ	สำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
19	นางสร้อยญา เรือนคำ	21 มิถุนายน 2565	การประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
20	นางสร้อยญา เรือนคำ	28 มิถุนายน 2565	การประชุมการขับเคลื่อนสร้างกลไกป้องกันและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนอย่างจริงจัง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
21	นางสร้อยญา เรือนคำ	7-8 กรกฎาคม 2565	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมการจัดทำตัวอย่างพรรณไม้ และการถ่ายภาพทางพฤกษศาสตร์ด้วยสมาร์ทโฟน	ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
22	นางสร้อยญา เรือนคำ	21 กรกฎาคม 2565	การประชุมปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบActive Learning ผู้สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
23	นางสร้อยญา เรือนคำ	22 กรกฎาคม 2565	การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)
24	นางสร้อยญา เรือนคำ	29 กรกฎาคม 2565	การทดสอบวัดความรู้(ด้วยระบบออนไลน์) เรื่องวันภาษาไทยแห่งชาติ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอบางเลน

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
25	นางสร้อยญา เรือนคำ	5-7 สิงหาคม 2565	การอบรมหลักสูตร “การพัฒนาศักยภาพครูต้นแบบ” โครงการ “The Next Solutions : สุวิถีสังคมนุภาพะ”	สมาคมวิทย์และสื่อเพื่อเด็กและเยาวชน(สส.ดย.) สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
26	นางสร้อยญา เรือนคำ	10 สิงหาคม 2565	การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครูภาษาอังกฤษในชั้นเรียน(Classroom English Expression)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
27	นางสร้อยญา เรือนคำ	19 สิงหาคม 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานการสอน”	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำปาง
28	นางสร้อยญา เรือนคำ	20-21 สิงหาคม 2565	คณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
29	นางสร้อยญา เรือนคำ	30 สิงหาคม 2565	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลQA AWARDS ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนลำปาง ลำพูน
30	นางสร้อยญา เรือนคำ	12 กันยายน 2565	คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะทางวิชาการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนลำปาง ลำพูน
31	นางสร้อยญา เรือนคำ	12-13 กันยายน 2565	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนลำปาง ลำพูน
32	นางสร้อยญา เรือนคำ	18-21 กันยายน 2565	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาคภาคเหนือ ปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
33	นางสร้อยญา เรือนคำ	29 กันยายน 2565	การประชุมสะท้อนผลการวิจัยและประเมินผล โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ต่อเนื่องในปี 2564	โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ต่อเนื่องในปี 2564
34	นางสร้อยญา เรือนคำ	11 พฤศจิกายน 2565	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง(PA Support Team) จัดโดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
35	นางสร้อยญา เรือนคำ	21-26 พฤศจิกายน 2565	กิจกรรมค่ายรอบตัดสนและพิธีประกาศผล การประกวดโครงการที่น่านองรักษ์น้ำตามแนวพระราชดำริ ปีที่ 9 :สู่ความยั่งยืน	มูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรมราชูปถัมภ์
36	นางสร้อยญา เรือนคำ	5-9 ธันวาคม 2565	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
37	นางสร้อยญา เรือนคำ	23 มกราคม 2566	กระบวนการเวที “ผสานภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการดูแลเด็กและเยาวชน จังหวัดลำปาง” กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ลำปาง “บูรณาการเรียนรู้สู่จังหวัดจัดการตนเอง”	กสศ.(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)
38	นางสร้อยญา เรือนคำ	28 มกราคม 2566	การฝึกอบรมหลักสูตร “การออกแบบร้านค้าออนไลน์บน Facebook”	ชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง จำกัด
39	นางสร้อยญา เรือนคำ	17 มีนาคม 2566	การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2565 สมาคมฉาบปทกิจสงเคราะห์ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง จำกัด (สส.อส.)	สมาคมฉาบปทกิจสงเคราะห์ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง จำกัด (สส.อส.)
40	นางสร้อยญา เรือนคำ	17 มีนาคม 2566	การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2565 กลุ่มสวัสดิการเพื่อความมั่นคงของสมาชิก สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง จำกัด (สมส.)	กลุ่มสวัสดิการเพื่อความมั่นคงของสมาชิก สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง จำกัด (สมส.)

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
41	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	2 มีนาคม 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Development Evaluation : DE ช่วงกลางน้ำ ปีที่ 2 ของโรงเรียนในโครงการ TSQP Node 2(เชียงใหม่-ลำพูน-ลำปาง)	โครงการ TSQP 2 ลำปาง
42	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	4 มีนาคม 2565	การนิเทศติดตามผลการพัฒนาของโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนลำปางกัลยาณีที่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีที่ 2	โรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนลำปางกัลยาณี
43	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	5 มีนาคม 2565	หลักสูตรอบรมเรียนรู้ PA ผู้การปฏิบัติจริง	Teacher ' Club องค์การค้ำของ สกสศ.
44	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	7-8 มีนาคม 2565	โครงการฝึกอบรมเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	ศูนย์แม่ข่ายประสานงานอพ.สธ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
45	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	14 มีนาคม 2565	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online Coaching การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมวิถีชุมชนแบบบูรณาการ ระดับ ม.ต้น โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย ครั้งที่ 6	กสศ. ดำเนินงานโดยมูลนิธิสยามกัลมาจล
46	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	21 มีนาคม 2565	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สอนเรื่องทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Literacy)	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี
47	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	6 พฤษภาคม 2565	การวิจัยและประเมินผลตามโครงการวิจัยและประเมินผลโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ต่อเนื่องในปี 2564(TSQP 1-2)	โครงการ TSQP
48	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	7-8 พฤษภาคม 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Development Evaluation : DE ช่วงปลายน้ำ ปีที่ 2 โครงการสนับสนุนกระบวนการประเมินเชิงพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนทั้งระบบ	โครงการ TSQP
49	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	11 พฤษภาคม 2565	พระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ.2539	สำนักงานศาลปกครองเชียงใหม่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15
50	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	13 พฤษภาคม 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Development Evaluation : DE ช่วงปลายน้ำ ปีที่ 2 โครงการสนับสนุนกระบวนการประเมินเชิงพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนทั้งระบบ	โครงการ TSQP 2 ลำปาง

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
51	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	28 พฤษภาคม 2565	นิทรรศการ “ครูต้นเรื่อง” Online เรื่องเล่า การเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด เพื่อสร้างนวัตกรรมรักษถิ่น ม.2 โรงเรียนบ้านขุนแปะ	ทีมโค้ชมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต
52	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	4-5 มิถุนายน 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาชีววิทยา สังกัด สพฐ. ในจังหวัดลำปาง	โรงเรียนลำปางกัลยาณีเป็นโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
53	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	10-12 มิถุนายน 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา “การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS ” ของบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2 ภาคเหนือ	สำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
54	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	28 มิถุนายน 2565	การประชุมการขับเคลื่อนสร้างกลไกป้องกันและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนอย่างจริงจัง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
55	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	7-8 กรกฎาคม 2565	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมการจัดทำตัวอย่างพรรณไม้ และการถ่ายภาพทางพฤกษศาสตร์ด้วยสมาร์ทโฟน	ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
56	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	11 กรกฎาคม 2565	การประชุมชี้แจงแนวทางการติดตามประเมินผลโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. ปีการศึกษา 2565	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)
57	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	12 กรกฎาคม 2565	การประชุมกลุ่มสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	อพ.สธ. มหาวิทยาลัยราช มงคลล้านนา จังหวัดลำปาง
58	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	20 กรกฎาคม 2565-12 กันยายน 2565	หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. หลักสูตรที่ 2	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
59	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	21 กรกฎาคม 2565	การประชุมปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบActive Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
60	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	22 กรกฎาคม 2565	การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา(กสศ.)
61	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	29 กรกฎาคม 2565	การทดสอบวัดความรู้(ด้วยระบบออนไลน์) เรื่องวันภาษาไทยแห่งชาติ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอ บางเลน
62	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	29-30 กรกฎาคม 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน(PA4)	หน่วยพัฒนาครู หจก.เพื่อครู รหัส 0343553002015
63	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	4-5 สิงหาคม 2565	การอบรมออนไลน์ “ การสร้างสรรค์นวัตกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนตามแนวทางโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG ”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
64	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	5-7 สิงหาคม 2565	การอบรมหลักสูตร “ การพัฒนาศักยภาพครูต้นแบบ” โครงการ “The Next Solutions : สุวิถีสู่สังคมสุขภาวะ”	สมาคมวิทย์และสื่อเพื่อเด็ก และเยาวชน(สส.ดย.) สนับสนุน โดย สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
65	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	10 สิงหาคม 2565	การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน(Classroom English Expression)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
66	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	15 สิงหาคม 2565	การประชุมเพื่อสรุปและการจัดการความรู้ (KM) โครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเอง	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (โหนด 2) ภายใต้การสนับสนุน ของกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา(กสศ.)

