



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๔๒
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๖๙
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๑๖
ภาคผนวก	๑๖๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๖๘
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๑
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๔
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๗๖

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (สังคม) 	๑๐
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน (โรงเรียน) 	๗
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้และความรู้ - การต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร 	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * สัมมนา สุนทรพจน์ 	๑๕
		รวม	๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความรู้เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด

๑. คิดวิเคราะห์ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ หรือการรับรู้ หรือการได้ยินเกี่ยวกับบุคคลที่น่าหลงใหลไปใช้เป็นของตนเอง

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมร่วมกันคิดวิเคราะห์ความรู้ จากใบความรู้ เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๔. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจจากใบความรู้ระหว่างกลุ่ม

๕. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับ ทั้งความรู้เดิม และความรู้ใหม่ แล้วช่วยกันเขียนแผนผังโน้ตค้นจากนั้นครูสรุปเพิ่มเติม ดังนี้

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง ความสนใจตนเอง การคำนึงถึงตนเอง
ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ชั่วโมงที่ ๒

- ๖. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังมโนทัศน์ของตนเองหน้าชั้นเรียน และนำไปติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวลาว่าง
- ๗. นักเรียนทำใบงาน การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๘. ครูตรวจสอบใบงานที่นักเรียนทำ แล้วให้ปรับแก้ให้ถูกต้อง ต่อจากนั้นนำใบงานที่ปรับแก้แล้วไปจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) กระดาษบรูฟเขียนแผนผังมโนทัศน์
- ๓) ปากกาเคมี
- ๔) ใบงานการคิดแยกแยะ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผังมโนทัศน์
- ๒) ตรวจใบงานเรื่อง การคิดแยกแยะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจผังมโนทัศน์
- ๒) แบบประเมินใบงาน เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

การคิดแบบแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ถ้าเราจะคิดถึงประโยชน์เพียงแง่เดียว คือ ประโยชน์ของเราส่วนตัว ต่างคนต่างก็ต้องการประโยชน์ส่วนตัว แล้วจะเป็นประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างไร

เพราะฉะนั้นประโยชน์ของส่วนตนกับประโยชน์ของส่วนรวมก็ต้องสอดคล้องกัน คือประโยชน์ของเราก็จะต้องเกี่ยวข้องกับประโยชน์ของคนอื่นด้วย ไม่ใช่เราได้ประโยชน์แล้วคนอื่นเสียประโยชน์ แล้วประโยชน์ส่วนรวมเสียไป แล้วจะทำให้เรานั้นได้ประโยชน์อยู่คนเดียวมัน เป็นสิ่งที่เป็นไปได้

เพราะฉะนั้นประโยชน์ที่แท้จริง คือ ประโยชน์ส่วนรวมก็ต้องมาจากประโยชน์ส่วนตัวของแต่ละคนด้วย ถ้าแต่ละคนได้รับประโยชน์ส่วนตัวหมดทุกคน ก็ทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์นั้นด้วย ถ้าประโยชน์ส่วนตนนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เพราะฉะนั้นก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า ประโยชน์ของเราส่วนตัวทำให้ส่วนรวมได้ประโยชน์หรือเปล่า หรือถ้าประโยชน์ส่วนตัวของเรานั้น ไม่ทำให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเลย อันนั้นก็ไม่มีทางสำเร็จได้ แต่ถ้าประโยชน์ของเราซึ่งเป็นส่วนตัว เป็นประโยชน์ของส่วนรวมด้วย ต่างคนต่างช่วยกัน ทำให้ได้ทั้ง ประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตัวด้วย อันนั้นก็จะได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

ผลประโยชน์ส่วนบุคคล กับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ชัดกัน เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ จึงต้องไม่มีผลประโยชน์ส่วนตัวเข้ามา เกี่ยวข้อง

๑. การใช้ตำแหน่งไปดำเนินการเพื่อประโยชน์ทางธุรกิจของตนเองโดยตรง
๒. ใช้ตำแหน่งไปช่วยเหลือญาติสนิทมิตรสหาย
๓. การรับผลประโยชน์โดยตรง
๔. การแลกเปลี่ยนผลประโยชน์โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่การงาน
๕. การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ส่วนตัว
๖. การนำข้อมูลอันเป็นความลับของหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว
๗. การทำงานอีกแห่งหนึ่ง ที่ขัดแย้งกับแห่งเดิม
๘. ผลประโยชน์ทับซ้อนจากการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน
๙. การปิดบังความผิด

ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบงาน
เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมของบุคคลที่บ่งบอกถึงการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และ
ผลประโยชน์ส่วนตน มาอย่างละ ๕ ข้อ

ผลประโยชน์ส่วนรวม	ผลประโยชน์ส่วนตน
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

แบบประเมินการให้คะแนน

การตรวจผังมโนทัศน์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังมโนทัศน์				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑(ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ชื่อสัตย์/สุจริต)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน											
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม				ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑-๔ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของระบบคิดฐาน ๒ ได้
- ๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๒ ได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถคิดระบบฐาน ๒ ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของระบบคิดฐาน ๒ และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๒

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๒.๑ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนคลิปชมวิดีโอ เรื่อง Most – The Bridge V๒ ไทย และร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๒ มุ่งวิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละคร โดยผู้สอนตั้งคำถามนำ อาทิเช่น

- ๑) เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น
- ๒) ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร
- ๓) ทำไมลูกชายของพนักงานสับรางรถไฟจึงเสียชีวิต
- ๔) การกระทำของพ่อแสดงถึงความคิดเห็นของเขาเป็นอย่างไร

๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การกระทำของพนักงานรถไฟว่า ทำถูกเรื่องหรือทำผิด เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการกระทำของพนักงานรถไฟว่า “เป็นการกระทำที่ถูกต้อง เพราะผลประโยชน์ส่วนรวมต้องมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน”

ชั่วโมงที่ ๒

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เสร็จแล้ว ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ อาทิเช่น

- ๑) ระบบคิดฐาน ๒ คืออะไร
- ๒) ระบบคิดฐาน ๒ ดี หรือ ไม่ดี อย่างไร
- ๓) สังคมจะเป็นอย่างไรถ้าใช้ระบบคิดฐาน ๒
๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด คำถามเรื่อง การคิดฐาน ๒
๔. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม เพื่อหาข่าว เหตุการณ์ พฤติกรรมจากสื่อต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ฯลฯ จากห้องสมุดที่เป็นการกระทำเกี่ยวข้องกับระบบฐาน ๒

๕. ให้นักเรียนศึกษา ข่าว เหตุการณ์ ที่กลุ่มของผู้เรียนได้หามา แล้วทำใบกิจกรรม เรื่องระบบคิดฐาน๒

๑) จากเรื่องที่ศึกษาเกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง

๒) เหตุการณ์ใดที่ระบุว่าใช้ระบบคิดฐาน ๒

๓) นักเรียนจะนำระบบคิดฐาน ๒ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ชั่วโมงที่ ๓

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบกิจกรรมแล้ว ร่วมกันอภิปรายว่า เรื่องแต่ละกลุ่มนำเสนอ เป็นเรื่องเกี่ยวกับระบบคิดระบบฐาน ๒ ใช่หรือไม่ ถ้าใช่มีเหตุการณ์/การกระทำใดที่บ่งบอกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับระบบฐาน ๒

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของระบบคิดฐาน ๒ (ใบความรู้)

๖. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอเรื่อง Most – The Bridge V๒

๒) ใบความรู้เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๒

๓) ใบกิจกรรม เรื่อง ระบบฐาน ๒

๔) ใบงาน เรื่อง ระบบฐาน ๒

๕) ป้ายนิเทศ

๖) อินเทอร์เน็ต

๗) หนังสือพิมพ์

๘) โทรทัศน์

๙) แบบฝึกหัด เรื่อง ระบบฐาน ๒

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบแบบฝึกหัด เรื่อง การคิดฐาน ๒

๒) ตรวจสอบใบกิจกรรมกลุ่ม

๓) ตรวจสอบใบงาน เรื่อง ระบบฐาน ๒

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบฝึกหัด เรื่องระบบฐาน ๒

๒) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการทำใบกิจกรรมกลุ่ม

๓) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน เรื่อง ระบบฐาน ๒

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง ระบบความคิดฐาน ๒

ระบบคิด “ฐานสอง Digital” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทาง เท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, เท็จ กับ จริง, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันได้ อย่างเด็ดขาด และไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

ระบบคิด ฐานสอง Digital

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)”

คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่อง ตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกัน แยกออกอย่าง ชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตัว สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการ มาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว ไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของ ส่วนตน เครือญาติ และพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จาก ตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด จากการปฏิบัติหน้าที่ **กรณีเกิดการขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม จะยึด ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก**

สังคมโลกสมัยก่อน : ยุค Analog

ระบบฐาน ๑๐

ยอมรับกับคำพูดที่ว่า
“ทุจริตบ้างไม่เป็นไร ถ้าเราได้ประโยชน์”

ไม่สามารถแยกประโยชน์ส่วนตน
ออกจากประโยชน์ส่วนรวมได้

ประโยชน์ทับซ้อน/สินบน/ทุจริตคอร์รัปชัน

ระบบอุปถัมภ์

นำความสัมพันธ์ส่วนตัวมาใช้อย่างไม่ถูกต้อง

สังคมโลกสมัยใหม่ : ยุค Digital

ระบบฐาน ๒

ไม่ยอมรับกับคำพูดที่ว่า
“ทุจริตบ้างไม่เป็นไร ถ้าเราได้ประโยชน์”

แยกประโยชน์ส่วนตน
ออกจากประโยชน์ส่วนรวม

เห็นประโยชน์สาธารณะ
มาก่อนประโยชน์ส่วนตน

ระบบคิด



ระบบคิดฐาน ๑๐

ระบบคิดฐาน ๒



เอาวัสดุครุภัณฑ์หลวง
ไปใช้ที่บ้าน



ไม่รับของขวัญจาก
ผู้มาติดต่อราชการ



เอารถยนต์หลวงมาใช้
ในธุระส่วนตัว



ไม่ใช้รถหลวงในเรื่อง
ส่วนตัว



เอาโทรศัพท์หลวงมาโทร
ติดต่อธุระส่วนตัว



ไม่ใช้โทรศัพท์หลวง
โทรธุระส่วนตัว



เอาอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัว
มาราชการที่ทำงาน



ไม่นำอุปกรณ์ไฟฟ้า
ส่วนตัวมาราชการที่ทำงาน



ใช้น้ำประปาหลวง
มาล้างรถส่วนตัว



ไม่นำวัสดุครุภัณฑ์
หลวงไปใช้ที่บ้าน



คิดให้ได้ คิดให้ดี คิดให้เป็น



๑. คิดก่อนทำ (ก่อนกระทำการทุจริต)
๒. คิดถึงผลเสียผลกระทบต่อประเทศชาติ
(ความเสียหายที่เกิดขึ้นกับประเทศในทุกๆ ด้าน)
๓. คิดถึงผู้ได้รับบทลงโทษจากการกระทำการทุจริต
(เอามาเป็นบทเรียน)
๔. คิดถึงผลเสียผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง
(จะต้องอยู่กับความเสี่ยงที่จะถูกร้องเรียน ถูกลงโทษไล่ออก)



๑. คิดแบบพอเพียงไม่เบียดเบียนตนเอง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่เบียดเบียนประเทศชาติ
๒. คิดอย่างรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ กฎระเบียบ
๓. คิดตามคุณธรรมว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

๑. คิดแยกเรื่องประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันอย่างชัดเจน
๒. คิดแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่ กับ เรื่องส่วนตัวออกจากกัน
๓. คิดที่จะไม่นำประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกัน
มาก้าวก่ายกัน
๔. คิดที่จะไม่เอาประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นประโยชน์ส่วนตน
๕. คิดที่จะไม่เอาผลประโยชน์ส่วนรวมมาตอบแทนบุญคุณส่วนตน
๖. คิดเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ
และพวกพ้อง

แบบฝึกหัด เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ระบบคิดฐาน ๒ คือ

.....

.....

.....

๒. ระบบคิดฐาน ๒ ดีหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

๓. สังคมจะเป็นอย่างไร ถ้าใช้ระบบคิดฐาน ๒

.....

.....

.....

๔. เขียนพฤติกรรมของตนเองที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ มา ๓ พฤติกรรม

.....

.....

.....

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ระบบคิดฐาน ๒ ต่อตนเอง ต่อสังคม และประเทศชาติ

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมกลุ่ม
เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน
 - แต่ละกลุ่มศึกษา ข่าว เหตุการณ์ พฤติกรรมจากสื่อต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ฯลฯ จากห้องสมุด (หรือที่ตนเองหามา) แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้
 - จากเรื่องที่ศึกษาเกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง
 - เหตุการณ์ใดที่ระบุว่าเป็นระบบคิดฐาน ๒
 - นักเรียนจะนำระบบคิดฐาน ๒ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
 - สรุปผลที่ได้จากการศึกษาเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยจัดทำในรูปแบบการนำเสนอตามความคิดของกลุ่ม

ใบงาน
เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแนวทางการประพฤติตนที่ใช้ระบบคิดฐาน ๒ ในการดำเนินชีวิตให้เกิด
ประโยชน์
ต่อสังคม

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for students to write their answers to the assignment. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the page.

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม และแผนผังมโนทัศน์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของระบบคิดฐาน ๑๐ ได้
- ๒.๒ ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๑๐ ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของระบบคิดฐาน ๑๐ และตัวอย่างพฤติกรรม หรือการกระทำที่เกี่ยวข้องกับระบบคิดฐาน ๑๐

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ระบบความคิดฐาน ๒
๒. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ชาว “เตือนสั่งเก็บโต๊ะร้านผัดไทยประตูผี” แล้วช่วยกันเล่า หรือ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวิดีโอ โดยใช้คำถามดังนี้
 - ๑) ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้านผัดไทย นักเรียนตั้งโต๊ะริมทางเดินหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ๒) นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับเหตุการณ์นี้ เพราะเหตุใด
 - ๓) นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “การกระทำของเจ้าของร้านผัดไทย เป็นการคิดเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนว่าประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการคิดนี้เป็นการคิดแบบฐาน ๑๐
๔. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การคิดฐาน ๑๐ โดยครูผู้สอน ยกตัวอย่าง เหตุการณ์ใกล้ตัวนักเรียน เช่น ครูนำโทรศัพท์มาชาร์จไฟในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนำรถของโรงเรียนรับ-ส่งลูกไปโรงเรียน ครูถ่ายเอกสารใบงานเพื่อนำไปสอนพิเศษที่บ้านของตนเอง เป็นการคิดแบบฐาน ๑๐ เป็นต้น
๕. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ความหมายและลักษณะของ ระบบคิดฐาน ๑๐

๒. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม แล้ว ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง ข่าวกรณีศึกษา ให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์สถานการณ์ หรือ เหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการคิดว่าเป็นการคิดแบบใดที่ปรากฏอยู่ในข่าว จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ที่ได้

๓. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ระบบคิดฐานสิบ ว่า การคิดระบบฐาน ๑๐ เป็นการคิดที่มีตัวเลขหลายตัว ซึ่งหมายถึงมีโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย หากนำมาเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐคิดเยอะ จนไม่สามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐

๒) วีดิทัศน์ เรื่อง ข่าว “เตือนสั่งเก็บโต๊ะร้านผัดไทยประตูผี”

๓) ใบงาน เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐

๔) ใบกิจกรรม เรื่อง ข่าวกรณีศึกษา

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐

๒) ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ข่าวกรณีศึกษา

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน

๒) แบบประเมินใบกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอนการเรียนรู้

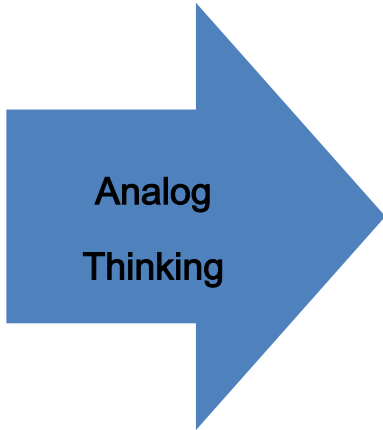
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง ระบบความคิดฐาน ๑๐

เรามาเข้าใจและมาคิดแบบระบบเลขกันเถอะ



ระบบเลข “ฐานสิบ” (decimal number system) หมายถึง ระบบเลขที่มีตัวเลข ๑๐ ตัว คือ ๐ , ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๘ , ๙ เป็นระบบคิดเลขที่เราใช้ในชีวิตประจำวันกันมาตั้งแต่จำความกันได้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้บอกปริมาณหรือบอกขนาด ช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมาย สอดคล้องกับระบบ “Analog” ที่ใช้ค่าต่อเนื่องหรือสัญญาณซึ่งเป็นค่าต่อเนื่อง หรือแทนความหมายของข้อมูล โดยการใช้ฟังก์ชันที่ต่อเนื่องหรือ Continuous

ระบบเลข “ฐานสอง” (binary number system) หมายถึง ระบบเลขที่มีสัญลักษณ์เพียงสองตัว คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) สอดคล้องกับการทำงานระบบ Digital ที่มีลักษณะการทำงานภายในเพียง ๒ จังหวะ คือ ๐ กับ ๑ หรือ ON กับ OFF ตัดเด็ดขาด หรือ Discret

เมื่อนำระบบเลข “ฐานสิบ Analog” และ ระบบเลข “ฐานสอง Digital” มาปรับใช้เป็นแนวคิด คือ ระบบคิด “ฐานสิบ Analog” และ ระบบคิด “ฐานสอง Digital” จะเห็นได้ว่า...

