



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งกว่าววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๔ ตำบลทุ่งกว่าว อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านงานอาชีพ จากผลงานของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลงานเข้าแข่งขันทักษะด้านวิชาการวิชาชีพ ได้รับรางวัล ผลงานนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด และผลงานนักเรียนระดับชาติ

๒. ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ มีความเป็นไทยพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีจิตสังคม ปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ม.๑ - ม.๔ กิจกรรมสมาธิสร้างปัญญา กิจกรรมสืบสานวิถีถิ่น วิถีทุ่งกว่าว กิจกรรมบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมไหว้สวย ยิ้มใส เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. สถานศึกษามีระบบบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่ายมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการ

ให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมุ่งมั่น เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน
๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และยั่งยืน
๓. โครงการคลินิกวิชาชีพภาษาที่พัฒนาสู่ระบบดิจิทัล และโครงการมหิงสาสายสืบ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. เรื่องส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในกลุ่มสาระหลักให้มากขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ
๓. ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการทำแผนให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาตามสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ควรกำหนดให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมายที่ถูกต้องก็จะทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีพัฒนาการได้
๓. กระบวนการพัฒนา ต้องนำผลที่ได้จากปีที่ผ่านมา มาทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของปีที่ผ่านมา จะเกิดการพัฒนายั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน และยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และตั้งค่าเป้าหมายที่ชัดเจน
๒. การมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. การพัฒนาสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และความร่วมมือการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรบุคคลภายนอก

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การวิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติงาน คุณภาพผู้เรียน
๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานของการประเมินรูปแบบใหม่ ที่เน้นในการพัฒนาต่อยอดที่เป็นรูปแบบเชิงรูปธรรม จากผลสำเร็จที่ได้รับรางวัลของ ครู และนักเรียนเชิงประจักษ์
๒. การนิเทศงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ ในกระบวนการประเมินให้สอดคล้อง ตามวัตถุประสงค์แบบองค์รวมมุ่งผลการพัฒนาของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โรงเรียนได้ดำเนินการตามกรอบการประเมิน การประกันคุณภาพภายนอกและได้ดำเนินงานการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. การดำเนินงานเครือข่ายและสารสนเทศเพื่อการมีงานทำ การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้เพื่อความต้องการของสาขาอาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรส่งเสริมในด้านงานอาชีพให้ผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อผู้เรียนจะได้มีความรู้สามารถคิดนวัตกรรมเป็นของตนเอง หรือเป็นทีม รวมถึงใช้ในการตัดสินใจในการศึกษาต่อและนำไปประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้
๒. ควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นต่อไป
๓. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระให้มากขึ้น

๔. ควรส่งเสริมทักษะการคิด ควรจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนมี “ภารกิจ Mission” ในการ รวบรวมข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล ตีความหมายของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินค่าข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความจำชนิดถาวร เกิดความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และ เรียนรู้กระบวนการทำงานด้วยตนเอง

๕. ด้านเอกสารโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการสรุปให้เต็มรูปแบบและสรุปงานให้ตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน ให้กำหนดเป้าหมายบนพื้นฐานข้อมูล และบริบทของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมายสูงแต่หากไม่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้ ทำให้ผลการประเมิน ไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการกำหนดเป้าหมายเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องวิเคราะห์ โดยใช้ SWOT Analysis หาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค ให้ถูกต้อง จะทำให้การกำหนดเป้าหมายถูกต้อง และเป็นไปได้