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
67	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	19 สิงหาคม 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนรายงาน ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหาร สถานศึกษาและสายงานการสอน”	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดลำปาง
68	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	30 สิงหาคม 2565	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลQA AWARDS ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
69	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	7 กันยายน 2565	โครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อสร้างระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สุขภาพจิตเด็กวัยเรียน วัยรุ่น ปีงบประมาณ 2565	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ลำปาง ร่วมกับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
70	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	12-13 กันยายน 2565	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
71	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	18-19 กันยายน 2565	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการ โรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
72	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	20-23 กันยายน 2565	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะ ชีวิต ประจำปี 2565 ระดับ สพฐ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
73	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	29 กันยายน 2565	การประชุมสะท้อนผลการวิจัยและ ประเมินผล โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ต่อเนื่องในปี 2564	โครงการโรงเรียนพัฒนา ตนเองรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ต่อเนื่องในปี 2564
74	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	29 ตุลาคม 2565	ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานสำหรับครู (English Language Basically for Teacher) โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
75	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	29 ตุลาคม 2565	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Commutation) ออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
76	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	31 ตุลาคม 2565	หลักสูตรความปลอดภัยและการเป็นพลเมืองในโลกดิจิทัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
77	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	11 พฤศจิกายน 2565	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง(PA Support Team)	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
78	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	12 พฤศจิกายน 2565	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน MU Safe School ครั้งที่ 17 หัวเรื่อง “ภัยทำลายสมองเด็กวัยเรียน” เรื่อง “หยุดนักเรียนจากภัยบุหรี่-กัญชา”	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
79	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	19-20 พฤศจิกายน 2565	การอบรมขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดลำปาง ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2565 สาขาชีววิทยา	โรงเรียนลำปางกัลยาณี เครือข่ายของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
80	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	21-26 พฤศจิกายน 2565	กิจกรรมค่ายรอบตัดสนและพิธีประกาศผล การประกวดโครงการพืชน้ำอนุรักษ์น้ำตามแนวพระราชดำริ ปีที่ 9 :สู่ความยั่งยืน	มูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรมราชูปถัมภ์
81	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	5-9 ธันวาคม 2565	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
82	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	23 มกราคม 2566	กระบวนการเวที “ผสานภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการดูแลเด็กและเยาวชน จังหวัดลำปาง” กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ลำปาง “บูรณาการเรียนรู้สู่จังหวัดจัดการตนเอง”	กสศ.(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)
83	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	28 มกราคม 2566	การฝึกอบรมหลักสูตร “การออกแบบร้านค้าออนไลน์บน Facebook”	ชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง จำกัด

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
84	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	24 กุมภาพันธ์ 2566	ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูนเข้าร่วมการประชุม ใหญ่สามัญประจำปี 2565 สมาคมฉาบฉวย สงเคราะห์ช่วยเหลือเพื่อน สมาชิกครูจังหวัด ลำปาง(ชค.ลป.)	สมาคมฉาบฉวยสงเคราะห์ ช่วยเหลือเพื่อน สมาชิกครูจังหวัด ลำปาง(ชค.ลป.)
85	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	28 กุมภาพันธ์ 2566	การอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยการ บริหารงานบุคคลภายใต้บทบาทของ อ.ก.ค. ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน	อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน
86	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	17 มีนาคม 2566	การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2565 กลุ่ม สวัสดิการเพื่อความมั่นคงของสมาชิก สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง จำกัด (สมส.)	กลุ่มสวัสดิการเพื่อความมั่นคง ของสมาชิก สหกรณ์ออมทรัพย์ ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัด ลำปาง จำกัด (สมส.)
87	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	17 มีนาคม 2566	การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2565 สมาคมฉาบฉวยสงเคราะห์สมาชิก สหกรณ์ ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง จำกัด (สส.อส.)	สมาคมฉาบฉวยสงเคราะห์ สมาชิก สหกรณ์ออมทรัพย์ครู กรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง จำกัด (สส.อส.)
88	นายสถิตย์ ขาวปอน	11/05/2565	การอบรม "พระราชบัญญัติความรับผิดชอบ ทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ.๒๕๓๙"	ศาลปกครองเชียงใหม่ ศึกษาธิการภาค ๑๕
89	นายสถิตย์ ขาวปอน	12/05/2565	โครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยใช้โปรแกรม CANVA FOR EDUCATION ในการพัฒนาสื่อฯ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
90	นายสถิตย์ ขาวปอน	28/06/2565	การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรสำหรับครู "การจัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3
91	นายสถิตย์ ขาวปอน	1/11/2565	การอบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (CLASSROOM ENGLISH EXPRESSIONS)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3
92	นายสถิตย์ ขาวปอน	17/12/2565	การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ "ประชาคม อาเซียนกับการเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)ภาค 2	สมาคมอาเซียน-ประเทศไทย กรมอาเซียน กระทรวงการ ต่างประเทศ และศูนย์อาเซียน ศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
93	นายสฤติย์ ขาวปอน	24/12/2565	วิถีชีวิตใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล(New Normal Life and Digital Quotient)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัย และสร้างสรรค์
94	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	20/2/2565	การอบรม “ศาลปกครอง วิธีพิจารณาคดี ปกครองและความชอบด้วยกฎหมาย ของ การกระทำทางปกครอง” และกรณีศึกษา: คดีพิพาทเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วินัย และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา”	สำนักงานศาลปกครอง เชียงใหม่ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15
95	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	5/3/2565	โครงการการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS 5 Steps สู่การสร้าง นวัตกรรม ระดับมัธยม	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (ทว)
96	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	2/4/2565	เข้าร่วมนิทรรศการออนไลน์และผ่านการ ทดสอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เรื่องในวันรักการอ่าน	โรงเรียนบ้านเก่าค้อ สพป. นครราชสีมา เขต6
97	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	13/4/2565	โรงเรียนบ้านเก่าค้อ สพป.นครราชสีมา เขต 6	ศูนย์การนอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ บางพลี จ.สมุทรปราการ
98	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	5/5/2565	ผ่านการทดสอบความรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	โรงเรียนโสตศึกษา จ.ชัยภูมิ
99	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	11/5/2565	การอบรม “พ.ร.บ.ความรับผิดทางละเมิด ของเจ้าหน้าที่ พ.ศ.2539”ภายใต้โครงการ เสริมสร้างหลักปฏิบัติราชการที่ดีจากคำ วินิจฉัยของศาลปกครองให้แก่ประชาชน หน่วยงานทางปกครองและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงานศาลปกครอง เชียงใหม่ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15
100	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	13/5/2565	ร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบออนไลน์ “วัน พืชมงคล” ประจำปี 2565 ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์การนอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ เมืองระนอง
101	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	31/5/2565	ผ่านการทดสอบความรู้(ด้วยระบบออนไลน์) เรื่อง “วันงดสูบบุหรี่โลก”	ศูนย์การนอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ บางเลน จ.ชลบุรี

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
102	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	31/5/2565	ผ่านการทดสอบออนไลน์ เรื่อง “วันงดสูบบุหรี่โลก” เนื่องในงานวันงดสูบบุหรี่โลก	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จ.ชลบุรี
103	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	5/6/2565	ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน เรียนรู้ออนไลน์ เรื่องวันสิ่งแวดล้อมโลก	ศูนย์การนอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ พระนครศรีอยุธยา
104	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	5/6/2565	ผ่านการทดสอบความรู้ เนื่องในกิจกรรม “วันสิ่งแวดล้อมโลก ประจำปี 2565”	โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญา ราชวิทยาลัย นครราชสีมา
105	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	5/6/2565	ผ่านการทดสอบความรู้ด้วยระบบออนไลน์ เรื่อง “พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว”	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอม เกล้า ณ หว้ากอ จ. ประจวบคีรีขันธ์
106	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	8/6/2565	ผ่านการทดสอบความรู้เรื่อง วันทะเลโลก ผ่านออนไลน์ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์กับ ห้องสมุดรชมังคลาภิเษกวงไกลกังวล อำเภอหัวหิน	ศูนย์การนอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ หัวหิน
107	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	9/6/2565	ผ่านการทดสอบความรู้ เนื่องในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออนไลน์ “วันสิ่งแวดล้อมโลก ประจำปี 2565” ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์การนอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา
108	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	9/6/2565	ผ่านการทดสอบความรู้ เนื่องในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออนไลน์ “วันสิ่งแวดล้อมโลก ประจำปี 2565” ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์การนอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา
109	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	11/6/2565	ได้เข้าร่วมกิจกรรมแบบทดสอบการเรียนรู้ ออนไลน์ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ภายใต้ แนวคิด รำลึกครูกวีศรีสุนทร ตอนที่ 2 “ผลงานของสุนทรภู่”	โครงการไผ่หาความรู้ ภาษาไทย
110	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	22/6/2565	ผ่านการทดสอบความรู้ด้วยระบบออนไลน์ เรื่องวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการ	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอม เกล้า ณ หว้ากอ จ. ประจวบคีรีขันธ์
111	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	26/6/2565	ผ่านการทดสอบ “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สุนทรภู่”เนื่องในกิจกรรม”บรมครูกลอน สุนทรภู่ เชิดชูภาษาไทย บูรณาการห้องสมุด จุดประกายอักษรศิลป์”	โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม
112	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	26/6/2565	ผ่านการทดสอบความรู้ ออนไลน์ เนื่องใน กิจกรรมวันสุนทรภู่ ปี 2565	โรงเรียนมัธยมหลวงพ่อกุณ ปรีสุทโธ

