



แบบนำเสนอ

การจัดทำผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี

นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหา สร้างคนดี



ว่าที่ร้อยตรีวรัญญา เรือนคำ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โรงเรียนทุ่งกวาววิทยาคม

ตำบลทุ่งกวาว อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

รูปแบบนำเสนอผลงาน การจัดทำนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ผลงานครู

ชื่อผลงาน PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์
คุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 – 2564 คุณธรรมเป้าหมาย
ประกอบไปด้วย ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนปฏิบัติวินัยพื้นฐาน 5
ประการ 1. ไม่มาโรงเรียนสาย 2. แต่งกายถูกระเบียบ 3. เดินเข้าโรงเรียนเป็นแถวเดียวและเข้าแถวเป็น
ระเบียบ 4. วางรองเท้าเป็นแถว และ 5. เข้าห้องเรียนตรงเวลา

ชื่อเจ้าของผลงาน ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ **นามสกุล** เรือนคำ

ตำแหน่ง ครู **วิทยฐานะ**ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง 52240

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 054 823117 **โทรสาร** 054 823118

โทรศัพท์มือถือ 086 191 6876 **E-mail** : waruny2509@gmail.com

1. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงานนวัตกรรม

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ดังพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร)พระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2520 ตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ”(สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา , 2554) จากความสำคัญของการศึกษา ประเทศไทยจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545 ซึ่งหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จมากที่สุดคือ ครู เพราะครู เป็นกลไกด่านหน้าในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา , 2552)

ประเทศไทยมีการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542(แก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นการปฏิรูปการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การศึกษาทั้งระบบ มีนโยบายที่เป็นแนวคิดเชิงรุก มุ่งแก้ปัญหาและแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการปฏิรูปการศึกษารอบสอง(พ.ศ. 2552-2561) ที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้คนไทยเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เน้นด้านคุณภาพโอกาสและการมีส่วนร่วม โดยมี 4 ประเด็นหลัก คือ คุณภาพคนไทยในยุคใหม่ ครูยุคใหม่ แหล่งเรียนรู้ใหม่ และระบบการบริหารจัดการใหม่ นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 เน้นให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพประชากร มุ่งยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็น คนดี มุ่งให้การศึกษามีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

ในปี พ.ศ.2560 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการพัฒนาครูด้วยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) เน้น Active Learning คือ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการกระทำ แนวคิดของ PLC คือ การที่คนทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กัน สะท้อนความคิดเห็นต่าง ๆ ให้กัน เป็นแนวทางพัฒนาครูที่เน้นให้ครูนำแนวคิดของ PLC ไปปฏิบัติจริง โดยกำหนดว่า การปฏิบัติงานตามกรอบของ PLC ของครูถือเป็นส่วนหนึ่งของการรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู ด้วยนโยบายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมุ่งพัฒนาผู้บริหารและครูดังกล่าวนี้ ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศต้องนำกระบวนการ PLC ไปขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาเพื่อให้ครูพัฒนาการทำงานและพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน โดยมีเป้าหมายสุดท้าย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ผนวกกับการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมของครูเพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาวิชาชีพครู ครูต้องพึ่งพาอาศัยกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนและการปฏิบัติซึ่งกันและกัน จากที่กล่าวมานั้นเพื่อเป็นการร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นวาระสำคัญของชาติ ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เร่งรัดการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษาที่อยู่ในระยะต้นของการดำเนินงานอาจทำให้ผู้เกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจนและยังมีปัญหาหลากหลาย ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงสนใจศึกษาข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ซึ่งในปีการศึกษา 2560 ทำให้ได้แนวทางการขับเคลื่อนอย่างแท้จริง สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการรวมพลังความร่วมมือการทำงานของครูและผู้บริหารในสถานศึกษา เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจกันทำให้ครูและผู้บริหารร่วมแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยั่งยืนและเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในลำดับต่อไป(พิมพ์อร สดเอี่ยม ชิชณพงษ์ ศรจันทร์ ภัทรพร เกษสังข์ สมยงค์ สีขาวและธีรศักดิ์ อุปไมยอชิชัย , 2561 : 55-62)