๒. การรายงานโครงการที่เกิดจากการทำแผนปฏิบัติการ ต้องมีสอดคล้องกัน เป็นระบบเดียวกัน ในทุกฝ่าย /ทุกด้าน การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม และกระบวนการวัดผล/ประเมินผล ต้องมีความเป็นไปได้ สอดคล้องกัน จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารโดยใช้ Model การบริหารของผู้บริหารคนก่อนมาพัฒนาต่อยอดให้ตรงกับบริบท ในปัจจุบัน ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาก็สามารถนำเสนอผลงานที่เป็นนวัตกรรมในเชิงกระบวนการบริหารและการจัดการได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนควรใช้กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC” ร่วมกันจัดทำ SWOT Analysis เพื่อเป็นแนวทางจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งค่าเป้าหมายที่มีรายละเอียดชัดเจนทุกประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างเครือข่ายการวิจัยในชั้นเรียนทั้งในสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น ๆ

๒. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานที่สนองความต้องการของผู้เรียน และนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง การจัดการเรียนรู้วิชาชีพควรใช้กระบวนการ IS กระบวนการ STEM ศึกษา กระบวนการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กระบวนการ “Active Learning” โดยความร่วมมือของปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ใช้แหล่งเรียนรู้จริงในชุมชน เช่น การเกษตร ช่างอุตสาหกรรม คหกรรมศาสตร์ ธุรกิจศึกษา ส่วนภายในสถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องความเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น การเกษตรอินทรีย์ การเกษตรปลอดสารเคมี การเกษตรแบบไร้ดิน การขยายพันธุ์พืชแบบเพาะเนื้อเยื่อ การนำผลงานโครงการงานสู่ชุมชน เป็นต้น

๓. ครูควรจัดทำ จัดหา และพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เช่น การจัดสร้างแอปพลิเคชัน Smart phone Tablet Computer สื่อออนไลน์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๔ ตำบลทุ่งกว๋าว อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
โทรศัพท์ ๐๕๔-๘๒๓๑๑๗ โทรสาร ๐๕๔-๘๒๓๑๑๘ E-mail : THURAKARN.Tws@gmail.com ,
<http://www.THUNGKAOW.AC.TH>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๘	๑๗	-	-	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๕	๑๑	-	-	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๖	๒๓	๑	๒	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๒	๑๐	๒	-	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๑	๑๐	๑	-	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๐	๑๑	๒	๑	๒๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๐๒	๘๒	๖	๓	๑๙๓

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑ คน
: ครูผู้สอน	จำนวน	๒๐ คน
: ครูอัตราจ้าง	จำนวน	๓ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๒ คน

สรุปอัตราส่วน

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๙ : ๑
: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๗ : ๑
: มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น
: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษามีแผนปฏิบัติประจำปี มีปรัชญา วิสัยทัศน์ และ เป้าหมาย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การพิจารณาในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนไว้ ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กำหนดไว้ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กำหนดไว้ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กำหนดไว้ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดไว้ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดไว้ร้อยละ ๗๕.๐๐ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดไว้ร้อยละ ๗๙.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กำหนดไว้ร้อยละ ๗๙.๐๐ มีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กำหนดไว้ร้อยละ ๗๙.๐๐ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กำหนดไว้ร้อยละ ๗๙.๐๐ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็น เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น โดยมุ่งพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้สอนทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการ สอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และสถานศึกษาได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคลินิกรักษ์ ภาษา กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่ม สาระโดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของกระบวนการ STEM ศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการและวิชาชีพ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียน ชั้น ม.๓ และ ม.๖ ในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนางานห้องสมุด โครงการฐานวิจัยตามโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา การจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียน มาตรฐานสากล คือ รายวิชา IS ๑ - IS ๓ กิจกรรม นวัตกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและ

ความเป็นไทย รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา “กิจกรรมพืชน้ำ น້องรักษ์น้ำ” กิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน กิจกรรมมหิงสาสายสืบ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมวิถีถิ่น วิถีไทย กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ม.๑ - ม.๔ กิจกรรมลูกทุ่งกว่าวพบพระ กิจกรรมสืบสานวิถีถิ่น วิถีทุ่งกว่าว กิจกรรมเพชรทองกวาว กิจกรรมบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสมาธิสร้างปัญญา กิจกรรมไหว้สวย ยิ้มใส โครงการกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันหล่อเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมแข่งขันกีฬา เป็นต้น แต่ละโครงการและกิจกรรมมีความสอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียนและชุมชน ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมในโครงการและและกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ ทำให้ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตลอดปีการศึกษา สรุปสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสม เป็นไปได้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียน และประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นหลัก ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มี ๖ ตัวชี้วัด ได้แก่
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ๑๐ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายให้ครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล คุณภาพการศึกษา ประเมินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีข้อมูลครบถ้วน สถานศึกษานำผลการวัดผลและประเมินผลมาเป็นข้อมูล ย้อนกลับเพื่อปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ส่งผลมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๒ ประเด็นหลัก และ ๑๐ ตัวชี้วัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพดี สรุปมีความสอดคล้อง กัน สะท้อนถึงความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒.๒๐/ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจัยญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๗.๐๐/ดี มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ ๗๖.๘๐/ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๗.๘๐/ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๑.๒๐/ดี สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ทางด้านวิชาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น การสอนเสริมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net การทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT และมีการทดสอบ Pre NT (Pretest National Educational Test), Pre RT (Pretest Reading Test), Pre O-Net (Pretest Ordinary National Educational Test) เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบจริง ใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีการ วัด และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการสอนเสริมทางด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ฝึกให้ผู้เรียนมีการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจัยญาณ รู้จักอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหา นำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชา ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๒ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๔ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๒ และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙๒ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ ๑๙.๙๒ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๕ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๙ และวิชา ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๑ และความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๗๗.๐๐/ดี ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อย ละ ๙๖.๘๐/ยอดเยี่ยม การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๒.๒๐/ยอดเยี่ยม มีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๒๐/ยอดเยี่ยม และการมีสุขภาพทางร่างกายและจิต สังคม ร้อยละ ๗๒.๒๐/ดี ผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และบริบท ของสถานศึกษา โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จึงพิจารณา ได้ว่าการดำเนินการด้านคุณภาพผู้เรียน มีความเหมาะสม เป็นไปได้ มีประสิทธิผล และผลการประเมินตนเองมี ความเชื่อถือได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านงานอาชีพ จากผลงานของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลงานเข้าแข่งขันทักษะด้านวิชาการวิชาชีพ ได้รับรางวัล ผลงานนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด และผลงานนักเรียนระดับชาติ

๒. ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ มีความเป็นไทยพบผู้ใหญ่มือไหว้ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีจิตสังคม ปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน กิจกรรมสวดมนต์สรงน้ำพระพุทธรูปทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ม.๑ - ม.๔ กิจกรรมสมาธิสร้างปัญญา กิจกรรมสืบสานวิถีถิ่น วิถีทุ่งกว่าว กิจกรรมบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมไหว้สวย ยิ้มใส เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เรื่องส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในกลุ่มสาระหลักให้มากขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ

๓. ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมในด้านงานอาชีพให้ผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความรู้สามารถคิดนวัตกรรมเป็นของตนเอง หรือเป็นที่ม รวมถึงใช้ในการตัดสินใจในการศึกษาต่อและนำไปประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้

๒. ควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นต่อไป

๓. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระให้มากขึ้น

๔. ควรส่งเสริมทักษะการคิด ควรจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนมี “ภารกิจ Mission” ในการ รวบรวมข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล ตีความหมายของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินค่าข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความจำชนิดถาวร เกิดความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และ เรียนรู้กระบวนการทำงานด้วยตนเอง

๕. ด้านเอกสารโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการสรุปให้เต็มรูปแบบและสรุปงานให้ตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program) หรือ SQIP แนวทางปฏิบัติ ๕ Q หรือ ๕ มาตรการ ที่โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมด้วยช่วยกันทำให้เกิดขึ้น มีระบบการบริหารและการจัดการเรียนแบบ DALI โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในด้านบริหารงานภายใน มีการแบ่งโครงสร้างเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยแต่ละฝ่าย จะมีการแบ่งหน้าที่ตามภาระงานต่าง ๆ