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
113	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	26/6/2565	ผ่านการทดสอบความรู้ ด้วยระบบออนไลน์ เนื่องในงานวันต่อต้านยาเสพติด ประจำปี 2565	ศูนย์การนอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ บางเลน จ.ชลบุรี
114	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	1/7/2565	ผ่านการทดสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี เนื่องในวันคล้ายสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	โรงเรียนมะเดื่อทอง
115	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	2/7/2565	ผ่านการอบรมทางออนไลน์ ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู PLC	ผ่านการอบรมทางออนไลน์ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรสำหรับครู PLC
116	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	24/7/2565	ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองและทำ แบบทดสอบ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การทำงานเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	ศูนย์การนอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ ภูเรือ จ.เลย
117	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	31/10/2565	อบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
118	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	10/11/2565	ผ่านการพัฒนา การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสารออนไลน์	สพม.กาฬสินธุ์
119	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	7/12/2565	ผ่านกิจกรรมทดสอบความรู้กิจกรรมวันพอ แห่งชาติ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่”	ห้องสมุดประชาชนอำเภอ พระนครศรีอยุธยาศูนย์การ นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย อำเภอ พระนครศรีอยุธยา
120	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	29 มกราคม 2554	อบรมเชิงปฏิบัติการ สถานศึกษาปลอดภัย	มูลนิธิครอบครัวพอเพียง
121	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	14 กุมภาพันธ์ 2564	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรมิติใหม่กับ การอบรมออนไลน์สู่แนวทางการพัฒนา นวัตกรรม การออกแบบการจัดเรียนรู้แบบ Active learning	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
122	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	24 กุมภาพันธ์ 2564	อบรมเชิงปฏิบัติการ สถานศึกษาปลอดภัย	โรงเรียนกวีลุมวิทยา
123	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	14-15 สิงหาคม 2564	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
124	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	18 ตุลาคม 2564	เสริมสร้างความซื่อสัตย์ ร่วมด้านทุจริต ด้วย 4+6 Model	สถาบันพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมมูลนิธิยูพัฒนา
125	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	31 มกราคม 2565	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้สื่อโซเชียล มีเดีย	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัย และสร้างสรรค์ มูลนิธิ ครอบครัวพอเพียง
126	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	31 มกราคม 2565	ผ่านการทดสอบความรู้วิชาศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มูลนิธิครอบครัวพอเพียง
127	นายพงศกร ทามา	11/05/2565	พระราชบัญญัติความรับผิดชอบทางละเมิดของ เจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2565	สำนักงานศาลปกครอง เชียงใหม่
128	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	11/05/65	การอบรม “พ.ร.บ.ความรับผิดชอบทางละเมิด ของเจ้าหน้าที่ พ.ศ.2539”ภายใต้โครงการ เสริมสร้างหลักปฏิบัติราชการที่ดีจากคำ วินิจฉัยของศาลปกครองให้แก่ประชาชน หน่วยงานทางปกครองและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงานศาลปกครอง เชียงใหม่ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15
129	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	28/06/65	การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครูการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning	สพป.เพชรบูรณ์เขต 3
130	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	2/07/65	การอบรมทางออนไลน์ ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู PLC	สพป.เพชรบูรณ์เขต 3
131	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	31/10/65	อบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
132	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	31/10/65	อบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
133	นางมณฑลยา พานดง	30/04/2565	the active and invaluable participation during the ClassPoint Talk entitled Transformative Teaching and Preparation	ClassPoint
134	นางมณฑลยา พานดง	02/07/2565	การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู PLC : Professional Learning Community สำหรับครู โครงการบริการวิชาการด้านเท คโนโลยีสารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต3

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
135	นางมณฑลยา พานดง	25/07/2565	การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาไทย เนื่อง ในวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
136	นางมณฑลยา พานดง	05/08/2565	การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรสำหรับครู ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน สำหรับครู (English Language Basically for Teacher)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
137	นางมณฑลยา พานดง	31/10/2565	การอบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (CLASSROOM ENGLISH EXPRESSIONS)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
138	นางมณฑลยา พานดง	01/11/2565	the active and invaluable participation during the ClassPoint workshop entitled "Gamification for Active Learning"	ClassPoint Academy
139	นางมณฑลยา พานดง	05/11/2565	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เลื่อนวิทยฐานะ แนวใหม่ ก้าวหน้าด้วยวิจัยในชั้นเรียน "สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม"	สถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (พว.)
140	นางมณฑลยา พานดง	10/11/2565	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ออนไลน์ (English for Communication)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์
141	นางมณฑลยา พานดง	11/11/2565	ผ่านการทดสอบวัดความรู้ในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เรื่อง วันพระบิดา แห่งฝนหลวง ประจำปี 2565 ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์	กศน.อำเภอวังน้อย
142	นางมณฑลยา พานดง	12/11/2565	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ CPAS 5 Steps เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วย Platform Canva for Education (รุ่น ที่ 2)	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
143	นางสิริภางค์ ขาวปอน	26/02/2565	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษา	
144	นางสิริภางค์ ขาวปอน	12 พฤษภาคม 2565	อบรมโครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถ การใช้โปรแกรม CANVA	สพม.35

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด
145	นางสิริภางค์ ขาวปอน	25 พฤษภาคม 2565	อบรมพระราชบัญญัติความรับผิดชอบทาง ละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2539	ศาลปกครองเชียงใหม่
146	นางสิริภางค์ ขาวปอน	28 มิถุนายน 2565	อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning	สพป.เพชรบูรณ์เขต 3
147	นางสิริภางค์ ขาวปอน	2 กรกฎาคม 2565	อบรมออนไลน์ PLC	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
148	นางสิริภางค์ ขาวปอน	1/11/2565	อบรมออนไลน์ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
149	นางสิริภางค์ ขาวปอน	10/11/2565	การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ออนไลน์	สพม.กาฬสินธุ์
150	นางสิริภางค์ ขาวปอน	27กุมภาพันธ์ 2566	อบรมหลักสูตรกำหนดนโยบายการเรียน รวมจังหวัดลำปาง	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด ลำปาง

10. ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ปี 2565

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	โรงเรียน	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงาน อาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักรูธุรกิจ น้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ ระดับประเทศ เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	โรงเรียน	ระดับประเทศ	มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการพื้ น่อรักษ์น้ำ ตามแนวพระราชดำริ เมื่อ วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2565	มูลนิธิอุทกพัฒน์ ใน พระราชูปถัมภ์
3	โรงเรียน	ระดับประเทศ	เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์ประเมิน โครงการมหิงสาสายสืบ เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
4	โรงเรียน	ระดับภาค	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับ มัธยมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
			ระดับประเทศ เนื่องในกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ 6 – 9 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรม เอวาน่า กรุงเทพมหานคร	และสำนักงาน คณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ
5	โรงเรียน	ระดับภาค	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เมื่อ วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเพิ่มทักษะ ด้านอาชีพแก่นักเรียน เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2565	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง
7	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ด้าน การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/ หลักการทรงงาน 23 ประการ เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
8	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ด้าน การจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียน วิถีพุทธ เมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
9	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต เมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
10	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ เมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
11	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
12	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ด้านบูรณาการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชการที่ 10 เมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
13	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับรางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
14	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลสถานศึกษา IQA AWARD “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
15	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
16	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
17	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน 23 ประการ เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
18	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
19	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการ จัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติฯ เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
20	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
21	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
22	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
23	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน 23 ประการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
24	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
25	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	ได้รับรางวัลต้นแบบการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต “บริษัทสร้างการดี” โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา การศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ผลงานของผู้บริหารที่ได้รับเกียรติบัตร ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1	นายประนอม ไทยภรณ์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมอบรม โครงการอบรมการเขียน รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงาน บริหารสถานศึกษาและสายงานการสอน เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2	นายประนอม ไทยภรณ์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
3	นายประนอม ไทยภรณ์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท นวัตกรรมด้านการบริหาร เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
4	นายประนอม ไทยภรณ์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ได้รับรางวัล ผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น โครงการยก ย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
5	นายเศกสรรค์ อิทธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลพระพหุหัตถ์ ระดับจังหวัด กลุ่มผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
6	นายเศกสรรค์ อิทธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับการยกย่องชูเกียรติ ประเภทผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัลพระพลหัทสบดี ประจำปี พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา
7	นายเศกสรรค์ อิทธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็น “คณะกรรมการดำเนินงาน” งาน ประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับ รางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับ ดีเด่น เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
8	นายเศกสรรค์ อิทธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมอบรม โครงการอบรมการเขียน รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงาน บริหารสถานศึกษาและสายงานการสอน เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
9	นายเศกสรรค์ อิทธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพละ ศึกษา ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
10	นายเศกสรรค์ อิทธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขอ ด้วง ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	
11	นายเศกสรรค์ อิทธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติบัตร ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทาง การศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้รับการยกย่องชูเกียรติให้ เป็น ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2565 เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2566	สำนัก นายกรัฐมนตรี
2	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัล ครูชนคน คุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
3	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัล เป็น ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการจัด การเรียนการสอน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีมาก) ประจำปี พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
4	นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัล เป็น ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการ จัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดี เยี่ยม) ประจำปี พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
5	นางสุวิภาภรณ์สิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัล เป็น ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการจัด การเรียนการสอน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดี) ประจำปี พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
6	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้เข้าร่วมโครงการพื้าน้อง รักษน้ำ ตามแนวพระราชดำริ ปีที่ 9 : สู่วินัยยั่งยืน รอบ ตัดสิน เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565	มูลนิธิอุทกพัฒน์ ในพระราชูปถัมภ์
7	นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธา	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลชนะเลิศการ ประกวดนวัตกรรมจัดการ เรียนการสอนงานอาชีพและ ผลิตภัณฑ์ โครงการนักรูจัก น้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ ระดับประเทศ เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
8	นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลที่ปรึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรม การเรียนรู้ ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ 6 - 9 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
9	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธา นางสาวนัฐนิชา เจ้าภักดี	ระดับประเทศ	ได้เข้าร่วม กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ นำเสนอผลงาน การประกวด แข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับประเทศ ระหว่าง วันที่ 6 – 9 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
10	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ได้รับการคัดเลือก ผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับ รางวัลเครื่องหมายเชิดชู เกียรติ "ครูสุคดี" ในจังหวัด ลำปาง ประจำปี 2565 ประเภทวิชาชีพครู	คุรุสภา
11	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ในฐานะเป็นผู้ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566	คุรุสภา