ระบบคิด “ฐานสิบ Analog” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ชับซ้อนหากนำมาเปรียบเทียบกับการทำงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ระบบคิด **ฐานสิบ Analog**

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ หรือพวกพ้อง เหนือกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ **กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก**



ระบบคิด “ฐานสิบ Analog”

เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้หลายทางเกิดความคิดที่หลากหลายซับซ้อนหากนำมาเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้



ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๑๐ และใส่เครื่องหมาย × หน้าพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๒

- ๑. ครูซาคริตเอารถยนต์ของโรงเรียนรับ – ส่งลูกไปโรงเรียน
- ๒. ครูจูนเส้นรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนและจ่ายค่าอาหารกลางวันทุกวัน
- ๓. เซาวณีนำโทรศัพท์มาชาร์จไฟที่ห้องทำงาน
- ๔. ลูกชายครูสมศรีเข้าสอบคัดเลือกเพื่อเรียนต่อโรงเรียนเตรียมทหาร
- ๕. ครูทิพย์สุดาถ่ายเอกสารใบงานที่โรงเรียนเพื่อนำไปสอนพิเศษนักเรียนที่บ้าน
- ๖. ครูสมพรสอนซ่อมเสริมนักเรียนหลังเลิกเรียน
- ๗. ภารโรงล้างรถส่วนตัวที่โรงเรียนในวันหยุด
- ๘. สมบัตินำเครื่องตัดหญ้าของเทศบาลไปตัดหญ้าที่บ้านตนเองทุก ๆ เดือน
- ๙. ทิวาเข้าคิวซื้อตั๋วเพื่อชมภาพยนตร์
- ๑๐. นายดำเอาขยะบ้านตนเองไปทิ้งหน้าบ้านนายแดง

ใบกิจกรรม เรื่อง ข่าวกรณีศึกษา

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษาข่าว เรื่อง “เด็กเบญจมาชูทิศ นครศรีธรรมราช
คะแนนสอบสูงสุด ตีตนินเทศฯ จุฬา”

จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใดกับการยกเลิกระบบเด็กฝากเข้าเรียน
๒. นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไร



แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต(สังคม) เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า จริยธรรม และการทุจริต ได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายถึงความแตกต่างของคำว่า จริยธรรมและการทุจริตในสังคมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายและความแตกต่าง ของจริยธรรมและการทุจริตในสังคม
- ๒) การขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ คำว่า จริยธรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ๑) นักเรียนคิดว่า คำว่า จริยธรรมหมายถึงอะไร
- ๒) จริยธรรมเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร

๒. ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่าในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนนั้น จริยธรรมอะไรที่เกี่ยวข้องบ้าง จริยธรรมมีความสำคัญต่อชีวิตเราอย่างไร โดยครูผู้สอนอธิบายความหมายของ จริยธรรมเพิ่มเติม

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “ถ้าในสังคมปัจจุบันคนขาดจริยธรรมจะส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง”

๔. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลการระดมความคิดหน้าชั้นเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้สรุปอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของจริยธรรม ดังนี้ “จริยธรรม คือ สำนึกหรือพฤติกรรมที่พึงงามเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการทุจริต “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชันไม่ใช่เรื่องไกลตัว” ของสำนักงาน ปปช. จากนั้นให้นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ๑) การคอร์รัปชันขนาดใหญ่ เกิดจากใคร
- ๒) การทุจริตในเรื่องมีอะไรบ้าง
- ๓) ผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร
- ๔) ผลกระทบของการคอร์รัปชันที่มีต่อประเทศมีอะไรบ้าง

๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและการกระทำ ของคำว่า ทุจริต

๓. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)ของสำนักงาน ปปช. เพิ่มเติม โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ซักถามความเข้าใจและให้ความรู้เพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๓

๑. นักเรียนจับคู่กันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ จริยธรรม และ การทุจริต แล้วทำใบงาน เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นจริยธรรม และ การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์ ไม่กระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อเกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน

๒. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่องพฤติกรรมที่เป็นจริยธรรม และการทุจริตว่ามีพฤติกรรมใดบ้าง

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑-๒ ให้ไปหาข่าวเกี่ยวกับการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลุ่มที่ ๓-๔ ให้ไปหาข่าวความขัดแย้งระหว่างผลทับซ้อน พร้อมทั้งวิเคราะห์ข่าวว่า เกิดจากเหตุใด ผลที่เกิดจากการกระทำจากข่าวเป็นอย่างไร และเกิดผลเสียต่อส่วนรวมอย่างไร

๔. นำผลงานไปจัดบอร์ดหน้าโรงเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้เรื่อง จริยธรรมและทุจริต
- ๒) วีดิทัศน์ เกี่ยวกับการทุจริต “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชันไม่ใช่เรื่องไกลตัว”
- ๓) ใบกิจกรรมกลุ่ม
- ๔) วีดิทัศน์ เรื่อง Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)
- ๕) ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นจริยธรรมและการทุจริต
- ๖) ข่าวการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๗) บอร์ด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๓) แบบประเมินใบกิจกรรมกลุ่ม
- ๔) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้เรื่อง จริยธรรม และ การทุจริต

ความหมายของจริยธรรม

จริยธรรม คือ ความสำนึก หรือความประพฤติที่ตั้งมาเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม คำว่า "จริยธรรม" แยกออกเป็น จริย + ธรรม ซึ่งคำว่า จริย หมายถึง ความประพฤติหรือกิจที่ควรประพฤติ ส่วนคำว่า ธรรม มีความหมายหลายประการ เช่น คุณความดี, หลักคำสอนของศาสนา, หลักปฏิบัติ เมื่อนำคำทั้งสองมารวมกันเป็น "จริยธรรม" จึงมีความหมายตามตัวอักษรว่า "หลักแห่งความประพฤติ" หรือ "แนวทางของการประพฤติ"

จริยธรรม เป็นสิ่งที่ควรประพฤติ มีที่มาจากบทบัญญัติหรือคำสอนของศาสนา หรือใครก็ได้ที่เป็นผู้มีจริยธรรม และได้รับความเคารพนับถือมาแล้ว

ลักษณะของผู้มีจริยธรรม ผู้มีจริยธรรมจะเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้

๑. เป็นผู้ที่มีความเพียรความพยายามประกอบความดี ละอายต่อการปฏิบัติชั่ว
๒. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม และมีเมตตากรุณา
๓. เป็นผู้ที่มีสติปัญญา รู้สึกตัวอยู่เสมอ ไม่ประมาท
๔. เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคง
๕. เป็นผู้ที่รัฐสามารถอาศัยเป็นแกนหรือฐานให้กับสังคม สำหรับการพัฒนาใด ๆ ได้

ควรให้มีการสร้างบรรยากาศหรือสภาวะแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น ดังเช่นไม่ให้คนมีงานทำมากเกินไป หรือน้อยเกินไป การพิจารณาความดีความชอบให้มีความยุติธรรม และส่งเสริมด้วยมนุษยสัมพันธ์ภายในองค์กรด้วย ซึ่งบรรยากาศที่ดีจะช่วยการพัฒนาจิตใจ ในด้านสถาบันการศึกษาก็ควรได้มีการบรรจุหลักคุณธรรมไว้ในหลักสูตร เพื่อเป็นการพัฒนาและให้การศึกษาแก่คนทั้งชาติ เพื่อการพัฒนาจิตใจของคนในชาติ ให้มีคุณภาพ

ทุจริต คืออะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมาย ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยึดถือ เอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น การทุจริตคือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

รูปแบบการทุจริต

รูปแบบการทุจริตที่เกิดขึ้นสามารถแบ่งได้ ๓ ลักษณะ คือ แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามกระบวนการที่ใช้ และแบ่งตามลักษณะรูปธรรม ดังนี้คือ

๑) แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปแบบการทุจริตในเรื่องของอำนาจและความสัมพันธ์แบบอุปถัมภ์ระหว่างผู้ที่ให้การอุปถัมภ์ (ผู้ให้การช่วยเหลือ) กับผู้ถูกอุปถัมภ์ (ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือ) โดยในกระบวนการทุจริตจะมี ๒ ประเภทคือ

(๑) การทุจริตโดยข้าราชการ หมายถึงการกระทำที่มีการใช้หน่วยงานราชการเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์จากการปฏิบัติงานของหน่วยงานนั้นๆ มากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศ โดยลักษณะของการทุจริตโดยข้าราชการสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทย่อย ดังนี้

ก) การคอร์รัปชันตามน้ำ (corruption without theft) จะปรากฏขึ้นเมื่อเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องการสินบนโดยให้มีการจ่ายตามช่องทางปกติของทางราชการ แต่ให้เพิ่มสินบนรวมเข้าไว้กับการจ่ายค่าบริการของหน่วยงานนั้นๆ โดยที่เงินค่าบริการปกติที่หน่วยงานนั้นจะต้องได้รับก็ยังคงได้รับต่อไป เช่น การจ่ายเงินพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ในการออกเอกสารต่างๆ นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมปกติที่ต้องจ่ายอยู่แล้ว เป็นต้น

ข) การคอร์รัปชันทวนน้ำ (corruption with theft) เป็นการคอร์รัปชันในลักษณะที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะเรียกร้อยเงินจากผู้ซื้อบริการโดยตรง โดยที่หน่วยงานนั้นไม่ได้มีการเรียกเก็บเงินค่าบริการแต่อย่างใด เช่น ในการออกเอกสารของหน่วยงานราชการไม่ได้มีการกำหนดให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ แต่กรณีนี้มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้ที่มาใช้บริการของหน่วยงานของรัฐ

(๒) การทุจริตโดยนักการเมือง (political corruption) เป็นการใช้หน่วยงานของทางราชการโดยบรรดานักการเมืองเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ในทางการเงินมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศเช่นเดียวกัน โดยรูปแบบหรือวิธีการทั่วไปจะมีลักษณะเช่นเดียวกับการทุจริตโดยข้าราชการ แต่จะเป็นในระดับที่สูงกว่า เช่น การทุจริตในการประมูลโครงการก่อสร้างขนาดใหญ่ และมีการเรียกรับ หรือยอมจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ต่างๆ จากภาคเอกชน เป็นต้น

๒) แบ่งตามกระบวนการที่ใช้มี ๒ ประเภทคือ (๑) เกิดจากการใช้อำนาจในการกำหนด กฎ กติกาพื้นฐาน เช่น การออกกฎหมาย และกฎระเบียบต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อกลุ่มธุรกิจของตนหรือพวกพ้อง และ (๒) เกิดจากการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากกฎ และระเบียบที่ดำรงอยู่ ซึ่งมักเกิดจากความไม่ชัดเจนของกฎและระเบียบเหล่านั้นที่ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถใช้ความคิดเห็นของตนได้ และการใช้ความคิดเห็นนั้นอาจไม่ถูกต้องหากมีการใช้ไปในทางที่ผิดหรือไม่ยุติธรรมได้

๓) แบ่งตามลักษณะรูปธรรม มีทั้งหมด ๔ รูปแบบคือ

(๑) คอร์รัปชันจากการจัดซื้อจัดหา (Procurement Corruption) เช่น การจัดซื้อสิ่งของในหน่วยงาน โดยมีการคิดราคาเพิ่มหรือลดคุณสมบัติแต่กำหนดราคาซื้อไว้เท่าเดิม

(๒) คอร์รัปชันจากการให้สัมปทานและสิทธิพิเศษ (Concessionaire Corruption) เช่น การให้เอกชนรายใดรายหนึ่งเข้ามามีสิทธิในการจัดทำสัมปทานเป็นกรณีพิเศษต่างกับเอกชนรายอื่น

(๓) คอร์รัปชันจากการขายสาธารณสมบัติ (Privatization Corruption) เช่น การขายกิจการของรัฐวิสาหกิจ หรือการยกเอาที่ดิน ทรัพย์สินไปเป็นสิทธิการครอบครองของต่างชาติ เป็นต้น

(๔) คอร์รัปชันจากการกำกับดูแล (Regulatory Corruption) เช่น การกำกับดูแลในหน่วยงานแล้วทำการทุจริตต่าง เป็นต้น

ใบกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชันไม่ใช่เรื่องไกลตัว”

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษา คลิปวิดีโอ เรื่อง “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชันไม่ใช่เรื่องไกลตัว” จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การคอร์รัปชันขนาดใหญ่ เกิดจากใคร
๒. การทุจริตในเรื่องมีอะไรบ้าง
๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร
๔. ผลกระทบของการคอร์รัปชันที่มีต่อประเทศมีอะไรบ้าง



ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบงาน

เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นจริยธรรม และ การทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่เป็นจริยธรรม และพฤติกรรมการทุจริต มาอย่างละ ๕ ข้อ

พฤติกรรมที่เป็นจริยธรรม	พฤติกรรมการทุจริต
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน หรือ ชิ้นงาน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒ จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม (การบ้านหรือชิ้นงาน)

๓ สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต(การทำการบ้าน)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔ กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิม คำว่า การละเอียด และการทุจริต โดย ถามคำถาม เช่น ทุจริต หมายถึงอะไร

๑. การกระทำใดบ้างที่เรียกว่าทุจริต

๒. จงยกตัวอย่างที่เป็นการทุจริต ทั้งที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัว และการทุจริตที่พบในสังคมปัจจุบัน

๓. ความละเอียด คือ อะไร

๔ การกระทำอย่างไรที่เรียกว่า การละเอียด

๒) นักเรียนดูคลิปวิดีโอ สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต ของ สท.ปช. โดยครูผู้สอนกำหนดประเด็น เรื่อง ความละเอียด แล้วแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดภายในเวลา ๕ นาที ในหัวข้อ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีเหตุการณ์อะไรบ้างที่ต้องละเอียดใส่ใจในการทำงานที่ ๑

๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็น พร้อมกับเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ มีการพิจารณาแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั่วโมงที่ ๒

๔. ครูยกประเด็นหรือเหตุการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียนเกี่ยวกับการละอาย เช่น การไม่ทำการบ้าน การไม่ทำชิ้นงาน ฯลฯ

๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลเสียของประเด็นที่เลือกมา แล้วช่วยกันระดมสมองคิดแนวทางแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมดังกล่าวลงในใบงานที่ ๒

๖. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องการละอายและการไม่ทนต่อการท้อใจ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาความไม่ทนและความละอายต่อการท้อใจ ของ ปปช.