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว ฯลฯ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. สถานศึกษามีระบบบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่ายมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการทำแผนให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาตามสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ควรกำหนดให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมายที่ถูกต้องก็จะทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีพัฒนาการได้

๓. กระบวนการพัฒนา ต้องนำผลที่ได้จากปีที่ผ่านมา มาทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของปีที่ผ่านมา จะเกิดการพัฒนายั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

๑. การกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน ให้กำหนดเป้าหมายบนพื้นฐานข้อมูล และบริบทของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมายสูงแต่หากไม่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้ ทำให้ผลการประเมิน ไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการกำหนดเป้าหมายเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องวิเคราะห์ โดยใช้ SWOT Analysis หาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค ให้ถูกต้อง จะทำให้การกำหนดเป้าหมายถูกต้อง และเป็นไปได้

๒. การรายงานโครงการที่เกิดจากการทำแผนปฏิบัติการ ต้องมีสอดคล้องกัน เป็นระบบเดียวกัน ในทุกฝ่าย /ทุกด้าน การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม และกระบวนการวัดผล/ประเมินผล ต้องมีความเป็นไปได้ สอดคล้องกัน จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารโดยใช้ Model การบริหารของผู้บริหารคนก่อนมาพัฒนาต่อยอดให้ตรงกับบริบท ในปัจจุบัน ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาก็สามารถนำเสนอผลงานที่เป็นนวัตกรรมในเชิงกระบวนการบริหารและการจัดการได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายให้คณะครูดำเนินงานนำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีปรับปรุงและพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรเสริมพิเศษที่สนองความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น หลักสูตรสาขาอาชีพ การถนอมอาหาร การเกษตร งานหัตถกรรม ช่างอุตสาหกรรม (งานเชื่อมโลหะ) หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา หลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรเสริมพิเศษ โดยใช้กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC” นำผลการประเมินเสนอสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น การเปลี่ยนของสื่อ เทคโนโลยี การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) เป็นต้น ครูร้อยละ ๘๐ จัดมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกำลังพัฒนา กลุ่มปานกลาง กลุ่มเก่ง และกลุ่มพิเศษ จัดทำแผนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จัดทำโครงการคลินิกรักษ์ภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มกำลังพัฒนา ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มอบหมายงานพิเศษให้ผู้เรียนกลุ่มเก่ง จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต จากห้องสมุด จัดการทำโครงงาน จัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้ ความประพฤติ และด้านสังคม นำข้อมูลมาเป็นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยการอภิปราย ซักถาม การนำเสนอรายงาน ผลงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องมีแสงสว่างเพียงพอ ปรับเปลี่ยนได้หลากหลายรูปแบบ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เช่น Projector Smart TV High Speed WiFi เป็นต้น จัดทำแบบวัดผลและประเมินผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบรายงานผล โครงงาน เป็นต้น ครูร้อยละ ๖๐ มีการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๐ (๒๒ ใน ๒๖ คน) มีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ห้องเรียนส่วนใหญ่มี Projector Smart TV ครูนำ Notebook Tablet (ส่วนตัว) ใช้ประกอบการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล สารสนเทศจากห้องสมุด แต่การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนไม่ต่อเนื่อง บางแหล่งเรียนรู้ไม่พัฒนาเพิ่มเติม เช่น โครงการเกษตร ในโรงเรียน โครงการทอผ้าพื้นเมือง สวนวรรณคดีไทย สวนคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวง ฯ เช่น หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา หลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของกระบวนการ STEM ศึกษา กระบวนการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และ กระบวนการ “Active Learning” ครูส่วนใหญ่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม สัมมนาทางวิชาชีพ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และพัฒนาทางวิชาชีพ ทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