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
12	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาภรณ์สิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
13	นางจรรยา พุทธา นางสร้อยญา เรือนคำ นายอนัน การร้อน	ระดับประเทศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
14	นางจรรยา พุทธา นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
15	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
16	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
17	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
18	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับประเทศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
19	นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับประเทศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
20	นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับประเทศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
21	นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับประเทศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ประเภทอภิสติภ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
22	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	ระดับภาค	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญ ทอง ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
23	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	ระดับภาค	ได้รับรางวัลชนะเลิศการ แข่งขันจัดตู้พรรณไม้น้ำ ระดับ นักเรียนมัธยมศึกษา งาน เกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 1 – 12 ธันวาคม 2565 ณ ศูนย์วิจัย สาธิตและฝึกอบรมการเกษตร แม่เหียะ	คณะ เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลำดับ ที่	ชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
24	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับภาค	ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา นักเรียนที่ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศการแข่งขัน อันดับ 1 การแข่งขันจัดสวนถาด (ประเภทถาดแห้ง) งานเกษตร ภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ระหว่าง วันที่ 1 – 12 ธันวาคม 2565 ณ ศูนย์วิจัย สาธิตและฝึกอบรมการเกษตรแม่เหียะ	คณะ เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
25	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับภาค	ได้เข้าร่วมการแข่งขันจัดสวน ถาด (ประเภทถาดแห้ง) งาน เกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 1 – 12 ธันวาคม 2565 ณ ศูนย์วิจัย สาธิตและฝึกอบรมการเกษตร แม่เหียะ	คณะ เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
26	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับภาค	ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา นักเรียนที่ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ การแข่งขันการตอบ ปัญหาทางวิทยาศาสตร์เกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 1 – 12 ธันวาคม 2565 ณ ศูนย์วิจัย สาธิตและฝึกอบรมการเกษตร แม่เหียะ	คณะ เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เกียรติบัตรของครูที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่/ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
27	นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลพระพุดหส์บดี ระดับจังหวัด กลุ่มครูและ คณาจารย์ เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา
28	นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการ ศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้าน การศึกษา กลุ่มครูและ คณาจารย์ ระดับจังหวัด ตาม โครงการรางวัลพระพุดหส์บดี ประจำปี พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา
29	นายดวงเด่น พิจอมบุตร ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็น “คณะกรรมการ ดำเนินงาน” งานประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับ รางวัล IQA AWARD ระดับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับ ดีเด่น เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
30	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะ ชีวิต ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
31	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญ ทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
32	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ นางสาวนฤมล จำอินทร์ นายปรัชญา จันทร์แก้ว	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมอบรม โครงการ อบรมการเขียนรายงานผล การปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานการสอน เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
33	นางนิตยา สมบุญ นายปรัชญา จันทร์แก้ว	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 4 การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
34	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสาวเบญจมาศ ทองลิ้ม	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การ ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
35	นางนิตยา สมบุญ นายปรัชญา จันทรแก้ว	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การ ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
36	นายปรัชญา จันทรแก้ว นายวัชรเมธี บุ่งทอง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
37	นางนิตยา สมบุญ นางสาวเบญจมาศ ทองลิ้ม	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
38	นายปรัชญา จันทร์แก้ว นายวัชรเมธี บุ่งทอง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
39	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม. 1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
40	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 4 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
41	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 4 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
42	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 6 การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
43	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
44	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันซูโดกุ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
45	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
46	นางสาวสุนิสา สุพันธ์ นายพงศกร ทามา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 6 การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ม. 1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
47	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 - ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
48	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วม การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
49	นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
50	นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน รอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
51	นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน รอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน พิจารณาวรรณคดี ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
52	นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
53	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน ได้รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
54	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน ได้รางวัลเหรียญ ทองแดง การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
55	นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน ได้รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม. 1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
56	นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน ได้รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม. 4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
57	นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางสาวนัฐนิชา เจ้าภักดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน ได้รางวัลเหรียญ ทองแดง อันดับ 5 การแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี 11 (6 บท) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
58	นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน ได้รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขัน กีฬาวชนคนรุ่นใหม่ กายพิ ยานี 11 (6 บท) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
59	นางสิริภางค์ ขาวปอน นายสฤติย์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน ได้รางวัลเหรียญ ทอง อันดับ 5 การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
60	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
61	นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางมณฑลยา พานดง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
62	นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางมณฑลยา พานดง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 5 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
63	นายณัฐดนัย วาลี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน รอง ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่า นิทานคุณธรรมคุณธรรม ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
64	นางมณฑลยา พานดง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การ ประกวดมารยาทไทย ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
65	นายสุพจน์ บุญมาเทพ นางจรรยา พุทธา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
66	นางจรรยา พุทธา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
67	นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม. 4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
68	นางสาวสุนิสา สุพันธ์ นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันการแสดง ตลก ม.1 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
69	นางจรรยา พุทธา นางสร้อยญา เรือนคำ นายอนัน การร่อน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม. 1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
70	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การประกวดโครงงาน อาชีพ ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
71	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การประกวดโครงงาน อาชีพ ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
72	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
73	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันการจัดสวน แก้ว ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
74	นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธธา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การประกวดแปรรูปहार ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
75	นางสร้อยญา เรือนคำ ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การประกวดแปรรูปहार ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
76	นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การประกวด หนังสือเล่มเล็ก ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
77	นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด หนังสือเล่มเล็ก ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
78	นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
79	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลครูดี มีศีลธรรม ประเภทครูผู้สอน เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
80	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
81	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทนวัตกรรม การ จัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
82	นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้ มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยโครงการยก ย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ผลงานดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
83	นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้ มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ผลงานดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
84	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้ มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติครูผู้สอนและ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ผลงานดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
85	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นายสุพจน์ บุญมาเทพ นางสุวิภาภรณ์สิริ พิจอมบุตร นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุพธา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้ มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ผลงานดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
86	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมการ แข่งขัน A - MATH ประเภท เดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายได้เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2565 จัด โดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ 18 - 20 สิงหาคม 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏลำปาง

ลำดับ ที่	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
87	นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมการแข่งขัน A - MATH ประเภทเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2565 จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ 18 - 20 สิงหาคม 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏลำปาง
88	นายปรัชญา จันท์แก้ว	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีศรีเมืองปาน” เนื่องในวันครู ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566	ชมรมครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาอำเภอเมือง ปานและ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ลำปาง เขต 3

ผลงานของนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1	นายวรเทพ เทพประชุม นางสาวภัทรพร วาดเขียน นางสาวพิชชานันท์ คนแก่ง นางสาววิภาพร ของเดิม ครูที่ปรึกษา ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้เข้าร่วมโครงการพื้หน้า น้องรักษ์น้ำตามแนว พระราชดำริปีที่ 9 : สู่ ความยั่งยืน รอบตัดสิน เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565	มูลนิธิอุทกพัฒน์ ใน พระราชูปถัมภ์
2	เด็กหญิงวรัญญา โกวฤทธิ์ เด็กหญิงทาริกา การแก่ง เด็กหญิงตรีทิพย์ ทูมตาลเดี่ยว ครูที่ปรึกษา นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธา	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลชนะเลิศการ ประกวดนวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอนงาน อาชีพละผลิตภัณฑ์ โครงการนักรุกกิจน้อยมี คุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ ระดับประเทศ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
3	นางสาวพิชชานันท์ คนแก่ง นางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ เด็กหญิงสุภารัตน์ ตั้งเพียร เด็กหญิงสุภาวดี ถาเป็นบุญ ครูที่ปรึกษา นางสร้อยญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้เข้าร่วมการนำเสนอ ผลงาน กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ระดับ มัธยมศึกษา ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม จาก กิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้ โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับประเทศ ระหว่าง วันที่ 6 – 9 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมเออน่า กรุงเทพมหานคร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
4	<p>นางสาวพิชชานันท์ คนเก่ง นางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ เด็กหญิงสุภารัตน์ ตั้งเพียร เด็กหญิงสุภาวดี ถาเป็นบุญ ครูที่ปรึกษา ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธา นางสาวนัฐนิชา เจ้าภักดี</p>	ระดับประเทศ	<p>ได้เข้าร่วม กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ นำเสนอผลงาน การ ประกวดแข่งขัน กิจกรรม การเรียนรู้ ภายใต้ โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับประเทศ ระหว่าง วันที่ 6 – 9 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมเออน่า กรุงเทพมหานคร</p>	<p>สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>
5	<p>นายนิติกร ยอดธงชัย นายศรัณย์ หยกภู นายศรีวิชัย สอดสี ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร</p>	ระดับประเทศ	<p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันจัด สวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566</p>	<p>สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
6	เด็กหญิงกวินตรา วงศ์โทะ๊ะ เด็กหญิงทาริกา การเก่ง เด็กชายธิตกรณธ์ การดี เด็กหญิงพัทธ์ทีรา เชื้อดวงขาว เด็กชายสรจักร์ เปิดช่อง เด็กหญิงเบญจมาศ อำพราง ครูที่ปรึกษา นางจรรยา พุทธา นางสรัญญา เรือนคำ นายอนัน การร้อน	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน เด็กหญิงสุดารัตน์ ตั้งเพียร เด็กหญิงสุภาวดี ถาเป็นบุญ ครูที่ปรึกษา นางจรรยา พุทธา นางสรัญญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	นางสาวธัญญาชนก กองปิน นางสาวภคศิมา มานะศิริมันต์ นางสาวภัทรพร วาดเขียน ครูที่ปรึกษา ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ นางสรัญญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	
9	เด็กหญิงดารากร มีข้าว เด็กหญิงนัฐธิดา โกวฤทธิ์ เด็กหญิงพรลัมภางค์ ขจรจิตต์ ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวด โครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
10	นางสาวพิชชานันท์ คนเก่ง นายพีรภัทร เครือคำหล้า นางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการประกวด โครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
11	เด็กชายชยันต์ธร พรหมมา เด็กชายภคพล กลิ่นเซย เด็กชายยุทธศักดิ์ การดี เด็กชายวีรกร กันชัยยา เด็กชายสรยุทธ เยินยุบ ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน กิจกรรมการแข่งขัน การแสดงตลก ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด		ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	
12	นางสาวจิราภรณ์ อุ่นแอบ นางสาวพัชชานันท์ อำพราง นางสาววนิดา อินทะสร้อย ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
13	เด็กหญิงอังคณา ลุขมาตย์ ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
14	เด็กชายพิชญพงษ์ สุบรรณา ครูที่ปรึกษา นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับประเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทออดิสติก ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	
15	นายธีรชัย ใจช่วย นายพิรภัทร เครือคำหล้า นางสาวพิชชานันท์ คนแก่ง ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับภาค	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันจัดตู้พรรณไม้น้ำ ระดับนักเรียนมัธยมศึกษา งานเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 1 – 12 ธันวาคม 2565 ณ ศูนย์วิจัย สาคิตและ ฝึกอบรมการเกษตรแม่ เหิยะ	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
16	นายธนภพ นพคุณ นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับภาค	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จากการประกวด แข่งขันการจัดสวนถาด (ประเภทถาดแห้ง) งาน เกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 1 – 12 ธันวาคม 2565 ณ ศูนย์วิจัย สาคิตและ ฝึกอบรมการเกษตรแม่ เหิยะ	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
17	เด็กชายชนาธาร เครือคำหล้า เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับภาค	ได้รับรางวัลชมเชย จาก การประกวดแข่งขันการ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ เกษตร ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น งาน เกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 1 – 12	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ธันวาคม 2565 ณ ศูนย์วิจัย สาธิตและ ฝึกอบรมการเกษตรแม่ เหิยะ	
18	เด็กหญิงทาริกา การเก่ง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย กิจกรรมการ อ่านจับใจความ โดยใช้ เทคนิคบันได 6 ขั้น ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
19	เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย กิจกรรม แต่งคำประพันธ์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
20	นางสาวจุฑารัตน์ แปนัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย กิจกรรมรอบรู้ วรรณคดี ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			โครงการรักษ์ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565	
21	นายวรเทพ เทพประชุม นางสาวณัฐชา สองเป็ง นางสาววิภาพร ของเดิม ครูที่ปรึกษา นางนิตยา สมบุญ นายปริญญา จันทร์แก้ว	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง อันดับ 4 การ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
22	เด็กชายธนาธาร เครือคำหล้า เด็กหญิงจิระนันท์ พรหมเดช เด็กชายทิวากร อินทียศ ครูที่ปรึกษา ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ นางสาวเบญจมาศ ทองลิ้ม	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 เหรียญทอง การ ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
23	นางสาวกิตติญา การเก่ง นางสาวซาริกุล ปินใจกุล นางสาวภัทรพร กลิ่นส่ง ครูที่ปรึกษา นางนิตยา สมบุญ นายปริญญา จันทร์แก้ว	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การ ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	

24	เด็กชายอริวัฒน์ มีศรี เด็กหญิงรติกานต์ คมใน เด็กหญิงชนากานต์ คงครบ ครูที่ปรึกษา นายปริญญา จันทร์แก้วนาย วัชรเมธี บุ่งทอง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 เหรียญทอง การ แข่งขันการแสดง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
25	นางสาวมณฑการณ์ ใจบ้านดง นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ นายธนพบ นพคุณ ครูที่ปรึกษา นางนิตยา สมบุญ นางสาวเบญจมาศ ทองลิ้ม	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
26	เด็กชายอรรถพล เยินยุบ เด็กชายพิทักษ์ เหล็กเทศ ครูที่ปรึกษา นายปริญญา จันทร์แก้ว นายวัชรเมธี บุ่งทอง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อย อิสระ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	