๒) ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) การนำเสนอผลงาน

๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงาน

๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้สำหรับครูผู้สอนเรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เป็นการปรับเปลี่ยนสภาพสังคมให้เกิดภาวะ “ที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ผ่านทางสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาท่างสังคม เพื่อให้เด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ เกิดพฤติกรรมที่ละเอียดต่อการกระทำ ความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒.๑ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต คืออะไร

คำว่า “ความละเอียด” และ “ความไม่ทน” ได้มีการให้ความหมายไว้ ดังนี้

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของคำว่าละเอียด หมายถึง การรู้สึกละเอียดที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูก ไม่ควร เช่น ละเอียดที่จะทำผิด ละเอียดใจ

ความละเอียด เป็นความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด นั่นคือมีความละเอียดใจ ละเอียดต่อการทำผิด

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของคำว่า ทน หมายถึง การอดกลั้นได้ ทานอยู่ได้ เช่น ทนคำ ทนทุกข์ ทนหนาว ไม่แตกหักหรือบอบสลายง่าย

ความอดทน คือ การรู้จักรอคอยและคาดหวัง เป็นการแสดงให้เห็นถึงความมั่นคง แน่วแน่ต่อสิ่งที่รอคอยหรือสิ่งที่ตั้งใจให้กระทำในสิ่งที่ไม่ดี

ไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม

ดังนั้น ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคม ในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะ ทั้งในรูปแบบของกริยาท่าทางหรือคำพูด

ความไม่ทนต่อการทุจริตหรือการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ต้องมีการแสดงออกอย่างใดอย่างหนึ่งเกิดขึ้น เช่น การแข่งคิวเพื่อซื้อของ การแข่งคิวเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ผู้ถูกแข่งคิวจึงต้องแสดงออกให้ผู้ที่แข่งคิวรับรู้ว่าคุณเองไม่พอใจ โดยแสดงกริยาหรือบอกกล่าวให้ทราบ เพื่อให้ผู้ที่แข่งคิวยอมที่จะต่อท้ายแถว กรณีนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ที่ถูกแข่งคิว ไม่ทนต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และหากผู้ที่แข่งคิวไปต่อแถวก็จะแสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นมีความละเอียดต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ความไม่ทนต่อการทุจริต บุคคลจะมีความไม่ทนต่อการทุจริตมาก – น้อย เพียงใด ขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละบุคคลและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ แล้วมีพฤติกรรมที่แสดงออกมา ซึ่งการแสดงกริยาหรือการกระทำจะมีหลายระดับ เช่น การว่ากล่าวตักเตือน การประกาศให้สาธารณชนรับรู้ การแจ้งเบาะแส การร้องทุกข์กล่าวโทษ การชุมนุมประท้วงซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่รุนแรงที่สุด เนื่องจากมีการรวมตัว ของคนจำนวนมาก และสร้างความเสียหายอย่างมากเช่นกัน

ความไม่ทนของบุคคลต่อสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ส่งผลในทางไม่ดีต่อตนเองโดยตรง สามารถพบเห็นได้ง่าย ซึ่งปกติแล้วทุกคนมักจะไม่นทนต่อสภาวะ สภาพแวดล้อมที่ไม่ดีและส่งผลกระทบต่อตนเองแล้ว มักจะแสดงปฏิกิริยาออกมา แต่การที่บุคคลจะไม่ทนต่อการทุจริตและแสดงปฏิกิริยาออกมานั้นอาจเป็นเรื่องยาก เนื่องจากปัจจุบันสังคมไทยมีแนวโน้มยอมรับการทุจริต เพื่อให้ตนเองได้รับประโยชน์หรือให้งานสามารถดำเนินต่อไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งการยอมรับการทุจริตในสังคมไม่เว้นแม้แต่เด็กและเยาวชน และมองว่าการทุจริตเป็นเรื่องไกลตัวและไม่มีผลกระทบต่อตนเองโดยตรง

๑.๒.๒ ลักษณะของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ลักษณะของความละเอียดสามารถแบ่งได้ ๒ ระดับ คือ ความละเอียดระดับต้น หมายถึง ความละเอียดไม่กล้าที่จะทำในสิ่งที่ผิด เนื่องจากกลัวว่าเมื่อตนเองได้ทำลงไปแล้วจะมีคนรับรู้ หากถูกจับได้จะได้รับการลงโทษหรือได้รับความเดือดร้อนจากสิ่งที่ตนเองได้ทำลงไป จึงไม่กล้าที่จะกระทำผิด และในระดับที่สองเป็นระดับที่สูงคือ แม้ว่าจะไม่มีใครรับรู้หรือเห็นในสิ่งที่ตนเองได้ทำลงไป ก็ไม่กล้าที่จะทำผิด เพราะนอกจากตนเองจะได้รับผลกระทบแล้ว ครอบครัว สังคมก็จะได้รับผลกระทบตามไปด้วย ทั้งชื่อเสียงของตนเองและครอบครัวก็จะเสื่อมเสีย บางครั้งการทุจริตบางเรื่องเป็นสิ่งที่เล็กๆ น้อยๆ เช่น การลอกข้อสอบอาจจะไม่มีใครใส่ใจหรือสังเกตเห็นแต่หากเป็นความละเอียดขั้นสูงแล้วบุคคลนั้นก็เลยไม่กล้าทำ

ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

การทุจริตมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทำให้เกิดความเสียหายอย่างมากในด้านต่างๆ หากนำเอาเงินที่ทุจริตไปมาพัฒนาในส่วนอื่น ความเจริญหรือการได้รับโอกาสของผู้ที่ด้อยโอกาสก็จะมีมากขึ้น ความเหลื่อมล้ำทางด้านโอกาส ทางด้านสังคม ทางด้านการศึกษา ฯลฯ ของประชาชนในประเทศก็จะลดน้อยลง ดังที่เห็นในปัจจุบันว่าความเจริญต่างๆ มักอยู่กับคนในเมืองมากกว่าชนบท ทั้งๆ ที่คนชนบทก็คือประชาชนส่วนหนึ่งของประเทศ แต่เพราะอะไรทำไมประชาชนเหล่านั้นถึงไม่ได้รับโอกาสให้ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกับคนในเมือง ปัจจัยหนึ่งคือการทุจริต สาเหตุการเกิดทุจริตมีหลายประการตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แต่ทำอย่างไรถึงทำให้มีการทุจริตได้มาก อย่างหนึ่งคือการลงทุน เมื่อมีการลงทุนก็ย่อมมีงบประมาณ เมื่อมีงบประมาณก็เป็นสาเหตุให้บุคคลที่คิดจะทุจริตสามารถหาช่องทางดังกล่าวในทางทุจริตได้ แม้ว่าประเทศไทยจะมีกฎหมายหลายฉบับเพื่อป้องกันการทุจริต ปราบปรามการทุจริต แต่นั่นก็คือตัวหนังสือที่ได้เขียนเอาไว้ แต่การบังคับใช้ยังไม่จริงจังเท่าที่ควร และยิ่งไปกว่านั้น หากประชาชนเห็นว่าเรื่องดังกล่าวไม่เกี่ยวข้องกับตนเองก็มักจะไปอยากเข้าไปเกี่ยวข้อง เนื่องจากตนเองก็ไม่ได้รับผลกระทบที่เกิดขึ้น แต่การคิดดังกล่าวเป็นสิ่งที่ผิด เนื่องจากว่าตนเองอาจจะไม่ได้รับผลกระทบโดยตรงต่อการที่มีคนทุจริต แต่โดยอ้อมแล้วถือว่าใช่ เช่น เมื่อมีการทุจริตมาก งบประมาณของประเทศที่จะใช้พัฒนาหรือลงทุนก็น้อย อาจส่งผลให้ประเทศไม่สามารถจ้างแรงงานหรือลงทุนได้

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำการบ้าน/ชิ้นงาน)

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

.....
.....
.....
.....
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความละเอียดใจ แล้วช่วยกันวิเคราะห์ถึงผลเสียและแนวทางแก้ไขปัญหา

เหตุการณ์/สถานการณ์	ผลเสีย/ผลกระทบที่ได้รับ	แนวทางแก้ไข
การไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงาน		

แบบประเมินการให้คะแนน ใบบงาน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูลสาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นจำนวนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อสุดท้าย)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน											
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๓ คะแนน เท่ากับ ดี

๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี

๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำเวรหรือการทำความสะอาด

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒ จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

๓ สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต(การทำเวร/การทำความสะอาด)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีจิตสาธารณะ

๔ กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนสังเกตภาพถ่ายบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนของตนเอง ทั้งที่สะอาด จัดเก็บสิ่งของอย่างเป็นระเบียบ และบริเวณที่สกปรกมีเศษขยะ จัดเก็บสิ่งของไม่เป็นระเบียบ และร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ได้แก่

๑) นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับบริเวณที่สะอาดและไม่สะอาด

๒) นักเรียนคิดว่าเพราะอะไรบางบริเวณจึงสะอาด แต่บางบริเวณไม่สะอาด

๓) นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางแก้ไขปัญหาบริเวณที่ไม่สะอาดอย่างไร

๒. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง รู้จักหน้าที่ จาก<https://www.youtube.com/watch> แล้วทำใบงานที่

๑เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต(การทำเวร/การทำความสะอาด)

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันคิดโครงการที่จะพัฒนาความสะอาดของโรงเรียน การปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน ตามความเหมาะสมของบริบทของโรงเรียน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงการของตน หลังจากนั้น แต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาโครงการที่นำเสนอของทุกกลุ่มแล้วโหวตเลือกกลุ่มที่ดีที่สุด มีความเหมาะสมมากที่สุด เป็นโครงการของชั้นเรียนที่นักเรียนทุกคนจะร่วมมือกันปฏิบัติโครงการดังกล่าว

๓. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปบทเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้จักหน้าที่ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA>
- ๒) ใบงานที่ ๑ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต(การทำเวร/การทำความสะอาด)
- ๓) ใบงานที่ ๒ โครงการ

๕ การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) การนำเสนอผลงาน
- ๒) ตรวจใบงาน

๕.๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๒

โครงการ เรื่อง

สมาชิกกลุ่ม

.....
.....
.....

๑. หลักการและเหตุผล

.....
.....

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.
- ๒.
- ๓.

๓. เป้าหมาย

- ๑.
- ๒.

๔. วิธีดำเนินการ

.....
.....
.....
.....

๕. ระยะเวลาดำเนินการ(ระบุระยะเวลาเริ่มต้น - สิ้นสุดโครงการ)

.....

๖. สถานที่ดำเนินการ

.....

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

.....

๘. งบประมาณที่ใช้

.....

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.
- ๒.

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสอบ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ ปฏิบัติตนในการสอบได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต(การสอบ)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

๑.๒ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูผู้สอนถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักการสอบประเภทใดบ้าง (การสอบเข้าศึกษาต่อ, การสอบเพื่อเข้าทำงาน, การสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร, การสอบเข้ารับราชการ เป็นต้น)

๒) นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการทุจริตการสอบ จาก <https://www.youtube.com/watch?> แล้วร่วมกันวิเคราะห์ ตามประเด็น ดังนี้

๑.๑ สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริตการสอบ

๑.๒ ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตการสอบ

๑.๓ วิธีการทุจริตการสอบ

๑.๔ โทษของการทุจริตการสอบ

๑.๕ ฯลฯ

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน โดยให้นักเรียนร่วมกันคิดหาวิธี หรือ มาตรการป้องกันการทุจริตการสอบ โดยเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง การทุจริตการสอบ จาก <https://www.youtube.com/watch?>

๒) ใบงาน เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต(การสอบ)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) การนำเสนอผลงาน
- ๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต(การสอบ)

สมาชิกกลุ่ม

.....

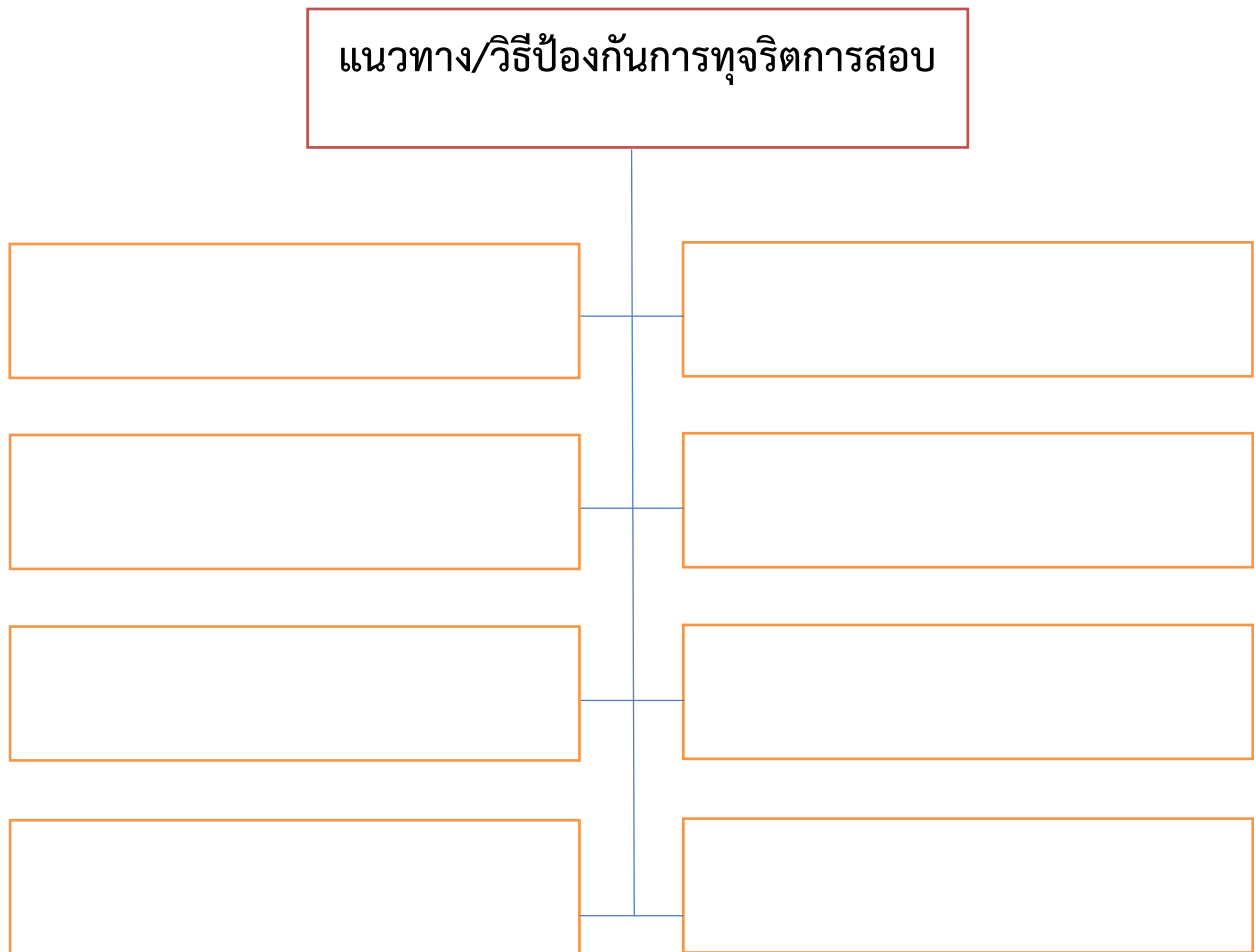
.....

.....

.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวทาง/วิธีป้องกันการทุจริตการสอบ



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน (โรงเรียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ อธิบายความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ ฟัง พูด เขียน
 - ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๒.๑ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป
 - ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีวินัย รับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูเกริ่นนำโดยใช้คำถามกับนักเรียน เช่น ในโรงเรียนมีการทำกิจกรรมอะไรบ้าง โดยให้นักเรียน

แต่

ละคนช่วยกันตอบ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

- ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนตอบมาว่าแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดล้วนมีความสำคัญ

เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ดังนั้น นักเรียนทุกคนควรเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

- ๓) ครูผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม ถามนักเรียนว่า หากนักเรียนคนใดไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน นักเรียนจะได้รับผลกระทบหรือผลเสียอย่างไรบ้าง และนักเรียนมีวิธีแก้ไขปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างไรบ้าง

- ๔) ครูผู้สอนสุ่มนักเรียนออกมา ๓-๔ คนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูนำรูปกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมาให้ให้นักเรียนดูและอธิบายเพิ่มเติมว่า กิจกรรมต่างๆจะสำเร็จได้

จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความร่วมมือจากนักเรียน เพราะหากโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆขึ้นแต่นักเรียนไม่เข้าร่วม หรือไม่ให้ความร่วมมือ กิจกรรมนั้นๆก็ไม่ประสบความสำเร็จ

๒) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยกลุ่มที่ ๑ แสดงในหัวข้อ ความ

รับผิดชอบในการทำกิจกรรม ส่วนกลุ่มที่ ๒ หัวข้อ การขาดการรับผิดชอบต่อในการทำกิจกรรม

๓) นักเรียนแสดงบทบาทสมมติกลุ่มละไม่เกิน ๑๕ นาที เสร็จแล้วช่วยกันวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์สมมติ ทั้ง ๒ เหตุการณ์ แล้วทำใบงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

๒) ใบงานที่ ๑ และ ๒

๔. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การแสดงบทบาทสมมติ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน

๒) แบบประเมินบทบาทสมมติ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๕. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑

ความรับผิดชอบต่อกิจกรรมโรงเรียน

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ กรณีที่มีนักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน นักเรียนจะได้รับผลกระทบหรือผลเสียอย่างไรบ้าง และนักเรียนมีวิธีแก้ไขสถานการณ์ไม่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างไร

ผลกระทบหรือผลเสียที่เกิดขึ้น	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ใบงานที่ ๒

ความสะอาดต่อการขาดความรับผิดชอบต่อกิจกรรมโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น หรือ ความรู้สึกเห็นต่อเหตุการณ์สมมติที่ได้ดู พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ

สถานการณ์ ๑ ความรับผิดชอบต่อในกิจกรรม	สถานการณ์ ๒ ขาดความรับผิดชอบต่อในกิจกรรม

แบบประเมินการให้คะแนน
ใบกิจกรรมกลุ่ม (บทบาทสมมุติ)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ			ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้			ส่วนประกอบอื่น ๆ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			รวม
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของคำว่า พอเพียงได้

๒.๒ ระบุพฤติกรรมที่เป็นความพอเพียงได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความพอเพียง และพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความพอเพียง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

๑.๑ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ คำว่า พอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑.๑ นักเรียนคิดว่า พอเพียงมีความหมายว่าอย่างไร

๑.๒ พฤติกรรมอะไรบ้างที่เป็นความพอเพียง

๑.๓ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นของใคร และมีหลักการอย่างไรบ้าง

๒) ให้นักเรียนชม วิดิทัศน์ เรื่อง “พอเท่ากับดี” จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วช่วยกันอภิปรายประเด็นดังนี้

๒.๑ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนักเรียนคิดว่าเด็กคนที่เอาปลาไปคืนผู้ใหญ่เป็นเด็กที่มีลักษณะนิสัยอย่างไร จงอธิบาย

๒.๒ ถ้านักเรียนเป็น ๑ ใน ๓ คน ที่ผู้ใหญ่ให้มาจับปลานักเรียนจะอย่างไร เพราะอะไร จงให้เหตุผลประกอบ

๓) ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้สรุปอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๒

๔) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นทำใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๕) ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง พอเท่ากับดี
- ๒) ใบกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) วีดิทัศน์ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การรักษาป่าไม้เพื่อเป็นแหล่งอาหาร (สนง. ปชช.)
- ๔) ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินใบกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำรงชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดหลัก

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

หลักการ

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

เงื่อนไขพื้นฐาน

- จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน

- การเสริมสร้างจิตใจของชนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

นิยามของความพอเพียง

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้พอเพียงต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมพื้นฐาน

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, หนังสือเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร
หมายเหตุ : ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ศูนย์สถานศึกษาพอเพียงมูลนิธิสฤตคุณ
๒๕๕๙.