สถานศึกษามอบหมายให้ครูนำหลักสูตรแกนกลาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ วางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้อาเซียนที่หลากหลาย สาระการเรียนรู้อาเซียน จัดทำแผนจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องสมรรถภาพของผู้เรียนที่ผ่านวิเคราะห์จัดแบ่งกลุ่ม เช่น กระบวนการ “Active Learning” กระบวนการ STEM ศึกษา กระบวนการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครูนำแผนการจัดการเรียนสอนไปปฏิบัติ มีบันทึกหลังสอน กำกับกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC” มีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ของผู้เรียน แต่การนำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ผลการประเมินตนเอง ๕ ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ขาดความชัดเจนเพราะสถานศึกษาค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพรายละเอียดไม่เพียงพอ

ครูส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ ๙๐) ได้รับการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านวิชาชีพ ครบ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เป็นไปตามพันธกิจของสถานศึกษา ข้อ ๒ พัฒนาบุคลากรให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครู ข้อ ๔ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหาร “โครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality improvement Program : sQip) หลักคิด “การพัฒนาครูให้เป็นผู้เรียนรู้มีอาชีพ” สถานศึกษามีครูพัฒนาทางวิชาชีพ เลื่อนวิทยฐานะ คศ. ๔ จำนวน ๒ คน (๒ ใน ๓ คน ของครูจังหวัดลำปาง) คศ. ๓ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖ คศ. ๒ จำนวน ๖ คน คศ. ๑ จำนวน ๑ คน จากครูทั้งหมด ๒๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับดี (๓) ขึ้นไป ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๙๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓.๕๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๕๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐.๘๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ลดลงค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒.๗๙ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน ค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๙๕.๐๐ ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนครูมีประสิทธิภาพ และประสิทธิไม่เพียงพอในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ครูมีผลงาน รางวัลระดับประเทศ จำนวน ๕ คน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม จากหน่วยงานกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ไม่ปรากฏหลักฐานความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ครูมุ่งมั่น เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน
๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และยั่งยืน
๓. โครงการคลินิกรักษ์ภาษาที่พัฒนาสู่ระบบดิจิทัล และโครงการมหิงสา สายสืบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน และยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และตั้งค่าเป้าหมายที่ชัดเจน
๒. การมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. การพัฒนาสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และความร่วมมือการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรบุคคลภายนอก

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูทุกคนควรใช้กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC” ร่วมกันจัดทำ SWOT Analysis เพื่อเป็นแนวทางจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งค่าเป้าหมายที่มีรายละเอียดชัดเจนทุกประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างเครือข่ายการวิจัยในชั้นเรียนทั้งในสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น ๆ

๒. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานที่สนองความต้องการของผู้เรียน และนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง การจัดการเรียนรู้วิชาชีพควรใช้กระบวนการ IS กระบวนการ STEM ศึกษา กระบวนการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กระบวนการ “Active Learning” โดยความร่วมมือของปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ใช้แหล่งเรียนรู้จริงในชุมชน เช่น การเกษตร ช่างอุตสาหกรรม คหกรรมศาสตร์ ธุรกิจศึกษา ส่วนภายในสถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องความเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น การเกษตรอินทรีย์ การเกษตรปลอดสารเคมี การเกษตรแบบไร้ดิน การขยายพันธุ์พืชแบบเพาะเนื้อเยื่อ การนำผลงานโครงงานสู่ชุมชน เป็นต้น

๓. ครูควรจัดทำ จัดทำ และพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เช่น การจัดสร้างแอปพลิเคชัน Smart phone Tablet Computer สื่อออนไลน์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

การประเมินความโดดเด่น

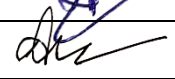
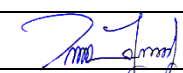
ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางทิมแก้ว ธรรมรักษ์สกุล	ประธาน	
๒. นายศิวกร ใจχαν	กรรมการ	
๓. นางสาววรรณนิภา บุญประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