27	เด็กหญิงศศิธรภัทร์ ป้องสม เด็กหญิงวรัญญา โกวฤทธิ์ เด็กหญิงตรีทิพย์ ทูมตาล ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
28	เด็กหญิงปริยารัตน์ ตาเป็ง ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ 4 การแข่งขันคิด เลขเร็ว ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
29	นางสาวมณฑการณ ใจบ้านดง ครูที่ปรึกษา นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ 4 การแข่งขันคิด เลขเร็ว ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			การศึกษาครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	
30	เด็กหญิงวิญาดา เสวีกา เด็กหญิงกัญญาวีร์ ดีก่อผล ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง อันดับ 6 การ แข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
31	นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ ครูที่ปรึกษา นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
32	เด็กชายชวิน เสนารักษ์ ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันซูโดกุ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
33	นางสาวรัชฎากร ถาวรภักดี ครูที่ปรึกษา นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	เข้าร่วมการแข่งขันซูโดกุ ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
34	เด็กชายสุรชัย สืบสน เด็กชายกรกฤษ คุณธรรม ครูที่ปรึกษา นางสาวสุนิสา สุพันธ์ นายพงศกร ทามา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 6 การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
35	เด็กหญิงปาริชาติ มหาวรรณ ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
36	นางสาวธนาพร วังทอง ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมการแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
37	นางสาวอังคณา ลุขมาตย์ ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1 – ม.3 งาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	
38	นางสาวกมลทิพย์ บุญมา ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
39	เด็กชายณัฐวัศ ลับแล ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันวินิจ วรรณคดี ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
40	นางสาวจุฑารัตน์ แปดนัด ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวินิจ วรรณคดี ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
41	เด็กหญิงกัญจนพร กุมภาพันท์ ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรียงความ) ม.1 – ม.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
			3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	
42	นางสาววนิดา อินทะสร้อย ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 5 การแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
43	เด็กหญิงวิมลทิพย์ บรรพันธ์ ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม. 1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
44	นางสาวชมพูนุช จวนตัว ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม. 4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
45	เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน เด็กหญิงธัญรัตน์ ชุมพลพันธุ์ ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางสาวนัฐนิชา เจ้าภักดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง อันดับ 5 การ แข่งขันกีฬายาวชนคนรุ่น ใหม่ กายยานี 11 (6 บท) ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
46	นางสาววราพร มาปิม นางสาวแคทรียา บุญเพลิง ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองแดงการแข่งขันกี ฬายาวชนคนรุ่นใหม่ กายย ยานี 11 (6 บท) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
47	เด็กหญิงทิพย์เกสร โกวฤทธิ์ เด็กหญิงณิกานต์ สมนึก ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
48	นางสาวพรนภา จะงาม ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
49	เด็กหญิงธิดารัตน์ สุนทร เด็กหญิงธาริกา สุตจำ เด็กหญิงณัฐกานต์ สอดสี เด็กหญิงณปภา ทามา เด็กหญิงอาระดา หงส์คอย ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางมณฑลยา พานดง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การประกวด เพลงคุณธรรม ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
50	นางสาวหทัยทิพย์ การด่วน นางสาวพิชญารมย์ สอดสี นางสาวกัญญาวิทย์ เหล็กดี นางสาวอารีรัตน์ คมจริง นางสาวชนากานต์ วงศ์แปง ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางมณฑลยา พานดง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 5 การประกวด เพลงคุณธรรม ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
51	เด็กหญิงณัฏสรุ สุธาโน ครูที่ปรึกษา นายณัฐดนัย วาลี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การ ประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
52	เด็กหญิงณัฐธีรา สรสิทธิ์ เด็กชายภูตะวัน ไกฤทธิ ครูที่ปรึกษา นางมณฑลยา พานดง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
53	เด็กหญิงฐิติกา จะคา เด็กชายนครินทร์ ดินสอ ครูที่ปรึกษา นายสุพจน์ บุญมาเทพ นางจรรยา พุทธา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงินการ แข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
54	นางสาวมัตติกา เปิดช่อง นางสาวจิตรกัญญา หมายคอย ครูที่ปรึกษา นางจรรยา พุทธา นายเศกสรรค์ อธิธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงินการ แข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
55	เด็กชายสหยุทธ เชื้อกุลชาติ ครูที่ปรึกษา นายเศกสรรค์ อธิธิผล	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน เดี่ยวซอด้วง ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
56	นายสรายุทธ นพคุณ ครูที่ปรึกษา นายสุพจน์ บุญมาเทพ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน เดี่ยวซออู้ ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
57	เด็กชายชยันต์ธร พรหมมา เด็กชายภคพล กลิ่นเขย เด็กชายยุทธศักดิ์ การดี เด็กชายวีรกร กันชัยยา เด็กชายสรยุทธ เยินยุบ ครูที่ปรึกษา นางสาวสุนิสา สุพันธ์ นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน การแสดงตลก ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
58	เด็กหญิงกวีนตรา วงศ์โห๊ะ เด็กชายธิตกรณัฏ์ การดี เด็กชายสรจักร เป็ดช่อง เด็กหญิงพัทธ์ทีรา เชื้อดวงขาว เด็กหญิงเบญจมาศ อำพราง เด็กหญิงทาริกา การเก่ง ครูที่ปรึกษา นางจรรยา พุทธา นางสรัญญา เรือนคำ นายอนัน การร่อน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
59	เด็กหญิงพรลัมภางค์ ขจรจิตต์ เด็กหญิงดารากร มีข้าว เด็กหญิงนัฐธิดา โกวฤทธิ์ ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด โครงการอาชีพ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
60	นางสาวพิชชานันท์ คนเก่ง นางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ นายพีรภัทร เครือคำหล้า ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด โครงการอาชีพ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
61	เด็กชายกฤษฎาพันธ์ โชคกลาง เด็กหญิงวรวรรณนา นิสลา เด็กหญิงศรัณย์ยุพา ป้องสมาน ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาจันต์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันการจัด สวนถาดแบบขึ้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
62	นายณัฐวุฒิ หวานมีรส นายศรีวิชัย สอดสี นายนิติกร ยอดธงชัย ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาจันต์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
63	เด็กหญิงสุภารัตน์ ตั้งเพียร เด็กหญิงสุภาวดี ถาเป็นบุญ เด็กหญิงรัฐธิดา รุ่งมาก ครูที่ปรึกษา นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธา	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด แปรรูปอาหาร ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
64	นางสาวภคศิมา มานะศิริมันต์ นางสาวธัญญาชนก กองปิน นางสาวภัทรพร วาดเขียน ครูที่ปรึกษา นางสร้อยญา เรือนคำ ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญา เรือนคำ	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด แปรรูปอาหาร ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
65	เด็กหญิงกัญจนพร กุมภาพันธุ์ เด็กหญิงธมนวรรณ การเก่ง เด็กหญิงณัฐติกา เปิดช่อง ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การ ประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
66	นางสาววนิดา อินทะสร้อย นางสาวจิราภรณ์ อุ๋นแอบ นางสาวพัชชานันท์ อำพราง ครูที่ปรึกษา นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวด หนังสือเล่มเล็ก ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
67	เด็กชายพิชญพงษ์ สุบรรณา ครูที่ปรึกษา นายสถิตย์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพระบายสีประเภท ออลิสติก ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
68	เด็กหญิงพรปวีญ คำมา ครูที่ปรึกษา นางสิริภางค์ ขาวปอน	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
69	เด็กหญิงสุภาวดี ถาเป็นบุญ เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน เด็กชายธนาธาร เครือคำหล้า ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาภรณ์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันการจัดตู้ปลา สวยงามเชิงนิเวศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่อง ในงาน “วิทยาศาสตร์ นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง65” เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
70	นายธีรณัย ใจช่วย นายพิรภัทร เครือคำหล้า นางสาวพิชชานันท์ คนเก่ง ครูที่ปรึกษา นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาภรณ์สิริ พิจอมบุตร	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันการ จัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราช ภัฏลำปาง65” เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
71	นางสาวมณฑการณ ใจบ้านดง ครูที่ปรึกษา นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง การแข่งขันเกม A – MATH ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทเดี่ยว เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราช ภัฏลำปาง56” เมื่อวันที่ 18 – 20 สิงหาคม พ.ศ. 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
72	นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ ครูที่ปรึกษา นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน A – MATH ประเภทเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายได้เข้าร่วมกิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2565 จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
73	เด็กหญิงวรัญญา ไกวฤทธิ เด็กหญิงทาริกา การแก่ง ครูที่ปรึกษา นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน A – MATH ประเภทเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์ ราชภัฏลำปาง65	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
74	นายธนภพ นพคุณ นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ นางสาวมณฑการณ ใจบ้านดง ครูที่ปรึกษา นายปริญญา จันทร์แก้ว นายวัชรเมธี บุ่งทอง	ระดับเขต พื้นที่/จังหวัด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ลำปาง ร่วมกับองค์การ บริหารส่วนจังหวัด ประจำปี 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง

ภาพเกียรติบัตรผลงานผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล ในปี 2565

ผลงานโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ในปีการศึกษา 2565

รางวัลสถานศึกษา IQA AWARD “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษา “ขนาดเล็ก”



รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน จากผลการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎี



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ด้านบูรณาการการน้อมนำ
พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์
พระราชกฤษฎีกา/หลักการทรงงาน 23 ประการ



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์



ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น **ข้าราชการพลเรือนดีเด่น** ประจำปี 2565



- ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ ได้รับรางวัล **ครูชมนคนคุณธรรม** โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ
- นางสร้อยญา เรือนคำ ได้รับรางวัล **ครูชมนคนคุณธรรม** โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ
- นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัล **ครูชมนคนคุณธรรม** โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ



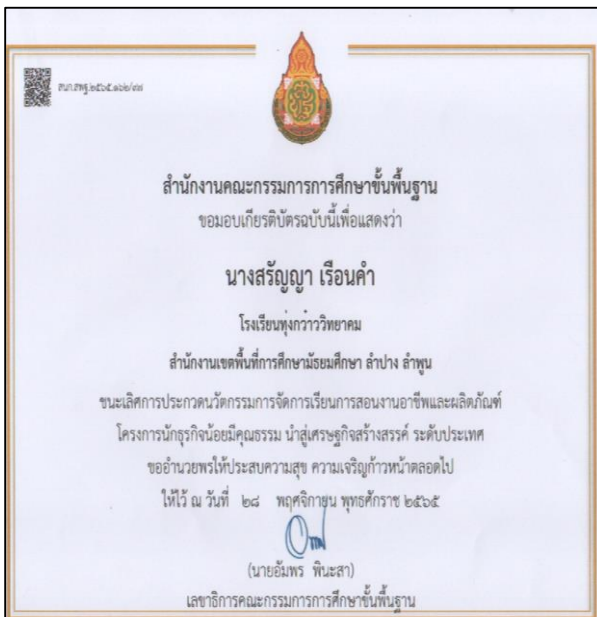
- นางสร้อยญา เรือนคำ ได้รับรางวัล เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีเยี่ยม)
- ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญา เรือนคำ ได้รับรางวัล เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีมาก)
- นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัล เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดี) ประจำปี พ.ศ. 2564



-ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญา เรือนคำ และนางสร้อยญา เรือนคำ ได้เข้าร่วมโครงการที่นำน้องรักษ์น้ำ ตามแนวพระราชดำริปีที่ 9



-นางสร้อยญา เรือนคำ และนางจรรยา พุทธา ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักรุกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์



-นางสร้อยญา เรือนคำ ได้รับรางวัลที่ปรึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรม
 การเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับประเทศ



-นายดวงเด่น พิจอมบุตร ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ
 ของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด

-นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ



-นางจรรยา พุทธา นางสร้อยญา เรือนคำ และนายอนัน การร่อน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70



-นางจรรยา พุทธา และนางสร้อยญา เรือนคำ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ



ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญ เรือนคำ และนางสร้อยญา เรือนคำ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ



-นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



-นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



-นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี และนายพงษ์สิทธิ์ สุปัต ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



-นางสิริภางค์ ขวปอน และนางสาวนฤมล จำอินทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ



-นางสาวณมล จำอินทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรม
พิจารณา ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



นายสฤติย์ ขาวปอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี
ประเภทอภิสติก ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



-นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันจัด
ตู้พรรณไม้ น้ำ ระดับนักเรียนมัธยมศึกษา งานเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10