ชีวิตมนุษย์ในปัจจุบันของศตวรรษที่ 21 ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและหลากหลายทั้งในด้านสังคม สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ทั้งส่วนที่เป็นความรู้ เทคโนโลยี ธรรมชาติ วัฒนธรรม และวิถีชีวิต เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อทุกชีวิตและทุกภูมิสังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนมาจากเหตุปัจจัยจำนวนมากที่เกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและส่งผลให้เกิดสภาวะรวมของการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพราะฉะนั้น การที่บุคคลและชุมชนจะดำรงและดำเนินต่อไปได้ การเรียนรู้ของแต่ละคน แต่ละกลุ่มคนและทุก ๆ คนจะต้องทันสมัยและทันกาล มีความหมาย ประโยชน์และคุณค่าช่วยให้แต่ละคนและทุกคน “รู้เท่า รู้ทัน รู้ถึงความจริง ความดีและความงาม” อย่างถูกต้องทันกาลและสร้างสรรค์ ดังนั้นการบริหารการศึกษาในปัจจุบันที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและความเสมอภาคให้กับนักเรียนทุกคนจะเกิดขึ้นจริงได้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน จำเป็นจะต้องไม่โดดเดี่ยว แต่ต้องร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้และสร้างความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานของตน และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเข้าใจศักยภาพ ต้นทุน และความต้องการของนักเรียนแต่ละคนและทุก ๆ คน แล้วร่วมมือรวมพลังกันออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตที่ ถูกต้องสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละคนและทุก ๆ คน ให้ตรงตามความสนใจ เต็มศักยภาพและครบมาตรฐานหลักสูตร โดยไม่ทิ้งนักเรียนแม้แต่คนเดียว การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้สร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกคนเช่นนี้ เป็นวัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียนแบบ

“ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)” หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกันโดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่เป็นครู เป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหาร แบบผู้ดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีความตระหนักและให้ความสำคัญและมุ่งสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าในฐานะครูแกนนำของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมและครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินงานพัฒนาการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร มุ่งสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี พัฒนาระบบการคิดและจินตนาการ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ มีทักษะในการสื่อสารและความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต ดังรายละเอียดดังนี้

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม มี Q-Goal คือ **มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น** จึงได้ดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 เพื่อเป็นไปตามที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาด้วย Active Learning และ Professional Learning Community(PLC) ส่งคุณภาพ Thailand 4.0 ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ **อย่างมีความสุข** ซึ่งเป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารและนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม มี Q-Goal คือ **การพัฒนากระบวนการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียน และโรงเรียนมุ่งจัดการศึกษา ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน หนุนนำต่อเนื่อง โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข** จึงมีการใช้กระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง รวมทั้งดำเนินการ PLC ในภาพรวมของโรงเรียน(Whole School Approach) ขึ้น

ส่วนในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม มี Q-Goal คือ **การพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเพื่อการมีงานทำ** มีการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้มีการนำกระบวนการในการเรียนรู้(Learning Process) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ ผ่านรูปแบบ High Functioning Classroom สร้างการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนผ่านการฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการนำผลการปฏิบัติงานในปี

การศึกษา 2560-2561 ที่มีการรวมกลุ่มวางแผนร่วมกัน เรียนรู้ในเรื่องเดียวกัน ตามปัญหาหรือเป้าหมายของกลุ่ม มีกระบวนการกิจกรรมจากการรวมกลุ่ม ที่แสดงถึงพฤติกรรม การสะท้อนผล ปรับปรุง และนำไปใช้ใหม่ และมีการช่วยคิด ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปแบบกระบวนการ 7 ขั้นของ PLC โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ส่วนในปีการศึกษา 2563-2564 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม มีวิสัยทัศน์โรงเรียน : มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มี Q-Goal คือ การพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเพื่อการมีงานทำ มีการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้มีการนำกระบวนการในการเรียนรู้(Learning Process) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ผ่านรูปแบบ High Functioning Classroom สร้างการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนผ่านการฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project :CIP) ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักการของ CIP เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ(Core Learning Outcome) โดยเน้นการลงมือปฏิบัติที่มีความหลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูแกนนำ โรงเรียนมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2560-2562 ที่มีการรวมกลุ่มวางแผนร่วมกัน เรียนรู้ในเรื่องเดียวกัน ตามปัญหาหรือเป้าหมายของกลุ่ม มีกระบวนการกิจกรรมจากการรวมกลุ่ม ที่แสดงถึงพฤติกรรม การสะท้อนผล ปรับปรุง และนำไปใช้ใหม่ และมีการช่วยคิด ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปแบบนวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์ คุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 – 2564 คุณธรรมเป้าหมาย ประกอบไปด้วย ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนปฏิบัติวินัยพื้นฐาน 5 ประการ 1. ไม่มาโรงเรียนสาย 2. แต่งกายถูกระเบียบ 3. เดินเข้าโรงเรียนเป็นแถวเดียวและเข้าแถวเป็นระเบียบ 4.วางรองเท้าเป็นแถว และ 5. เข้าห้องเรียนตรงเวลา ดังนั้นนวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี สำหรับนักเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมได้