ใบกิจกรรม
เรื่อง “พอเท่ากับดี”

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษา วิดีโอ เรื่อง “พอเท่ากับดี” จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนักเรียนคิดว่าเด็กคนที่เอาปลาไปคืนผู้ใหญ่เป็นเด็กที่มีลักษณะนิสัยอย่างไร
จงอธิบาย
๒. ถ้านักเรียนเป็น ๑ ใน ๓ คน ที่ผู้ใหญ่ให้มาจับปลานักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร จงให้เหตุผลประกอบ



ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบงาน

เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้ววิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ ด้านการเรียน อ่านหนังสือพอประมาณแก่วัยและเวลา (ตัวอย่างการตอบคำถาม)

.....

๒. ความมีเหตุผล

.....

.....

๓. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี

.....

.....

๔. เงื่อนไขความรู้

.....

.....

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

.....

.....

๖. ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านวัตถุ...เช่น การออมสิน

.....

- ด้านสังคม

.....

- ด้านสิ่งแวดล้อม

.....

- ด้านวัฒนธรรม

.....

เฉลย ใบงาน
เรื่อง ความพอเพียงและ ปรัชญาของเศรษฐกิจ

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคำตอบ

๑. ความพอประมาณ เช่น ด้านการเรียน อ่านหนังสือพอประมาณแก็ว้ยและเวลา
ด้านสุขภาพ อย่าอ่านหนังสือดึกให้พักผ่อนให้พอเพียง ด้านกีฬา เล่นกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด
๒. ความมีเหตุผล เช่น การใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักลำดับความสำคัญของการใช้เงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การอดออม
๓. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี เช่น การวางแผนการอ่านหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบ การปลูกต้นไม้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
๔. เงื่อนไขความรู้ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. เงื่อนไขคุณธรรม การเป็นคนดี ประพฤติตนตามหลักธรรม เช่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มีความรอบคอบ
๖. ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ด้านวัตถุ เช่น การออมเงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 - ด้านสังคม...เช่น จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส
 - ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น อนุรักษ์ต้นน้ำ ปลูก/ฟื้นฟูป่า
 - ด้านวัฒนธรรม เช่น การพูดภาษาถิ่น อนุรักษ์อาหารท้องถิ่น

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้อง และมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๑ ชั่วโมง

๗. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของคำว่า ความโปร่งใสได้
- ๒.๒ ระบุพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความโปร่งใสได้

๙. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของความโปร่งใส และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความโปร่งใส

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - วิเคราะห์ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ซื่อสัตย์ สุจริต

๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๓ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความโปร่งใส ที่นักเรียนเคยพบเห็น จากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องความโปร่งใส แล้วสนทนาโต้ตอบโดยใช้คำถาม เช่น

- ความโปร่งใส หมายถึงอะไร
- มีพฤติกรรมอะไรบ้างที่แสดงถึงความโปร่งใส
- ความโปร่งใส มีผลดีอย่างไร

๒) ให้นักเรียนดู วิดิทัศน์ จาก youtube เรื่อง ความโปร่งใสในองค์กร

๓) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ความโปร่งใสแล้วออกมานำเสนอสิ่งที่ได้จากการดูวิดีโอ ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนนำเสนอ

๔) ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงความโปร่งใส เช่น การเปิดเผยข้อมูล การจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานภาครัฐ การดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน

๕) ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน หรือที่นักเรียนเคยพบเจอ ลงในใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่องความโปร่งใสในองค์กร
- ๒) ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ความโปร่งใส
- ๓) ใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในชีวิตประจำวัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) ตรวจใบงาน

๕.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินใบกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ความโปร่งใส

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำการใด ๆ ของภาครัฐทั้งในระดับบุคคล และองค์กรที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงทุกการกระทำที่เป็นผลจากการตัดสินใจของผู้บริหาร การดำเนินงานทางธุรกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน (ซึ่งจะดูได้จาก กฎระเบียบ หรือประกาศ) การมีหลักเกณฑ์ประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องตรงไปตรงมา ความโปร่งใสจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ปฏิบัติร่วมกันในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติด้วยกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนควรปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการทำงานได้

ตัวอย่าง “ความโปร่งใส”



ใบกิจกรรม
เรื่อง “ความโปร่งใสในองค์กร”

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษา วิดีโอ เรื่อง “ความโปร่งใสในองค์กร” จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ความโปร่งใสในองค์กรมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง
๒. นักเรียนสามารถนำความโปร่งใสในองค์กรนี้มาใช้ในห้องเรียนได้หรือไม่ อย่างไร จง

อธิบาย



ใบงาน
เรื่อง ความโปร่งใสในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน หรือที่นักเรียนเคยพบเจอ มา ๕ พฤติกรรม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

แบบประเมินใบกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน

๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนน
ใบกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ ถูกต้องตามลำดับขั้น ความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความตื่นรู้ และความรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของคำว่า ความตื่นรู้ และความรู้ได้
- ๒.๒ ระบุพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความตื่นรู้ และความรู้ได้

๑๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของความตื่นรู้, ความรู้ และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความตื่นรู้ และความรู้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
- วิเคราะห์ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๑๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๕ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
ที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ และสนทนากับนักเรียนในเรื่องของ ความหมายของคำว่า ความตื่นรู้ และความรู้ และพฤติกรรมที่แสดงถึงความตื่นรู้ เช่น มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เข้าเรียนตรงเวลา มีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๒) ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์สั้น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก” จากนั้นสนทนาแลกเปลี่ยนโดยใช้คำถาม ดังนี้

- จากภาพยนตร์นี้ หลานใช้คุณธรรมใดในการปฏิบัติตน (ความตื่นรู้ หลานเห็นเพื่อนมีกล่องดินสอใหม่ มีความอยากได้ จึงใช้การเก็บออมเงินแล้วค่อยไปซื้อ)

R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพตติมิชอบภายในสังคมและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต เข้าใจ่องแท้เกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

- ถ้านักเรียนเป็นหลาน นักเรียนจะทําอย่างไร ให้มีกล่องดินสอเหมือนเพื่อน

- ๓) ให้นักเรียนทำใบงาน พฤติกรรมที่แสดงถึงความตื่นรู้
- ๔) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมาย พฤติกรรม และการปฏิบัติตน ที่แสดงถึงความตื่นรู้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง ความตื่นรู้ และความรู้
- ๒) ภาพยนตร์สั้น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก”
- ๓) ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความตื่นรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

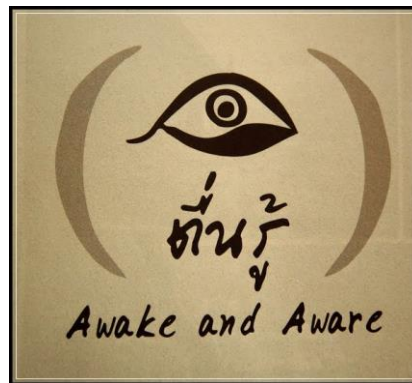
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ความตื่นรู้ และความรู้

R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริต ประพฤติมิชอบภายในสังคมและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต เข้าใจ่องแท้เกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

ความตื่นรู้ หมายถึง ความรู้ตัวทั่วพร้อมเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถที่จะฝึกฝน เรียนรู้ ผ่านการเฝ้าดูความคิด เพื่อที่จะแยกแยะความคิด ความรู้สึก ออกจากตัวตนของเรา และค่อยๆสร้างหนทางเชื่อมโยงถึงจิตเดิมแท้

ความรู้ หมายถึง สารสนเทศที่นำไปสู่การปฏิบัติ เป็นเนื้อหา ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หลักการ รูปแบบ กรอบความคิด หรือข้อมูลอื่นๆซึ่งอาจจะรวมไปถึงความสามารถในการนำสิ่งนั้นไปใช้เพื่อเป้าหมายบางประการ



ใบงาน
เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความดีนรู้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความดีนรู้ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน มา ๕ พฤติกรรม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การต่อต้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑๕. ผลการเรียนรู้

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑๖. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของการทุจริตได้
- ๒.๒ ระบุพฤติกรรมที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้

๑๗. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของการทุจริต และพฤติกรรมต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ซื่อสัตย์ สุจริต

๑๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนศึกษา วีดีทัศน์ เรื่อง รับสินบน และร่วมกันสนทนาซักถามด้วยคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าการทุจริตหมายถึงอะไร
 - นักเรียนเคยพบเห็นพฤติกรรมที่เรียกว่า การทุจริตที่ใดบ้าง
 - ถ้านักเรียนมีโอกาสทุจริต นักเรียนจะทำหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ถ้าในประเทศเกิดการรับสินบนจนเป็นเรื่องปกติ ประเทศชาติจะเป็นอย่างไร

๒) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การทุจริต และการต่อต้านการทุจริต

- ๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ทำกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในหัวข้อ “พฤติกรรมที่ต่อต้านการทุจริต”

ชั่วโมงที่ ๒

- ๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมติ และร่วมกันสนทนาซักถามถึงผลดีที่จะเกิดขึ้นกับประเทศชาติ

- ๕) ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการทุจริต และแนวทางการปฏิบัติตนได้
- ๖) นักเรียนทำใบงาน แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อต่อต้านการทุจริต เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง รับสินบน
- ๒) ใบความรู้ เรื่องการทุจริต และการต่อต้านการทุจริต
- ๓) ใบกิจกรรมกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติ
- ๔) ใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อต่อต้านการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) การแสดงบทบาทสมมติ
- ๒) การตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม (บทบาทสมมติ)
- ๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ต้านทุจริต

○ (onward) บุคคลและหน่วยงานมีแนวคิดมุ่งพัฒนาหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพตติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

ทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยึดถือเอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และนับวันปัญหาดังกล่าวก็จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน トラบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกันก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจ หน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่างๆ และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ เช่น เงิน สิทธิพิเศษอื่นๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย

ทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ประเทศไทยได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตมาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน และภาคประชาชนในการร่วมมือป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมถึงได้มีการออกกฎหมายลงโทษผู้ที่กระทำความผิดได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งฉบับปัจจุบันเป็นฉบับที่ ๓ มีกำหนดใช้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand) และมีพันธกิจ คือ สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับเจตจํานงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริต

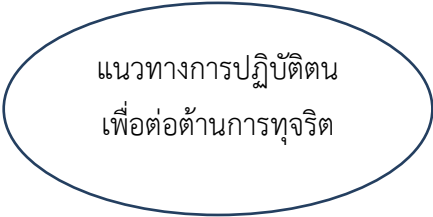
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แสดงบทบาทสมมุติ ในหัวข้อ “พฤติกรรมที่ต่อต้านการทุจริต” โดยใช้เวลาดำเนินการ ๑๕ นาที
๒. หากนักเรียนต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการแสดงให้นักเรียนเตรียมมาเอง

ใบงาน
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อต่อต้านการทุจริต



แนวทางการปฏิบัติตน
เพื่อต่อต้านการทุจริต

แบบประเมินการให้คะแนน
ใบกิจกรรมกลุ่ม (บทบาทสมมติ)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ			ความถูกต้องข้อมูล สาร ความรู้			ส่วนประกอบอื่น ๆ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			รวม
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบ ดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลา ประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบ ค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็น ส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วน น้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑๙. ผลการเรียนรู้

๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒๐. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของคำว่า การมุ่งไปข้างหน้าได้
- ๒.๒ บอกแนวทางปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒๑. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) การมุ่งไปข้างหน้า คือ ผู้ที่มีการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อให้รู้เท่าทันต่อการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๒๒. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๗ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูสนทนากับนักเรียน ถึงการพัฒนาตนเองว่าทำอะไรได้บ้าง เช่น การวางแผนทางการเรียนว่า เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วจะเรียนต่อที่ไหน หรือจะประกอบอาชีพอะไร พัฒนาความรู้ในเรื่องที่เราสนใจเป็นพิเศษ

- ๒) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า และร่วมสนทนาโต้ตอบเนื้อหาในใบความรู้

N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน สังคมและของประเทศ

แนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้รู้เท่าทันต่อการทุจริต เช่น มี การศึกษาหาความรู้ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อในสังคม Social อย่างมีวิจารณญาณ และตรวจสอบข้อมูลทุกครั้ง ก่อนที่จะตัดสินใจว่าข้อมูลนั้นถูกต้อง และเหมาะสม

- ๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ช่วยกันเขียนแนวทางในการพัฒนาตนเอง แล้ว ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทเรียน แนวทางของการพัฒนาความรู้ เพื่อจะได้รู้เท่าทันต่อการ
ทุจริตต่าง ๆ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า
- ๒) ใบงาน เรื่อง แนวทางในการพัฒนาตนเอง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน สังคมและของประเทศ

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” เป็นแนวทางยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับปรุงสภาพสังคมให้เกิดภาวะ “ที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังค่านิยมเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลாதงสังคม ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับ และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ผ่านการพัฒนาวัฒนธรรมและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อันจะนำมาสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตลอดจนส่งเสริมและเสริมสร้างบทบาทของสื่อมวลชน กลุ่มทางสังคม และองค์กรวิชาชีพในการสร้างสังคมโปร่งใสด้วยการบูรณาการแผนงานในทุกระดับของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน บนพื้นฐานของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งแนวทางที่ได้จาก “Benchmarking” โดยถอดบทเรียนและแนวทางการดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตจากประเทศต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จด้านการป้องกันการทุจริต และปลูกฝังค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนไม่ยอมรับการทุจริตทุกรูปแบบ มาปรับใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทและสภาพปัญหาของประเทศไทย ควบคู่กับการดำเนินการต่อยอดกลไกหรือแนวทางที่มีอยู่เดิม ด้วยการบูรณาการและเปิดโอกาสให้กับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

ใบงาน กลุ่มที่

เรื่อง แนวทางในการพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแนวทางในการพัฒนาตนเอง

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเอื้ออาทร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๑ ชั่วโมง

๒๓. ผลการเรียนรู้

๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒๔. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของคำว่า ความเอื้ออาทรได้
- ๒.๒ ระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทรได้

๒๕. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของความเอื้ออาทร และพฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทร

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
- วิเคราะห์ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีจิตสาธารณะ

๒๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๘ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนศึกษาวิดีโอทัศน์ เรื่อง การทำงานด้วยความรอบคอบ (จิตอาสา) และร่วมกันสนทนาซักถามด้วยคำถาม ดังนี้

- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์นี้
- ถ้านักเรียนเป็นตำรวจเห็นคนท้องแก่กำลังจะคลอดลูกนักเรียนจะทำอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าตำรวจมีคุณธรรมอะไรบ้าง

- ๒) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความเอื้ออาทร และทำแบบฝึกหัด เรื่องความเอื้ออาทร

- ๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ระดมสมองทำใบงาน พฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทรของตนเอง

- ๔) นักเรียนออกมานำเสนอผลงานโดยใช้ผังมโนทัศน์

- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมาย และแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความเอื้ออาทร

G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบน
พื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง การทำงานด้วยความรอบคอบ (จิตอาสา)
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ความเอื้ออาทร
- ๓) แบบฝึกหัด เรื่อง ความเอื้ออาทร
- ๔. ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมความเอื้ออาทร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- ๒) ตรวจสอบใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินแบบฝึกหัด
- ๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ความเอื้ออาทร

G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของ จริยธรรมและจิตพอเพียง

คำว่า “เอื้อ” หมายถึง เอาใจใส่ มีน้ำใจ เห็นแก่กัน ส่วนคำว่า “อาทร” หมายถึง ความเอื้อเพื่อ ความเอาใจใส่ ความพะวง รวมคำว่า “เอื้ออาทร” หมายถึง การเอื้อเพื่อมีน้ำใจให้แก่กัน

ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่นและพร้อมที่จะ ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน ผู้ที่มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละ ความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคมด้วย แรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติการ เพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

คุณธรรมพื้นฐานมีประโยชน์ต่อเด็ก

การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข จำเป็นจะต้องเป็นผู้มีน้ำใจ มีไมตรีต่อเพื่อนมนุษย์และ สรรพสิ่ง และความมีน้ำใจเป็นสิ่งที่เด็กทุกคนสามารถทำได้ ด้วยการเอาใจเขามาใส่ใจเรา คิดถึงผู้อื่น และ แสดงต่อผู้อื่นเหมือนที่ต้องการให้คนอื่นแสดงต่อตนเอง สามารถทำดีต่อผู้อื่นได้ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เป็น ผู้ให้มากกว่าที่จะเป็นผู้รับ แสดงน้ำใจกับคนรอบข้าง เสียสละกำลังทรัพย์ สติปัญญา กำลังกาย และเวลา ให้แก่ผู้เดือดร้อน เท่าที่เด็กๆ จะทำได้ ดังนั้น ถ้าเด็กมีนิสัยเอื้อเพื่อ ช่วยเหลือเกื้อกูล ให้ความรักแก่ผู้อื่น และ ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลืออย่างสุดความสามารถด้วยความจริงใจที่มี ก็ย่อมเป็นที่รัก ที่ต้องการ เป็นคนมี คุณค่าต่อสังคม และเป็นที่ยินยอมของผู้อื่นเสมอ การเป็นคนมีน้ำใจ จะทำให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม เบิกบาน แจ่มใส ผิวพรรณผ่องใส มีมิตรสหายมาก ใครก็อยากคบหาสมาคมด้วย เพราะความมีน้ำใจแสดงถึงความมี เมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ ชีวิตก็ย่อมพบแต่ความสุข และหากเด็กทุกคนฝึกฝนตนเองให้เป็นคนมีน้ำใจ สังคมของเราจะเป็นสังคมที่น่าอยู่ ที่มีแต่ความสันติสุขโดยแท้

ในการดำเนินชีวิต เราทุกคนไม่ควรประมาท สร้างศัตรู แบ่งพรรคแบ่งพวก ต่อสู้ แก่งแย่งชิงดีกัน แต่ ควรที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน มีความน้ำใจโอบอ้อมอารี และมีความเมตตากรุณาต่อ สัตว์ทั้งหลาย โดยเฉพาะเมื่อเกิดมาในครอบครัวเดียวกัน เราทุกคนควรมีความรัก มีเมตตากรุณา ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน และพัฒนาชีวิตของเราทุกคนให้มีความสุขพ่อแม่ ผู้ปกครองจึงควรส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานเรื่องมี ความเอื้ออาทรให้ลูก

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัด เรื่อง ความเอื้ออาทร

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ความเอื้ออาทร หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

๒. ถ้าทุกคนมีความเอื้ออาทรต่อกันสังคมจะเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

๓. นักเรียนเคยพบเห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทรของใครบ้าง อธิบายพอสังเขป


.....
.....
.....
.....

๔. จงบอกพฤติกรรมของตนเองที่บ่งบอกถึงความเอื้ออาทรต่อสังคม

.....
.....
.....

ใบงาน
เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทรของตนเอง (เป็นแผนผังความคิด)



พฤติกรรมที่แสดงความ
เอื้ออาทรของตนเอง

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

เวลา ๓ ชั่วโมง

๒๗. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒๘. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ รู้และเข้าใจความหมายความสำคัญของคำว่าสิทธิและหน้าที่

๒๙. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของคำว่าสิทธิและหน้าที่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบต่อ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ เด็กชายพวงมาลัย ตามท้องถนน เด็กถูกทารุณกรรม ฯลฯ แล้ว
สอบถามนักเรียน

ว่า ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นภาพการใช้แรงงานเด็ก การทารุณกรรม
เด็ก เป็นการละเมิดสิทธิ ครูอธิบายความหมายของคำว่า สิทธิ ให้นักเรียนฟัง คำว่า สิทธิ (อ่านว่า สิด-ติ)
โดยทั่วไปหมายถึง อำนาจอันชอบ

๒. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กว่ามี อะไรบ้าง

สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

๑. สิทธิที่จะมีชีวิตรอด – ได้รับการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐาน มีสันติภาพ และความปลอดภัย
๒. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา – มีครอบครัวที่อบอุ่น ได้รับการศึกษาที่ดี และภาวะโภชนาการที่เหมาะสม
๓. สิทธิที่จะได้รับความคุ้มครอง - ให้รอดพ้นจากการทำร้าย การล่วงละเมิด การละเลย การนำไปขาย การใช้แรงงานเด็ก และการแสวงประโยชน์โดยมิชอบในรูปแบบอื่นๆ และ
๔. สิทธิที่ในการมีส่วนร่วม – ในการแสดงความคิดเห็น แสดงออก การมีผู้รับฟัง และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่มีผลกระทบต่อตนเอง

๓. แจกใบงานที่ ๑ เรื่องการละเมิดสิทธิผู้อื่น ให้นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิของเด็กจากหนังสือพิมพ์ เสร็จแล้ววิเคราะห์ว่า เป็นการละเมิดสิทธิด้านใด แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับหน้าที่ ว่าหมายถึงอะไร คนแต่ละคนมีหน้าที่อะไรบ้าง เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
๒. ครูตั้งคำถามนำ เช่น
 - ครู มีหน้าที่อะไรบ้าง
 - พ่อแม่ มีหน้าที่อะไรบ้าง
 - นักเรียน มีหน้าที่อะไรบ้าง
 - ตำรวจ มีหน้าที่อะไรบ้าง
 - นักการเมือง มีหน้าที่อะไรบ้าง
๓. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง หน้าที่พลเมือง คืออะไร จาก <https://sites.google.com/a/pongppk.ac.th/krooplummy-hunny>
๔. นักเรียนทำ แผนผังมโนทัศน์ จากวีดิทัศน์ที่ดู และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูซักถามนักเรียนว่า หากมีคนอื่นขับรถมาจอดขวางประตูทางเข้าบ้านของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องพาคนป่วยไปโรงพยาบาล แต่ออกไม่ได้เพราะรถติดเบรคมือไว้
 - จากเหตุการณ์ข้างต้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร
 - และจะแก้ไขปัญหาวางอย่างไร
๒. หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูอธิบายว่า การใช้สิทธิบางอย่างโดยไม่คำนึงว่าตนเองมีหน้าที่อย่างไร อาจจะทำให้ไปละเมิดสิทธิของบุคคลอื่นได้ เช่น การใช้สิทธิในการขับรถ แต่ไม่คำนึงว่าตนเองมีหน้าที่ที่จะต้องไม่ขับรถกีดขวางทางผู้อื่น ทำให้ไปจอดรถขวางประตูบ้านของคนอื่น ย่อมทำให้ผู้อื่นเกิดความเดือดร้อน เป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นข่าวเกี่ยวกับการใช้สิทธิของคนในสังคมไทย แล้ววิเคราะห์ว่า คนในข่าวดังกล่าวใช้สิทธิโดยคำนึงถึงหน้าที่หรือไม่ เพราะอะไร สรุปผลลงในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข่าวเรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม จากใบงานที่ ๒ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือพิมพ์
- ๒) วิดีทัศน์เรื่องหน้าที่พลเมือง จาก <https://sites.google.com/a/pongppk.ac.th>
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ละเมิดสิทธิผู้อื่น
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น
- ๕) ใบความรู้
- ๖) ตัวอย่างภาพประกอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน
- การนำเสนอผลงาน
- ตรวจชิ้นงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้(สำหรับครู)

การปกครองระบอบประชาธิปไตยจะมีความมั่นคงก้าวหน้าเพียงไร ย่อมขึ้นอยู่กับการที่ประชาชนในชาติรู้จักสิทธิ เสรีภาพ กระทำหน้าที่ตามความรับผิดชอบและมีคุณธรรม ความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และคุณธรรมของพลเมือง มีดังนี้คือ

๑. สิทธิ หมายถึง อำนาจหรือผลประโยชน์ที่ได้รับการคุ้มครองและรับรองตามกฎหมาย

๒. สิทธิที่เป็นสิทธิเฉพาะบุคคล ได้แก่

๒.๑ สิทธิในชีวิตและร่างกาย

๒.๒ สิทธิในเคหะสถาน

๒.๓ สิทธิในครอบครัว

๒.๔ สิทธิในการประกอบอาชีพ

๒.๕ สิทธิในชื่อเสียงและเกียรติยศ

๓. สิทธิเกี่ยวกับทรัพย์สิน หมายถึง สิทธิที่มีเจ้าของมืออยู่ในทรัพย์สินนั้นโดยการถือกรรมสิทธิ์ และสามารถใช้ประโยชน์ใดๆได้ ตามที่เจ้าของทรัพย์สินต้องการ เช่น มีสิทธิในการให้ผู้อื่นเช่าบ้าน มีสิทธิในการขายที่ดินของตน

๔. การใช้สิทธิของบุคคล มีข้อจำกัดดังนี้คือ

๔.๑ การใช้สิทธิต้องเป็นไปตามขอบเขตและหลักการที่กฎหมายกำหนดไว้ จะละเมิดมิได้

๔.๒ สิทธิบางอย่างเป็นสิทธิเฉพาะตน ผู้มีสิทธิจะต้องใช้ด้วยตนเองเท่านั้น จะมอบให้ผู้อื่นไม่ได้ เช่น สิทธิในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เป็นต้น

๔.๓ สิทธิบางอย่างอาจใช้โดยการมอบอำนาจหรือแต่งตั้งผู้แทนได้ เช่น การเบิกถอนเงินจากธนาคาร เป็นต้น

เสรีภาพของประชาชน

๑. เสรีภาพ หมายถึง ความเป็นอิสระของบุคคลที่จะกระทำการต่างๆได้ตามความต้องการของตน โดยไม่ละเมิดต่อผู้อื่นและไม่ผิดกฎหมาย

๒. เสรีภาพของประชาชนไทยตามรัฐธรรมนูญ มีดังนี้

๒.๑ เสรีภาพในการนับถือศาสนา

๒.๒ เสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๒.๓ เสรีภาพในร่างกาย

๒.๔ เสรีภาพในเคหะสถาน

๒.๕ เสรีภาพในการศึกษาอบรม

๒.๖ เสรีภาพในการเดินทาง

๒.๗ เสรีภาพในการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณา

๒.๘ เสรีภาพในการรวมกันเป็นสมาคม สหภาพ สหกรณ์ และพรรคการเมือง

๒.๙ เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๒.๑๐ เสรีภาพในการส่งข่าวสารโดยทางไปรษณีย์หรือทางอื่นที่ชอบโดยกฎหมาย

หน้าที่

๑. หน้าที่ หมายถึง ภาวะที่บุคคลต้องกระทำหรืองดเว้นกระทำตามที่กฎหมายกำหนดไว้
๒. หน้าที่ที่มีความสัมพันธ์กับสิทธิโดยตรง ทั้งนี้ต้องคำนึงว่า เมื่อเรามีสิทธิแล้วเราต้องมีหน้าที่ด้วย
๓. หน้าที่ของพลเมืองตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ มีดังนี้คือ

๓.๑ อารังรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๓.๒ หน้าที่ในการป้องกันชาติบ้านเมือง

๓.๓ หน้าที่ในการเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง

๓.๔ หน้าที่ในการช่วยเหลือราชการตามกฎหมาย

๓.๕ หน้าที่ในการรับราชการทหาร

๓.๖ หน้าที่ในการเสียภาษีอากรตามกฎหมาย

๓.๗ หน้าที่ในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ

๓.๘ หน้าที่ในการใช้สิทธิเลือกตั้งโดยสุจริต

๔. หน้าที่ของพลเมืองตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายอื่นๆ มีดังนี้คือ

๔.๑ หน้าที่ของบิดามารดาในการอุปการะเลี้ยงดูบุตร

๔.๒ หน้าที่ในการปฏิบัติตามอาชีพที่ตนรับผิดชอบ

๔.๓ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตามสัญญาที่กระทำไว้

๕. หน้าที่ของพลเมืองในระดับท้องถิ่น มีดังนี้

๕.๑ หน้าที่ทางการเมือง เช่น การลงสมัครรับเลือกตั้ง การใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนในท้องถิ่น

ของตน

๕.๒ หน้าที่ทางเศรษฐกิจ เช่น

ก. การประกอบอาชีพที่สุจริต

ข. การใช้เวลารว่างให้เกิดประโยชน์

ค. การร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

๕.๓ หน้าที่ทางสังคม ได้แก่ การประพฤติดี การพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า