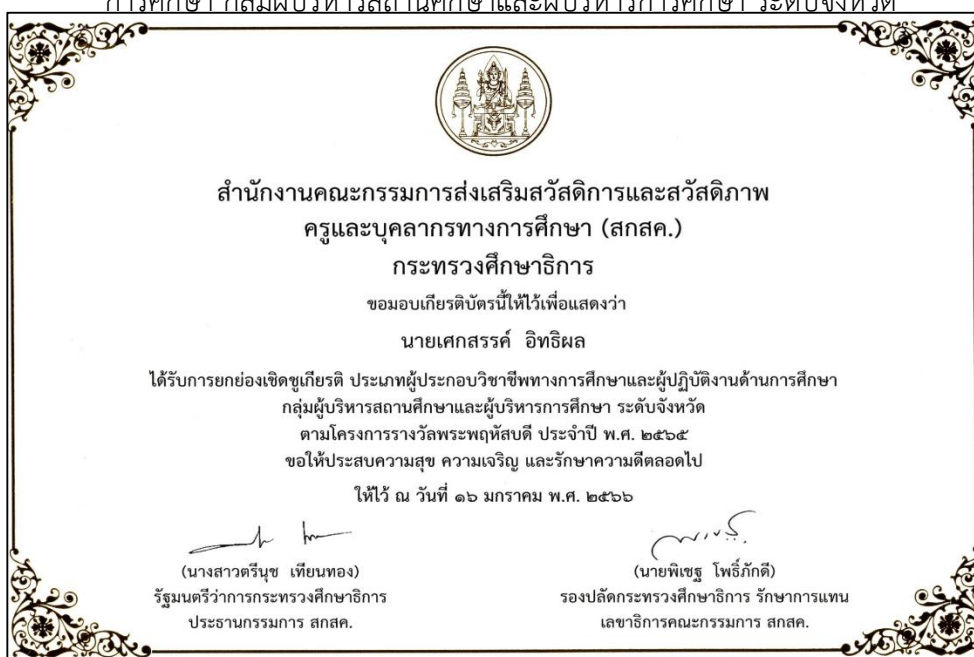
-นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลรอง
ชนะเลิศการแข่งขัน อันดับ 1 การแข่งขันจัดสวนถาด (ประเภทถาดแห้ง) งานเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10



นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลรอง
ชมเชย การแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์เกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานเกษตรภาคเหนือ



นายเศกสรรค์ อธิผล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้าน
การศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ระดับจังหวัด



นางสร้อยญา เรือนคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงาน
ด้านการศึกษา กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัลพระพุดส์ปี



-นายเศกสรรค์ อธิพิล ,นายดวงเด่น พิจอมบุตร ,ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญ เรือนคำ นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร เป็น “คณะกรรมการดำเนินงาน” งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสพฐ.



-นางสร้อยญา เรือนคำ และนางจรรยา พุทธา เป็น “คณะกรรมการดำเนินงาน” งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับ รางวัล IQA AWARD ระดับสพฐ.



ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญู เรือนคำ ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565



ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญู เรือนคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



-นางนิตยา สมบุญ และนายปรัชญา จันทร์แก้ว เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 4 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



-ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ และนางสาวเบญจมาศ ทองลี้ม เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



-นางนิตยา สมบุญ และนายปรัชญา จันทร์แก้ว เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



-นายปรัชญา จันทร์แก้ว และนายวัชรเมธี บุ่งทอง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



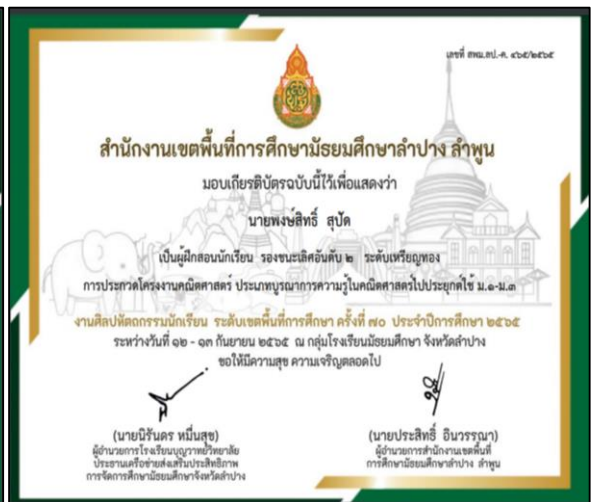
-นางนิตยา สมบุญ และนางสาวเบญจมาศ ทองลี้ม เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 - ม.6



นายปรัชญา จันทร์แก้ว และนายวัชรเมธี บุ่งทอง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี และนายพงษ์สิทธิ์ สุปัด เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1 - 3



นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวเจนจิรา น้ำใจดี เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันซูโดกุ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



นางสาวสุนิสา สุพันธ์ และนายพงศกร ทามา เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



นางสิริภางค์ ขาวปอน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขัน
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



นางสาวนฤมล จำอินทร์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1
- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



นางสาวนฤมล จำอินทร์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน
วรรณกรรมพิจารณา ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



นางสาวณมล จำอินทร์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพินิจวรรณคดี
ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



นางสิริภางค์ ขาวปอน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1 - ม.3



นางสิริภางค์ ขาวปอน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย
ความ (การเขียนเรียงความ) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



นางสาวนฤมล จำอินทร์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวนฤมล จำอินทร์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวนฤมล จำอินทร์ และนางสาวนัฐนิชา เจ้าภักดี เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน ได้รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 5 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1 - ม.3



นางสาวนฤมล จำอินทร์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



นางสิริภางค์ ขาวปอน และนายสถิตย์ ขาวปอน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



นางสิริภางค์ ขาวปอน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



นางสาวนฤมล จำอินทร์ และนางมณฑลยา พานดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวนฤมล จำอินทร์ และนางมณฑลยา พานดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลเหรียญเงิน การประกวด เพลงคุณธรรม ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นายณัฐดนัย วาฬี เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทาน คุณธรรมคุณธรรม ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



นายเศกสรรค์ อธิธิผล เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่



นายสุพจน์ บุญมาเทพ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.4 - ม.6



นางสาวสุนิสา สุพันธ์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงตลก ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางจรรยา พุทธา นางสร้อยญา เรือนคำ และนายอนัน การร่อน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ
 เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ
 เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



นายดวงเด่น พิจอมบุตร และนางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4 - ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสร้อยญา เรือนคำ และนางจรรยา พุทธา เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูปहार ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



นางสร้อยญา เรือนคำ และว่าที่ร้อยตรีวิรัชญญา เรือนคำ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูปहार ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวนฤมล จำอินทร์ และนางสิริภางค์ ขาวปอน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวนฤมล จำอินทร์ และนางสิริภางค์ ขาวปอน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



นางสิริภางค์ ขาวปอน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ประเภทพร่องทางการเรียนรู้ ม.1 - ม.3



นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูดี มีศีลธรรม ประเภทครูผู้สอน ตามโครงการ “ครูดีมีศีลธรรม”



นายประนอม ไทยกรรณ์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม



นายประนอม ไทยกรรณ์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทนวัตกรรมการจัดการบริหาร



นายเศกสรรค์ อธิธิผล ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม



นายดวงเด่น พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูชมนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับดีเยี่ยม



นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูชมนคนคุณธรรม ประเภทประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระดับดีเยี่ยม



นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ได้รับรางวัลครูชมนคนคุณธรรม ประเภทนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน



นายประนอม ไทยกรรม เป็นผู้ได้รับรางวัล ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น โครงการยก
ย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566



นางสิริภางค์ ขาวปอน เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น



นางสาวนฤมล จำอินทร์ เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโครงการ
ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น



นายสถิตย์ ขาวปอน เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น



ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ฯ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น



นายดวงเด่น พิจอมบุตร เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น



นายสุพจน์ บุญมาเทพ เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น



นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การ
งานอาชีพ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น



นางสร้อยญา เรือนคำ เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการ
ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น



นางจรรยา พุทธา เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น



นายปรัชญา จันทร์แก้ว ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีศรีเมืองปาน” เนื่องในวันครู



เกียรติบัตรผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2565

เด็กหญิงวิญญา ไกวฤทธิ์ เด็กหญิงทาริกา การเก่ง และเด็กหญิงตรีทิพย์ ทูมตาลเดี่ยว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักรุกจิมน้อยมีคุณธรรม ฯ โครงการนักรุกจิมน้อยมีคุณธรรม ฯ



นางสาวพิชานันท์ คนเก่ง และนางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา



เด็กหญิงสุภารัตน์ ตั้งเพียร เด็กหญิงสุภาวดี ภาเป็นบุญ นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา



นายนิติกร ยอดธงชัย นายศรัณย์ หยกภู และนายศรวิชัย สอดสี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



เด็กหญิงกวีณา วงศ์ไทะ เด็กหญิงทริกา การเก้ง เด็กชายชิตติกรณ์ การดี เด็กหญิงพัทธ์ธีรา เชื้อดวงขาว

เด็กชายสรจักร์ เป็ดช่อง เด็กหญิงเบญจมาศ อำพราง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม

การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ



เด็กหญิงขวัญข้าว การร่อน เด็กหญิงสุภารัตน์ ตั้งเพียร และเด็กหญิงสุภาวดี ภาเป็นบุญ ได้รับรางวัลระดับ
 เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 ม.3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 ระดับชาติ ครั้งที่ 70



นางสาวธัญญาชนก กองปิ่น นางสาวภัคศิมา มานะศิริมันต์ นางสาวภัทรพร วาดเขียน ได้รับรางวัลระดับ
 เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม
 นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