ภาพประกอบ



Boon Kweng



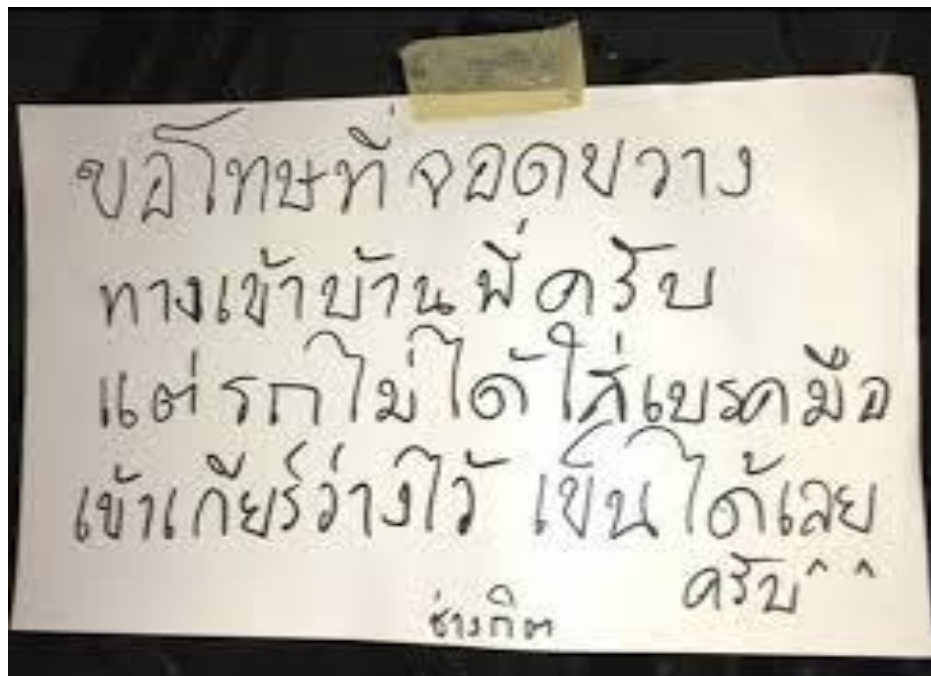


**พบเด็กชวบถูกน้ำสะอาดใส่ทารุณ
ใช้ไม้ตีหัวแตกเลือดอาบข้ามคืน**



เด็กชวบถูกน้ำสะอาดใส่ทารุณ
ใช้ไม้ตีหัวแตกเลือดอาบข้ามคืน



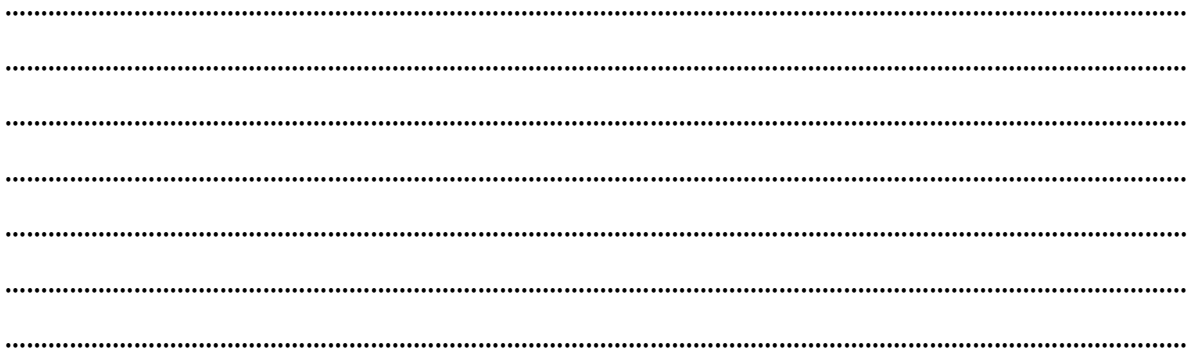
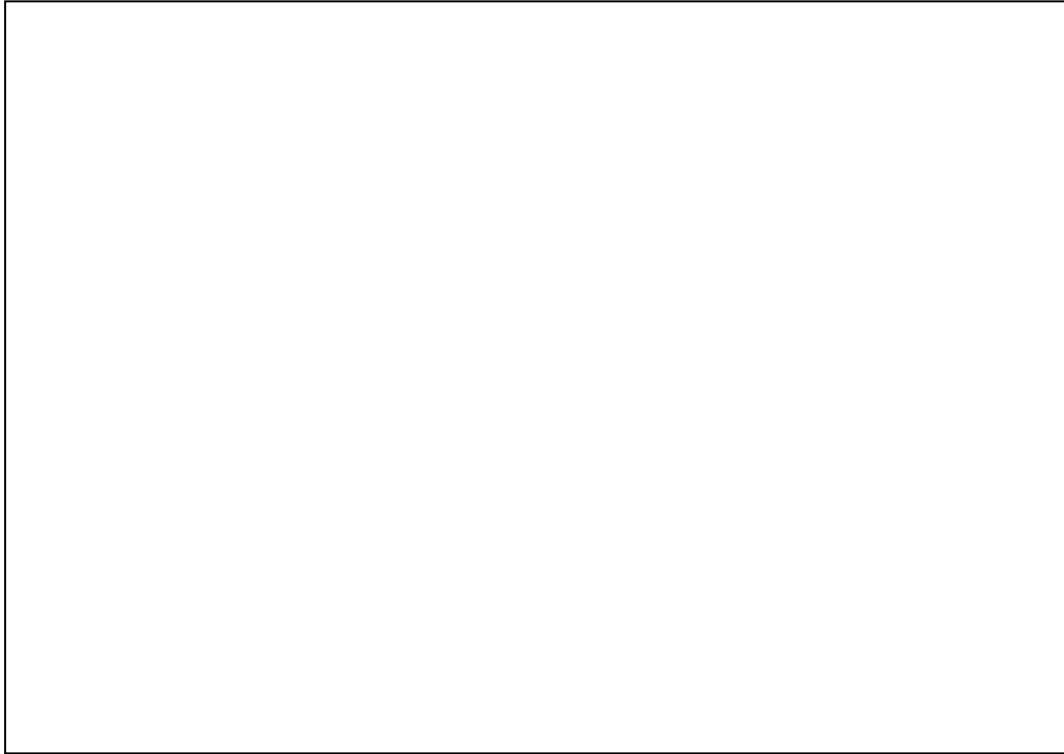


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑

การละเมิดสิทธิผู้อื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิของเด็กจากหนังสือพิมพ์ ตัดลงในใบงาน เสร็จแล้ว
วิเคราะห์ว่า เป็นการละเมิดสิทธิด้านใด แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วตอบอย่างมีเหตุผล โดยยกตัวอย่างหรือเหตุผลประกอบ(๑๐ คะแนน)

๑. การใช้สิทธิจะต้องคำนึงถึงอะไร เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

.....
.....
.....
.....

๒. หากเราจะใช้สิทธิชุมนุมทางการเมือง เราต้องคำนึงว่าตนเองมีหน้าที่อะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

๓. เหตุใดเราต้องใช้สิทธิอย่างมีความรับผิดชอบ

.....
.....
.....
.....

๔. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

.....
.....
.....
.....

๓๐. ยกตัวอย่างการกระทำที่ใช้สิทธิของตนเองแต่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๙. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๐. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของคำว่าระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย
- ๒.๒ ความสำคัญของคำว่าระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
- ความสำคัญของคำว่า ระเบียบ กติกา และกฎหมาย

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ทักษะการใช้ชีวิต
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูและนักเรียน สนทนาอภิปรายถึงความแตกต่างของคำว่า ระเบียบ และ วินัย มีความแตกต่างกันอย่างไร โดย ครูอธิบายเพิ่มเติม ให้เห็นถึงความหมายของคำว่า “ระเบียบ”

ระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัยระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ ถูกลำดับ ถูกที่เป็นแถวเป็นแนว มีลักษณะเรียบร้อย เช่น เขาทำงานอย่างมีระเบียบ ส่วน วินัย หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจาของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน

๒. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่องระเบียบวินัย จากนั้นให้นักเรียนศึกษาพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการมีระเบียบวินัยจากใบงานที่ ๑ เรื่อง ระเบียบวินัย นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจง

๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ระเบียบวินัยทำให้บ้านเมืองของเราสงบสุขและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย การมีระเบียบวินัยจึงเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นในคนไทยทุกคน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การเป็นผู้มีระเบียบวินัยไม่ใช่แค่การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของโรงเรียนเท่านั้น แต่การเป็นผู้มีระเบียบวินัยยังรวมถึงข้อกำหนดทางใจด้วย เช่น มารยาท (ความเกรงใจ การต่อแถว ฯลฯ) ขนบธรรมเนียมประเพณี (การเคารพผู้ใหญ่ ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯ) วัฒนธรรม (ภาษาไทย การแต่งกาย การไหว้)
๒. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง กติกา กฎ กฎหมาย แล้ว ทำใบงานที่ ๒ กติกา กฎ กฎหมาย
๓. ครูสรุปความรู้และความแตกต่างระหว่าง กติกา กฎ และกฎหมายอีกครั้งหนึ่ง เรื่อง กติกา กฎ กฎหมาย
๔. นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง ความสำคัญของกติกา กฎ และกฎหมายเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอเรื่อง กฎในโรงเรียนที่เรารู้ว่าผิดแต่ก็ยังทำ จาก https://www.youtube.com/watch?v=Qvfjz_Y&veM
 ๒. เมื่อนักเรียนชมคลิปวิดีโอเสร็จ ครูและนักเรียน ช่วยกันระดมสมอง พิจารณาจากเรื่องที่ว่า เป็นเรื่องจริงหรือไม่ ข้อมูลน่าเชื่อถือหรือไม่โดยยกตัวอย่างแสดงเหตุผลประกอบความคิดเห็น
 ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้**
- ๑) ใบความรู้
 - ๒) วิดีทัศน์เรื่องกฎในโรงเรียนที่เรารู้ว่าผิดแต่ก็ยังทำ จาก https://www.youtube.com/watch?v=Qvfjz_Y&veM
 - ๓) ใบงาน เรื่องที่ ๑ ระเบียบวินัย
 - ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กติกา กฎ กฎหมาย
 - ๕) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง กติกา กฎ กฎหมาย

กติกา คือ สิ่งที่บุคคลหรือคณะบุคคลสร้างขึ้น เพื่อให้เป็นแบบแผนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เมื่อ กติกานั้น ได้รับได้รับการยอมรับในสังคมมากขึ้น กติกานั้นก็จะกลายเป็น กติกาสากล กติกาการแข่งขันกีฬา เป็นต้น

กฎ ตาม พ.ร.บ. หมายถึง วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ มาตรา ๕(๒) หมายความว่า พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ระเบียบ ข้อบังคับ หรือ บทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไป โดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการจำเพาะ

อธิบาย กฎ หมายถึงทุกอย่างที่กล่าวมาแต่ต้นออกโดย หน่วยงานทางปกครอง โดยมีผลบังคับ เช่นเดียวกับกฎหมาย อาจมีระยะเวลาหรือไม่ก็ได้ ที่เรียกว่า กฎ ก็เพราะว่า กฎ ไม่ได้ออกโดยรัฐสภา หรือ ฝ่ายนิติบัญญัติ มีศักดิ์ทางกฎหมายตามลำดับชั้นอยู่ในชั้น กฎ ถึงแม้ระเบียบข้อบังคับท้องถิ่นจะออกโดย สภานิติบัญญัติท้องถิ่น ก็มีศักดิ์เป็นเพียง กฎ

กฎหมาย หรือ พระราชบัญญัติ ถูกตราขึ้นโดยฝ่ายนิติบัญญัติหรือ รัฐสภา คือ สภาผู้แทน + วุฒิสภา = รัฐสภา ในประเทศที่ใช้ระบบ สองสภา ส่วนในประเทศที่ใช้สภาเดียว ก็ทำหน้าที่เป็นรัฐสภาไปเลย

การเสนอกฎหมาย ถึงแม้โดยหลักการจะออกโดยรัฐสภา แต่กฎหมายส่วนใหญ่ถูกเสนอขึ้นโดยฝ่ายบริหาร หรือ รัฐบาล(ในรูปแบบรัฐสภา) ในรูปแบบอื่นจะต่างไปจากนี้ กฎหมาย สมาชิกสภาผู้แทนฯ สามารถเสนอเข้าสู่สภาได้ โดยมีผู้เข้าชื่อรับรองในการเสนอร่างกฎหมายนั้น ๒๐ คน แต่กฎหมายใดเป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการเงิน คือ เกี่ยวข้องกับงบประมาณแผ่นดิน เช่น แยกกระทรวง แยกจังหวัด เป็นต้น ร่างกฎหมายฉบับนั้น ต้องให้นายกรัฐมนตรีเซ็นรับรองก่อนเสนอเข้าสู่สภา

ดังนั้น กฎหมายจึงมีศักดิ์สูงกว่ากฎ โดยลำดับชั้นทางกฎหมาย รัฐธรรมนูญมีศักดิ์สูงสุด การแก้ไข รัฐธรรมนูญหรือยกเลิกก็จะเลิกด้วยรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ หรือ รัฐประหารที่เป็นวิธีนอกชั้นตอน กฎหมายถ้าจะยกเลิกก็ต้องตรากฎหมายใหม่ขึ้นมายกเลิกเช่นกัน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑
ระเบียบ วินัย

การมีวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ ถือกันว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน แต่ในการสร้างเสริมคุณสมบัติ ๓ ข้อนี้ จะต้องไม่ลืมว่า วินัย สามัคคี และหน้าที่นั้น เป็นได้ทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งยอมให้คุณหรือให้โทษได้มากเท่าๆ กัน ทั้ง ๒ ทาง เพราะฉะนั้น เมื่อจะอบรม จำเป็นต้องพิจารณาให้ถ่องแท้แน่ชัดก่อนว่า เป็นวินัยสามัคคีและหน้าที่ที่ดีคือ ปราศจากโทษ เป็นประโยชน์ เป็นธรรม

พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว... (๗๒)

(พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วันอังคาร ๑๒ ก.ค.๒๕๒๖)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท แล้วแล้วเขียนสรุปเป็นข้อ ๆ และระบุว่าจะน้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๑. ความรู้ที่ได้รับ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒
กติกา กฎ กฎหมาย

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยการเขียนอธิบายพร้อมยกเหตุผลประกอบ

๑. กติกา หมายถึงอะไรจงอธิบาย

.....
.....

๒. จงยกตัวอย่างกติกานักเรียนรู้จัก หรือ เข้าใจอย่างน้อย ๕ กติกา

.....
.....
.....

๓. กฎ หมายถึงอะไรจงอธิบาย

.....
.....

๔. จงยกตัวอย่างกฎที่นักเรียนรู้จัก หรือ เข้าใจอย่างน้อย ๕ ข้อ

.....
.....
.....

๕. กฎหมาย หมายถึงอะไรจงอธิบาย

.....
.....

๖. จงยกตัวอย่างกติกานักเรียนรู้จัก หรือ เข้าใจอย่างน้อย ๕ ข้อ

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมได้
- ๒.๒ นักเรียนระบุพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม และการปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เรื่อง มันไม่ใช่ของเรา” และร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมในเรื่องที่เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยครูตั้งคำถามนำ เช่น

- มีพฤติกรรมอะไรบ้างที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- พฤติกรรมที่นักเรียนชอบ มีพฤติกรรมอะไรบ้างที่ดี และไม่ดี
- ถ้านักเรียนเป็นตัวละครในเรื่อง นักเรียนจะปฏิบัติเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
- การกระทำของนักเรียนในเรื่อง เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. แจกใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองให้นักเรียนศึกษาต่อตนเองเสร็จแล้ว

๓. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น

- มีพฤติกรรมอะไรบ้างเป็นความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

- หากเราไม่มีความรับผิดชอบจะเกิดผลอย่างไร

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

๕. เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๒

๕. ครูและนักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง “เคารพสิทธิของผู้อื่น” จากนั้นสนทนาซักถามกับนักเรียน ดังนี้

- การเคารพสิทธิของผู้อื่นมีข้อดีอย่างไร

- ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนบ้าน นักเรียนจะอย่างไร

- นักเรียนคิดว่าคนที่นำกระถางต้นไม้ไปวางบนรั้วทำถูกหรือไม่ เพราะเหตุใด

๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้ทำใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๗. ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๓

๘. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบกิจกรรมกลุ่ม และครูอธิบายเพิ่มเติมจากการนำเสนอ

๙. นำผลงานที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแล้ว ไปจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนให้สวยงาม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีโอเรื่อง “ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เรื่อง มันไม่ใช่ของๆเรา” <https://www.youtube.com/watch?v=VIINT๑rrBTQ>

๒. วิดีโอ เรื่อง “การเคารพสิทธิของผู้อื่น”
https://www.youtube.com/watch?v=bztZO_hkkNs

๓) ใบความรู้เรื่อง ความรับผิดชอบ

๔) แบบฝึกหัด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

๕) ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น (แผนผังความคิด)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบแบบฝึกหัด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

- ตรวจสอบใบกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินแบบฝึกหัด

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการทำใบกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำใดๆทั้งที่ตนเอง กระทำหรือผู้อื่น กระทำไม่ว่าสิ่งนั้นจะดีหรือไม่ จะสำเร็จหรือไม่ เช่น ความรับผิดชอบต่องานหรือหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติให้สำเร็จ ล่วงตามที่ได้รับมอบหมายหรือที่ได้กำหนดไว้ ไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ควรมีความรับผิดชอบ ซึ่งอาจแตกต่างกัน ไปตามวัยวุฒิ และคุณวุฒิ ความรับผิดชอบที่สำคัญที่สุดของผู้อยู่ในวัยเรียน คือ รับผิดชอบในการเรียน การ ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนให้สำเร็จผลด้วยดี และการตั้งใจเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อจะได้ใช้ ความรู้ความสามารถนั้นประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ต่อไป ในอนาคต ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น ผู้ที่มีความรู้จะไม่ เป็นปัญหาแก่สังคมและจะสามารถช่วยให้สังคมเจริญขึ้นด้วย ส่วนผู้ที่ไม่ตั้งใจเรียน ไม่รับผิดชอบหน้าที่ของ ตนก็จะไม่มีความรู้ อาจไม่มีอาชีพตักงาน หรือจะต้องประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองด้วยความยากลำบาก คุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครองย่อมมีความโทมณัสใจอย่างยิ่งและตนเองอาจเป็นปัญหาของสังคมได้ เด็กๆที่อยู่ในวัย เรียนควรรับผิดชอบงานเล็กๆน้อยๆ ที่คุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครองมอบหมายให้ทำเช่น ดูแลคุณปู่ คุณย่า คุณ ตา คุณยาย กวาดบ้าน ถูเรือน จัดโต๊ะอาหาร รดน้ำต้นไม้ ให้อาหารสัตว์เลี้ยง ฯลฯ การทำงานเหล่านั้นนอกจาก จะช่วยแบ่งเบาภาระของคุณพ่อคุณแม่และผู้ปกครองแล้ว ยังจะช่วยให้มีโอกาสฝึกการทำงานมีโอกาสคิดหาวิธี ทำงานให้สำเร็จเรียบร้อยและเกิดผลดี และยังได้ออกกำลังกายไปในตัวด้วย ทำให้มีสุขภาพดีด้วย การดูแล ผู้สูงอายุในครอบครัวทำให้มีความสุข และการให้อาหารสัตว์เลี้ยงจะทำให้เด็กมีความอึดเอมใจ ทำให้ชีวิตมี ความสุขอันเกิดจากการทำความดีของตนความรับผิดชอบที่สำคัญที่สุดของคนเรา คือ ความรับผิดชอบต่อ ตนเอง การดูแลตนเองไม่ให้หลงไปในทางที่ผิด ให้เป็นคนดีของสังคม ให้มีคุณธรรม

๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง พฤติกรรมการรู้จักระมัดระวังรักษาสุขภาพอนามัยของ ตนเองให้สมบูรณ์ ปลอดภัยจากอันตรายอยู่เสมอ รู้จักประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสม ละเว้นความชั่ว รู้จัก ประมาณในการใช้จ่ายและมีความประหยัด สามารถจัดหาเครื่องอุปโภคบริโภคสำหรับตนเองได้อย่าง เหมาะสม ถูกกาลเทศะในแต่ละวัย สำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตน หมั่นใฝ่หาความรู้และฝึกฝนตนเองให้ มีประสบการณ์ในด้านต่างๆ จนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่ เป็นผลดีและผลเสีย ไม่ปิดความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองให้แก่คนอื่น ไตร่ตรองให้รอบคอบว่าสิ่งที่ ทำลงไปนั้นจะเกิดผลเสียหายขึ้นหรือไม่ ปฏิบัติแต่สิ่งดีที่ทำให้เกิดผลดี และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ ได้ผลดียิ่งขึ้น

๒. ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น หมายถึง ภาระหน้าที่ของบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมต่อ สวัสดิภาพของสังคมที่ตนเองดำรงอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลายอย่าง ตั้งแต่สังคมขนาดเล็ก ๆ จนถึงสังคมขนาดใหญ่ การกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีผลกระทบต่อสังคมไม่มากก็น้อย บุคคลทุก คนจึงต้องมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม ดังต่อไปนี้

๒.๑ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่พลเมือง ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม การรักษา ทรัพย์สินของสังคม การช่วยเหลือผู้อื่น และการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

๒.๒ ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ได้แก่ การเคารพเชื่อฟังผู้ปกครอง การช่วยเหลืองานบ้านและ การรักษาชื่อเสียงของครอบครัว

๒.๓ ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ได้แก่ ความตั้งใจเรียน การเชื่อฟังครู – อาจารย์ การปฏิบัติ ตามกฎของโรงเรียนและการรักษาสัมบัติของโรงเรียน

๒.๔ ความรับผิดชอบต่อเพื่อน ได้แก่ การช่วยตักเตือนแนะนำเมื่อเพื่อนกระทำผิด การช่วยเหลือ เพื่อนอย่างเหมาะสม การให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดการไม่ทะเลาะและ เอาเปรียบเพื่อน และการเคารพสิทธิซึ่ง กันและกัน

แบบฝึกหัด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

คำชี้แจง จงตอบคำถาม

๑. ความรับผิดชอบ หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

๒. ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

๓. ถ้าคนในครอบครัว ไม่มีความรับผิดชอบจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

๔. ถ้าคนในประเทศขาดความรับผิดชอบ ประเทศจะเป็นอย่างไร และเกิดผลเสียอย่างไร จงอธิบาย

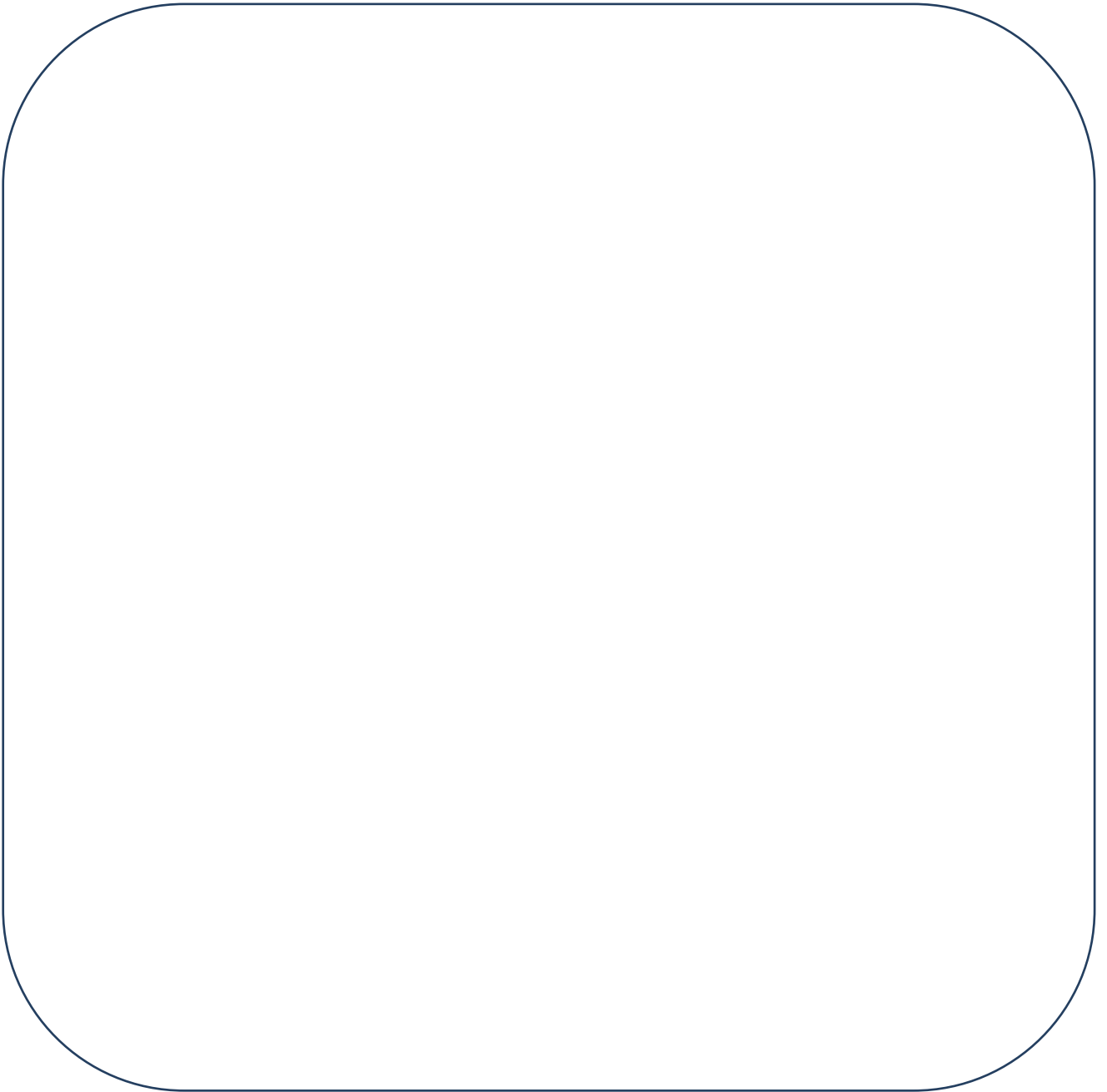
.....
.....
.....

๕. ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองของประเทศคนหนึ่งนักเรียนคิดว่ามีส่วนช่วยเหลือสังคม ชุมชน หรือประเทศชาติได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ใบกิจกรรมกลุ่ม (เขียนแผนผังความคิด)
เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น

- คำชี้แจง
๑. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน
 ๒. แต่ละกลุ่มปรึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น
 ๓. สรุปผลที่ได้จากการศึกษาเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยจัดทำในรูปแบบ การเขียนแผนผังความคิด เมื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้ว ให้นักเรียนนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน



แบบประเมินการให้คะแนน
ใบกิจกรรมกลุ่ม (เขียนแผนผังความคิด)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ ถูกต้องตามลำดับชั้น ความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ใน การเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ ครบและตรงประเด็นและ ถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ ครบ ตรงประเด็นและมี ความถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุก ประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ ได้ถูกต้องตามลำดับชั้น ความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ ได้ถูกต้องตามลำดับ ความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ ได้ และลำดับความ สัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้ และลำดับความสัมพันธ์ ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับ ความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ ในการเขียน	สามารถเขียนได้ใน รูปแบบที่ถูกต้องและ สวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้อง และมีข้อบกพร่องเพียง เล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมี ข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาด รูปแบบและความ สวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของพลเมืองได้
- ๒.๒ ระบุพฤติกรรมของความเป็นพลเมืองดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของคำว่า พลเมือง และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบต่อ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเพราะอะไรเมื่ออยู่ในห้องสมุด เราจึงไม่ควรพูดคุยหรือส่งเสียงดังหลังจากที่นักเรียนตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่ออยู่ในห้องสมุด เราไม่ควรพูดคุยหรือส่งเสียงดังเพราะเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของห้องสมุด และยังเป็นกรรบกวนผู้อื่น ซึ่งถือเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่นอย่างหนึ่ง ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน
๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความเป็นพลเมือง ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของพลเมือง ประชาชน ประชากรและราษฎร
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน ในใบงานที่ ๑ เรื่อง ความเป็นพลเมือง
๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถาม ได้แก่
 - พลเมือง คืออะไร
 - พฤติกรรมของความเป็นพลเมืองดีมีอะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูสนทนากับนักเรียนในประเด็น พลเมืองและราษฎรตามความเข้าใจของนักเรียน มีความหมายว่าอย่างไร หลีกจากนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูสรุปความหมายของคำว่า พลเมือง และราษฎร ให้นักเรียนฟังพร้อมกันอีกครั้ง
๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความเป็นพลเมือง
๓. นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างระหว่าง คำว่า ราษฎร กับ พลเมือง เมื่อนักเรียนสรุปเสร็จ ครูสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนศึกษาคุณลักษณะของพลเมืองในใบความรู้ที่ ๒ (ต่อ)
๔. นักเรียนเขียนสรุปความคิดเป็นแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมือง แล้วออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปรายสรุปคุณลักษณะของพลเมืองพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓

๓. ครูและนักเรียนชมคลิปวิดีโอเรื่อง พลเมืองดีของสังคม(โฆษณาไทยประกันชีวิต) จาก <https://www.youtube.com/watch?v=๖๐lmV๘AgBSY> จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - - ชายในคลิปได้รับสิ่งใดจากการกระทำของเขา
 - - ถ้านักเรียนเป็นชายในคลิปก็นักเรียนจะทำพฤติกรรมใดได้บ้าง
๔. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูช่วยสรุปให้นักเรียนฟัง ว่า ชายคนนั้นจะได้รับความรู้สึกได้ เห็นความสุข ได้เข้าใจ ได้รับความรัก ได้ในสิ่งที่เงินซื้อไม่ได้ ได้โลกที่สวยงาม
๕. แจกใบงาน เรื่อง หลงพอใจคนดีของสังคม ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง หลงพอใจ คนดีของสังคม โดยตอบตามประเด็นคำถามต่อไปนี้
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาอภิปรายสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องหลงพอใจคนดีของสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอเรื่อง พลเมืองดีของสังคม(โฆษณาไทยประกันชีวิต) จาก <https://www.youtube.com/watch?v=๖๐lmV๘AgBSY>
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความเป็นพลเมือง (๑)
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความเป็นพลเมือง
- ๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความเป็นพลเมือง (๒)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง ความเป็นพลเมือง (๑)

คำว่า “พลเมือง” มีความหมายในหลายแง่มุม และมีการนำไปใช้เทียบกับคำอื่นๆ อาทิ ประชากร ประชาชน ปวงชน และราษฎร ฯลฯ แต่หากพิจารณาให้ละเอียดจะสามารถทำความเข้าใจความหมายของคำต่างๆ ที่คล้ายกัน ได้ดังนี้

ประชาชน หมายความว่า คนทั่วไป คนของประเทศ ซึ่งไม่ใช่ผู้ปกครอง เป็นสามัญชนอยู่ภายใต้รัฐ เช่น ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ต้องรู้กฎหมาย ใครจะปฏิเสธว่าไม่รู้ไม่ได้

ประชากร หมายถึง คนโดยทั่วไป โดยมักใช้ในกรณีพิจารณาถึงจำนวน

ราษฎร คำว่า "ราษฎร" เป็นคำเก่าแก่ที่มีใช้กันมานาน ในกฎหมายสมัยกรุงศรีอยุธยาและกฎหมายตราสามดวง ก็มีการใช้คำว่า “ราษฎร” หมายถึงคนโดยทั่วไป แต่ว่า “ราษฎร” เป็นคำที่ใช้ในช่วงสมัยรัชกาลที่ ๕ เนื่องจากสังคมไทยสมัยโบราณ ประชาชนเป็นไพร่หรือทาสเกือบทั้งหมด พอมาถึงช่วงรัชกาลที่ ๕ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารราชการแผ่นดินครั้งใหญ่และได้ทำการเลิกทาสเลิกไพร่ทำให้ประชาชนเหล่านั้นกลายเป็นราษฎรหรือเสรีชนที่ไม่ต้องเป็นข้ารับใช้มูลนายและมีสถานะทางกฎหมายเท่าเทียมกัน จึงเรียกอดีตไพร่ ทาส ขุนนาง รวมทั้งชนชั้นใหม่ๆ ว่า “ราษฎร” ในความหมายของ ผู้ที่ต้องเสียภาษีให้กับรัฐและต้องปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมืองเช่นเดียวกันหมด

ปัจจุบันคำว่าราษฎร และประชาชน มีความหมายเกือบจะเหมือนกัน แต่ประชาชน สื่อถึงการเป็นเจ้าของประเทศ และเจ้าของอำนาจอธิปไตย มากกว่าราษฎร ส่วนราษฎรมีนัยของคนที่ไม่เสียเปรียบคนที่ด้อยกว่าอยู่ด้วย และมีนัยความหมายเป็นทางการน้อยกว่าคำว่า ประชาชนเช่น แม้เราจะเป็นราษฎรธรรมดา แต่ถ้าผู้บริหารประเทศคิดโกงฉ้อราษฎร์บังหลวง เราก็ต้องไปคัดค้าน ที่ผ่านมาข้าราชการมักจะกดขี่ราษฎร ดังนั้นราษฎรแปลว่า คนของรัฐ เดิมหมายถึง สามัญชน คือคนที่ไม่ใช่ขุนนาง โดยทั่วไปมักหมายถึง คนธรรมดา หมู่คนที่มีใช้ข้าราชการ

พลเมือง คำว่า “พลเมือง” เกิดขึ้นครั้งแรกเมื่อเกิดการปฏิวัติใหญ่ในฝรั่งเศส เริ่มต้นเมื่อปี ค.ศ. ๑๗๘๙ ชาวฝรั่งเศสลุกฮือกันขึ้นมาล้มล้างระบอบการปกครองของพระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๖ ล้มล้างระบบชนชั้นต่างๆ ขณะนั้นได้แก่ พระราชวงศ์ ขุนนางข้าราชการ สมณะ นักพรต นักบวช และไพร่ ประกาศความเสมอภาคของชาวฝรั่งเศสทุกคน ต่อมาคำว่า "Citoyen" จึงแปลเป็น "Citizen" ในภาษาอังกฤษ

สำหรับประเทศไทย คำว่า “พลเมือง” น่าจะถูกนำมาใช้สมัยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เนื่องจากผู้นำคณะราษฎรบางท่านเคยเรียนที่ประเทศฝรั่งเศส จึงได้นำเอาคำนี้มาใช้ไว้ในรัฐธรรมนูญฉบับถาวร ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕ ต่อมากลายเป็นวิชาบังคับที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาจะต้องเรียนควบคู่กับวิชาศีลธรรม กลายเป็นวิชา "หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม"

สำหรับคำว่า “พลเมือง” มีนักวิชาการให้ความหมาย สรุปได้พอสังเขป

พจนานุกรมนักเรียนฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมาย “พลเมือง” หมายถึง ชาวเมือง ชาวประเทศ ประชาชน “วิถี” หมายถึง สาย แนว ทาง ถนน และ “ประชาธิปไตย” หมายถึง แบบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่ ดังนั้น คำว่า “พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย” จึงหมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑
ความเป็นพลเมือง

คำชี้แจง จงเขียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้

๑. พลเมือง หมายถึงอะไร

.....
.....

๒. ประชาชน หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

๓. ประชากร หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

๔. ราชนกร หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

๕. ประชาชน กับ ประชากร เหมือนหรือต่างกันอย่างไร

.....
.....

ใบความรู้ที่ ๒ ความเป็นพลเมือง(๒)

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎร และความเป็นพลเมือง ดังตาราง(อ้างจากจดหมายข่าวสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๗ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๒) (ความเป็นราษฎร, ม.ป.ป.)

ความเป็นราษฎร	ความเป็นพลเมือง
- ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่เท่านั้น เช่น เสียภาษี ปฏิบัติตามกฎหมาย	- นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายแล้ว ต้องมีสำนึกในทางการเมือง อย่างน้อยต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หรือมากกว่านั้น คือแสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อบ้านเมืองใช้สิทธิเข้าร่วมการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับรัฐ
- ยอมรับกฎหมาย นโยบาย กิจกรรม กิจกรรม ต่างๆ ของรัฐ	- มีอิสรภาพ ศักดิ์ศรี มีความเท่าเทียมกับผู้อื่น ให้ความสนใจต่อส่วนรวมมีบทบาทและมีส่วนร่วมทางการเมือง
- ไม่กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองหรือกิจกรรมสาธารณะ	- เคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง ไม่อยู่ใต้ระบบอุปถัมภ์ หรืออิทธิพลอำนาจของใคร
- คิดว่าตนเองเป็นผู้ย่อย ต้องคอยรับการอุปถัมภ์จากผู้ใหญ่	- ไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลของพรรคการเมือง และนักการเมือง ไม่รับเงินหรือความช่วยเหลือที่ได้มาอย่างไม่ถูกต้อง ไม่ซื้อสิทธิ ไม่ขายเสียง
-	- เอาใจใส่ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของรัฐบาล ตรวจสอบ ร้องเรียน เมื่อมีการดำเนินนโยบายผิดพลาด รู้สึกเดือดร้อน เมื่อรัฐบาลทำเรื่องไม่ดี ทำงานผิดพลาด หรือดำเนินนโยบายผิด
-	- เป็นฝ่ายรุก เพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบาย หรือกิจกรรมที่ตนเองเห็นพ้อง
-	- สามารถแก้ปัญหาส่วนรวมเบื้องต้นได้ ไม่ต้องรอแต่รัฐบาลมาแก้ไข

กล่าวโดยสรุป “พลเมือง” มีความแตกต่างจากคำว่า “ประชาชน” และ “ราษฎร” ตรงที่ว่าพลเมืองจะแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการรักษาสิทธิต่างๆ ของตน รวมถึงการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยการแสดงออกซึ่งสิทธิ เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ความเป็นพลเมือง (Citizen) มีความหมายที่สะท้อนให้เห็นถึงบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกทางสังคมที่มีต่อรัฐ ต่างจากคำว่าประชาชน ที่กลายเป็นผู้รับคำสั่งทำตามผู้อื่น ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญจึงอยู่ที่การเปลี่ยนให้ประชาชนคนธรรมดา กลายเป็นพลเมืองที่มีสิทธิกำหนดทิศทางของประเทศได้

คุณลักษณะของพลเมือง

“พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยลักษณะ ๖ ประการ (ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, ๒๕๕๕) คือ

๑) มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ หมายความว่า ประชาธิปไตย คือ ระบอบการปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจสูงสุดในประเทศ ประชาชนจึงมีฐานะเป็นเจ้าของประเทศ เป็นเจ้าของชีวิตและมีสิทธิเสรีภาพ ในประเทศของตนเอง ระบอบประชาธิปไตยจึงทำให้เกิดหลักสิทธิเสรีภาพ และทำให้ประชาชนมีอิสรภาพ คือ เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยจึงเป็นไท คือ เป็นอิสระชนที่พึ่งตนเองและสามารถ รับผิดชอบตนเองได้ และไม่ยอมตกอยู่ภายใต้อิทธิพลอำนาจ หรือ “ระบบอุปถัมภ์” ของผู้ใด

๒) เห็นคนเท่าเทียมกัน หมายความว่า ประชาธิปไตยคือระบอบการปกครองที่อำนาจสูงสุดในประเทศ เป็นของประชาชน ดังนั้น ไม่ว่าประชาชนจะแตกต่างกันอย่างไรทุกคนล้วนแต่เท่าเทียมกันในฐานะที่เป็นเจ้าของ ประเทศ “พลเมือง” จึงต้องเคารพหลักความเสมอภาคและจะต้องเห็นคนเท่าเทียมกัน คือ เห็นคนเป็นแนว ระนาบ (horizontal) เห็นตนเท่าเทียมกับคนอื่น ทุกคนล้วนมีศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าของประเทศอย่าง เสมอกัน ถึงแม้จะมีการพึ่งพาอาศัยแต่จะเป็นไปอย่างเท่าเทียม

๓) ยอมรับความแตกต่าง หมายความว่า ประชาธิปไตย คือ ระบอบการปกครองที่ประชาชนเป็น เจ้าของประเทศ ประชาชนจึงมีเสรีภาพ ระบอบประชาธิปไตยจึงให้เสรีภาพและยอมรับความหลากหลาย ของประชาชน ประชาชนจึงแตกต่างกันได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเลือกอาชีพ วิถีชีวิต ความเชื่อทางศาสนา หรือความคิดเห็นทางการเมือง ดังนั้น เพื่อมิให้ความแตกต่างนำมาซึ่งความแตกแยกในสังคม “พลเมือง” ใน ระบอบประชาธิปไตยจึงต้องยอมรับและเคารพความแตกต่างของกันและกัน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้ และจะต้องไม่มีการใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่เห็นแตกต่างไปจากตนเอง

๔) เคารพสิทธิผู้อื่น หมายความว่า ในระบอบประชาธิปไตยทุกคนเป็นเจ้าของประเทศทุกคนจึงมีสิทธิ แต่ถ้าทุกคนใช้สิทธิโดยคำนึงถึงแต่ประโยชน์ของตนเอง หรือเอาแต่ความคิดของตนเองเป็นที่ตั้ง โดยไม่คำนึงถึง สิทธิผู้อื่น หรือไม่สนใจว่าจะเกิดความเดือดร้อนแก่ผู้ใดย่อมจะทำให้เกิดการใช้สิทธิที่กระทบซึ่งกันและกัน สิทธิใน ระบอบประชาธิปไตยจึงจำเป็นต้องมีขอบเขต คือ มีสิทธิและใช้สิทธิได้เท่าที่ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยจึงต้องเคารพสิทธิผู้อื่นและจะต้องไม่ใช้สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๕) รับผิดชอบต่อสังคม หมายความว่า ประชาธิปไตยมิใช่ระบอบการปกครองตามอำเภอใจหรือ ใครอยากจะทำอะไรก็ทำโดยไม่คำนึงถึงส่วนรวม ดังนั้น “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยยังจะต้องใช้สิทธิ เสรีภาพของตนโดยรับผิดชอบต่อสังคมด้วย ด้วยเหตุที่สังคมหรือประเทศชาติมิได้ดีขึ้นหรือแย่ลง โดย ตัวเอง หากสังคมจะดีขึ้นได้ก็ด้วยการกระทำของคนในสังคม

๖) เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม หมายความว่า ประชาธิปไตยคือการปกครองโดย ประชาชน ใช้กติกาหรือกฎหมายที่มาจากประชาชนหรือผู้แทนประชาชน ระบอบประชาธิปไตยจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อมี “พลเมือง” ที่เข้าใจหลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตาม สมควร ทั้งในเรื่องหลักประชาธิปไตยหรือการปกครองโดยประชาชน และหลักนิติรัฐหรือการปกครองโดย กฎหมาย ถ้ามีความขัดแย้งก็เคารพกติกาและใช้วิถีทางประชาธิปไตยในการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้กำลังหรือ ความรุนแรง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒
ลุงพอใจคนดีของสังคม

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้พร้อมยกตัวอย่างเหตุผลประกอบ

๑. เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....
.....
.....
.....

๒. จากเรื่องนี้ ลุงพอใจเป็นคนอย่างไร

.....
.....
.....
.....

๓. ถ้านักเรียนเป็นลุงพอใจ นักเรียนจะทำเหมือนที่ลุงพอใจทำหรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....
.....

๔. เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

๕. เรื่องนี้ให้ข้อคิด คติเตือนใจแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นพลโลกต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของการเป็นพลโลกได้
- ๒.๒ อธิบายลักษณะของการเป็นพลโลกได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของพลโลก และลักษณะการเป็นพลโลก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- วิเคราะห์ ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนศึกษา คลิปวิดีโอ เรื่อง “ไทยจำ ทำไมทำผิด แล้วต้องอ้างว่าใคร ๆ เขาก็ทำกัน”
จากนั้น ครูและนักเรียนสนทนาซักถาม ดังนี้

- คำกล่าวที่ว่า “ใคร ๆ เขาก็ทำกัน” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
- ถ้าพลเมืองทุกคนปฏิบัติตนตามแบบ วิดีโอ แล้วนักเรียนคิดว่าประเทศชาติจะ

เป็นอย่างไร

- นักเรียนคิดว่าคำว่า “พลโลก” หมายถึงอะไร
- ลักษณะของการเป็นพลโลก คืออะไร อธิบายตามความเข้าใจของตนเอง

๒. ครูสรุป และเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

๓. แจกใบความรู้ เรื่อง พลโลก ให้นักเรียนศึกษา และครูอธิบายเพิ่มเติม

๔. แจกใบงาน เรื่อง ลักษณะการเป็นพลโลกในรูปแบบของแผนผังมโนทัศน์ ให้นักเรียน
ปฏิบัติตามคำชี้แจง

ชั่วโมงที่ ๒

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม จากนั้นแต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกหัวข้อร่วมกัน เขียนบทพูดสุนทรพจน์ตามใบกิจกรรมที่กำหนดให้

กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ “เคารพกฎหมาย/ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม”

กลุ่มที่ ๒ หัวข้อ “มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น”

กลุ่มที่ ๓ หัวข้อ “รักประชาธิปไตย เห็นแก่ส่วนรวม”

กลุ่มที่ ๔ หัวข้อ “รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และประเทศชาติ”

กลุ่มที่ ๕ หัวข้อ “เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น”

ชั่วโมงที่ ๓

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาพูดสุนทรพจน์ตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ

๗. เมื่อพูดสุนทรพจน์จบในแต่ละกลุ่ม ให้ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปตามหัวข้ออีกครั้ง

๘. แจกใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก เพื่อเป็นการสรุปทเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอเรื่อง “ไทยจำ ทำไมทำผิด แล้วต้องอ้างว่าใคร ๆ เขาก็ทำกัน”

<https://www.youtube.com/watch?v=t๒fBszA-๓UA>

๒) ใบความรู้ เรื่อง พลโลก

๓) ใบงาน เรื่อง ลักษณะการเป็นพลโลก

๔) ใบกิจกรรมกลุ่ม (พูดสุนทรพจน์)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน เรื่อง ลักษณะการเป็นพลโลก

- การพูดสุนทรพจน์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินใบงาน

- แบบประเมินการพูดสุนทรพจน์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง พลโลก

พลโลก หมายถึง ทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ และทุกประเทศ ทุกชน ทุกเผ่า ทุกชั้นวรรณะ ไม่มีแบ่งแยก เราทุกคนอยู่ในบ้านหลังเดียวกันเป็นบ้านหลังใหญ่

คุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

๑. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม เมื่อพลเมืองทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสียงบประมาณในการป้องกันปราบปราม และจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคน อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

๒. เป็นผู้มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทุกคนย่อมมีอิสรภาพ เสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสานความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีงามต่อกัน

๓. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่ เมื่อมีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็น ที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินใจด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่

๔. เป็นผู้ที่มีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้นจะต้องมีความเสียสละ ในเรื่องที่เป็น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม และรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตย เป็นการส่งผลต่อความมั่นคงและความก้าวหน้าขององค์กรซึ่งสุดท้าย แล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม เช่นการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่าง ที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่นค้าขาย แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขายเพื่อไปลงสิทธิเลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมึนน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๕. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ควรรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเช่นบุคคลมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

๖. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ย่อมต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะ จึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้นๆ ให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายไว้อย่างเต็มที่


๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง ในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

๘. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ช่วยสอดส่องพฤติกรรมมั่วสุมของเยาวชนในสถานบันเทิงต่าง ไม่หลงเชื่อข่าวลือคำกล่าวร้ายโจมตี ไม่มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ด้วยสันติวิธี

๙. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรม ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใดๆ ก็ตาม

ใบงานที่ ๑
เรื่อง ลักษณะการเป็นพลโลก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนลักษณะการเป็นพลโลก (เป็นแผนผังมโนทัศน์)



ลักษณะการเป็นพลโลก

ใบงานที่ ๒
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

A large, empty rounded rectangular box with a thin blue border, intended for students to write their answers to the assignment. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the page.

ใบกิจกรรม (พูดสุนทรพจน์)

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และส่งตัวแทนออกมาจับฉลาก หัวข้อการพูดสุนทรพจน์ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ “เคารพกฎหมาย/ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม”

กลุ่มที่ ๒ หัวข้อ “มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น”

กลุ่มที่ ๓ หัวข้อ “รักประชาธิปไตย เห็นแก่ส่วนรวม”

กลุ่มที่ ๔ หัวข้อ “รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และประเทศชาติ”

กลุ่มที่ ๕ หัวข้อ “เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น”

๒. ให้นักเรียนใช้เวลาการพูดสุนทรพจน์ แต่ละกลุ่มไม่เกิน ๑๐ นาที

แบบประเมินการให้คะแนน
การพูดสุนทรพจน์

ที่	ประเด็นการให้คะแนน	กลุ่มที่				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑	การออกเสียง (๕ คะแนน)					
๒	พูดตามท้องเรื่องและบทบาท (๕ คะแนน)					
๓	ความคล่องแคล่ว (๕ คะแนน)					
๔	การแสดงท่าทางน้ำเสียง (๕ คะแนน)					

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำ ประโยคได้ถูกต้อง มีเสียงเน้นหนักในคำ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำ ประโยคผิดหลักการ ไม่เน้นเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
๒. พูดตามท้องเรื่องและบทบาท	พูดได้ตรงตามท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	พูดเบี่ยงเบนเล็กน้อยจากท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	พูดไม่ตรงตามท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย
๓. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัดพูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
๔. การแสดงท่าทางน้ำเสียง	แสดงท่าทางประกอบและพูดโดยใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์	พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่ค่อยเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ยืนนิ่ง ๆ ไม่มีท่าทางทำให้การสื่อสารขาดความน่าสนใจ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ควรปรับปรุง

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | อนุกรรมการ |

- (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลย์ อนุกรรมการ
๒๔. นายเสฏฐนนท์ อังกูรภาสวิชัย อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาศ อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันกบฏจริตภาคีรัฐ อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สนวนโพธิ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๙. นายสรวิชัย เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธวัชมนัน มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
 ๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”
 ๓. พิจารณาร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัติ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิมรัมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดแก้วซัง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป้อมน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทรา พรหมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ๑. นางสาวสุภัทรา สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกพร วัชรธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอังก์ทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิตรา อาบู่ | ครู โรงเรียนบ้านนาตา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহหมัด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านบือเงาะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือล่อ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีธาวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาการ) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแสว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกัวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภักย์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิภาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถึ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร์ ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณพรรัตน์ บุญอัน ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาครวิศิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนค.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนค.
๓. นายฐาปนัญญ์ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนค.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเส้าให้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสริกวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่แส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวธุพร สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค. |
| ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๘. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนค. |
| ๙. นายสหัสพล ชรบัณฑิต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเต่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ๑. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแวง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยงค์ โพธิ์วัฒน์ธนต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทวาดจวนอุปถัมภ์” สพม.เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม.เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารับร้อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หล้าศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวภรณ์ชิตา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนศิษย์คุณุภวิทยา สพม.เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาวสุวรรณี ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชาญญาณุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทวาดจวนอุปถัมภ์” สพม.เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทวาดจวนอุปถัมภ์” สพม.เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทวาดจวนอุปถัมภ์” สพม.เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมุ่มม่วง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทวาดจวนอุปถัมภ์” สพม.เขต ๑ |

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพี้ยมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสีมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนง.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนง.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนง.
๓๖. นายฐาปนัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนง.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนง.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนง.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนง.
๔๐. นายสหัสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภักตร์ภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------------|
| ๑. นายสมพงษ์ แผงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสรายุทธ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงศิริณ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th