เด็กหญิงดารากร มีข้าว เด็กหญิงนัฐธิดา โกวฤทธิ และเด็กหญิงพรลัมภางค์ ขจรจิตต์ ได้รับรางวัลระดับ
 เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม
 นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



นางสาวพิชชานันท์ คนแก่ง นายพีรภัทร เครือคำหล้า และนางสาวหนึ่งฤทัย จุลพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญ
 ทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



นางสาวจิราภรณ์ อุ๋นแอบ นางสาวพัชชานันท์ อำพราง นางสาวนิตา อินทะสร้อย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ



เด็กหญิงอังคณา ลุขมาตย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้น

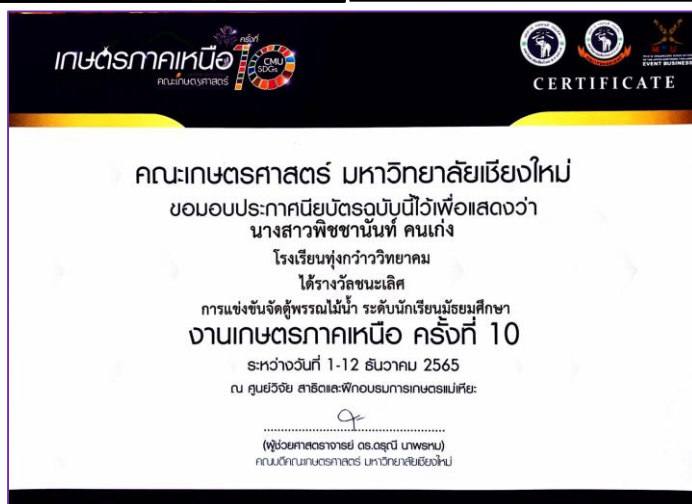
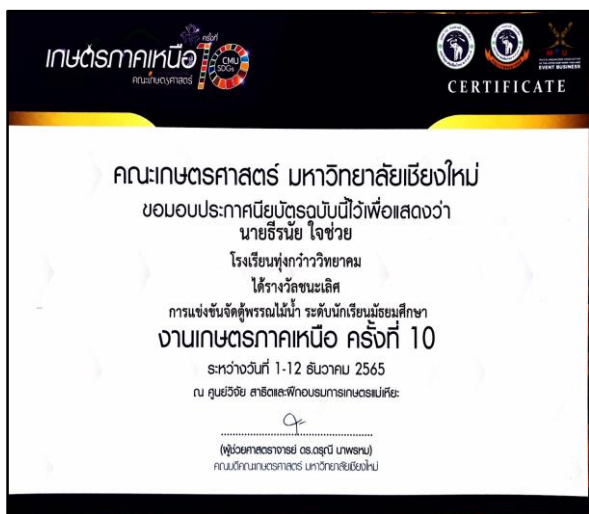
ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



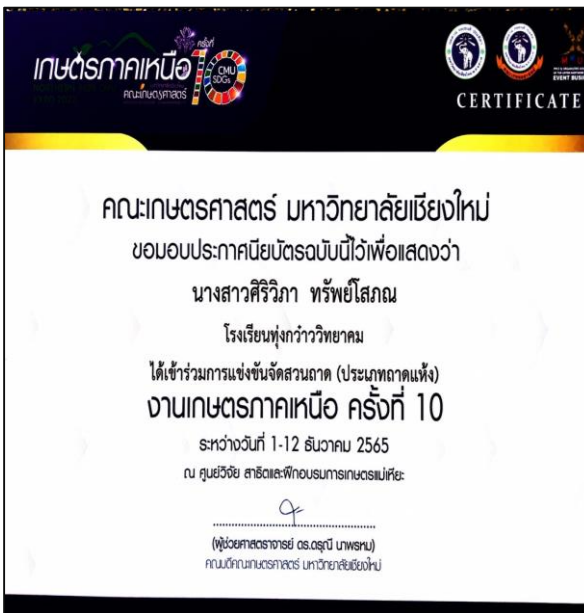
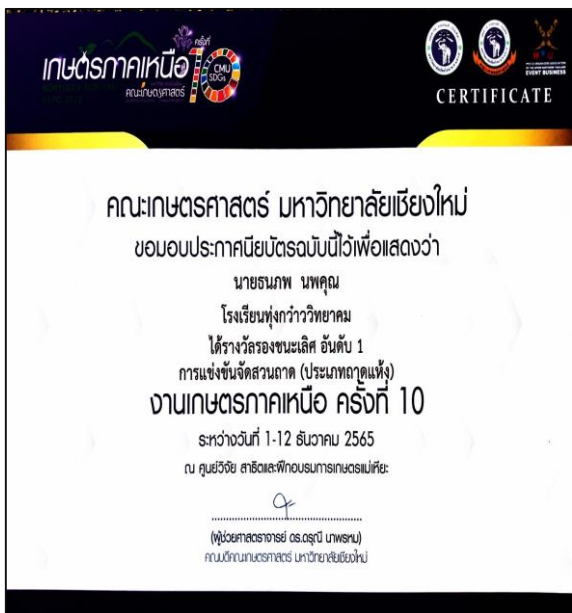
เด็กชายพิชญพงษ์ สุบรรณา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภท ออทิสติก ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ



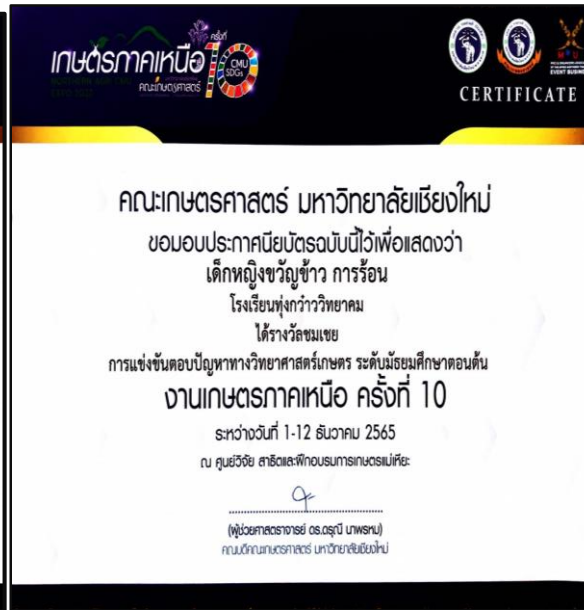
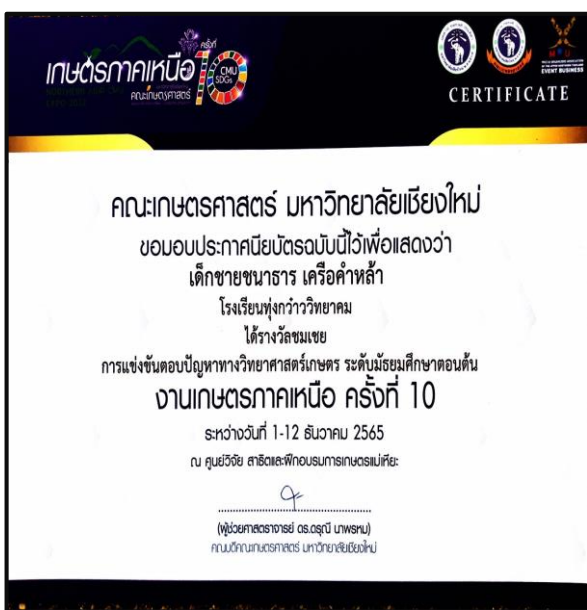
นายธีรณัย ใจช่วย นายพีรภัทร เครือคำหล้า และนางสาวพิชชานันท์ คนแก่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน จัดตู้พรรณไม้น้ำ ระดับนักเรียนมัธยมศึกษา งานเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10



นายธนภพ นพคุณ และนางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดแข่งขัน
การจัดสวนถาด (ประเภทถาดแห้ง) งานเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10



เด็กชายชนาธาร เครือคำหล้า และเด็กหญิงขวัญข้าว การร่อน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการ
ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์เกษตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10



เด็กหญิงสุภาวดี ถาเป็นบุญ เด็กหญิงขวัญข้าว การร่อน และเด็กชายธนาธาร เครือคำหล้าได้รับรางวัล
ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน
 “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง65”



นายธีรณัย ใจช่วย นายพีรภัทร เครือคำหลัก และนางสาวพิชชานันท์ คนเก่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับชั้นม.4-ม6 ในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 65”



นางสาวมณฑการณ ใจบ้านดง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเกม A – MATH ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทเดี่ยว เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง 65”



นายธนภพ นพคุณ, นางสาวศิริวิภา ทรัพย์โสภณ และนางสาวมณฑการณ ใจบ้านดง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ 2 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง
 ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประจำปี 2565



เด็กหญิงทริภา การเก่ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมการอ่าน
 จับใจความ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย



เด็กหญิงขวัญข้าว การร้อน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรม
แต่งคำประพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย สพม.ลำปาง ลำพูน



นางสาวจุฑารัตน์ แปนัด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมรอบรู้วรรณคดี ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



11. แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบของเอกสาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ปีการศึกษา 2565

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้พิจารณารายงานการประเมินรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นมาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
4. ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมติขอคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม สรุปพิจารณาดังนี้

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบเนื่องจาก.....



(นายนवल จะงาม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565