1.2 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

ลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ประกอบไปด้วย

1) การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน(Shared values and vision) การแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ของผู้ร่วมวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้องไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ โครงการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

2) การมีวัฒนธรรมรวมพลัง(Collaborative culture) เป็นการร่วมมือของผู้บริหาร ผู้สอน ชุมชน ในการพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพ และการพัฒนาผู้เรียน

3) การร่วมกันรับผิดชอบต่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective responsibility for students learning/focus on students outcome)

4) การจัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนโครงสร้างการดำเนินงาน และความสัมพันธ์ของบุคลากร (Supportive conditions structural arrangements and collegial) เป็นการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ โดยผู้บริหาร และเปิดโอกาสให้ผู้สอนเป็นผู้นำและตัดสินใจทางวิชาการ

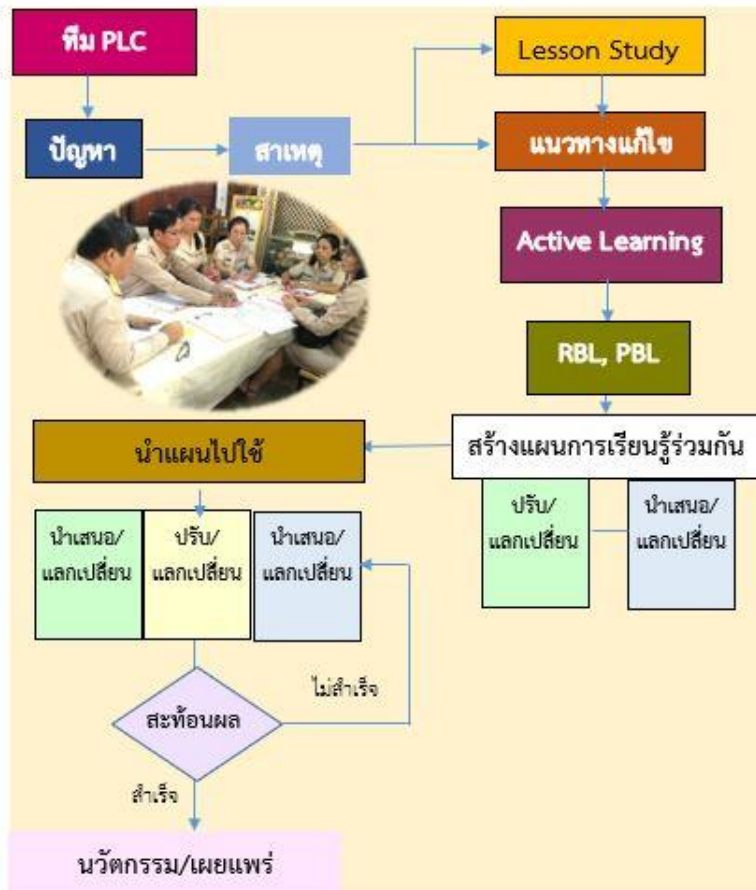
5) การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติส่วนบุคคล (Reflective professional inquiry and shared personal practice) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพหมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือการสอน

วัตถุประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) PLC จึงถือว่าทุกคนคือคนเชี่ยวชาญในงานนั้น จึงเรียนรู้ร่วมกันได้ มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี จึงแก้ปัญหาและสร้างคนดี ให้กับนักเรียนสำหรับ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในโรงเรียน ตามนวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี



ตัวบ่งชี้ของ PLC

1. เป้าหมายของ PLC มุ่งเป้าที่การเรียนรู้
2. มีการรวมกลุ่มและเรียนรู้ในเรื่องเดียวกัน ตามปัญหาหรือเป้าหมายของกลุ่ม
3. มีกิจกรรมจากการรวมกลุ่ม ที่แสดงถึงการพบกัน การสะท้อนผล ปรับปรุง และนำไปใช้ใหม่
4. ช่วยกันคิด ช่วยกันทำและช่วยกันปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 เพื่อสร้างนวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี สำหรับนักเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

2.1.2 เพื่อจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ขยายผลนวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี ให้แก่ทีมแกนนำขับเคลื่อน PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.1.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและสะท้อนผลการดำเนินการ PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ทีมแกนนำขับเคลื่อน PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 24 คน นักเรียนโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม สำหรับรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 31 คน

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.2.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามาตรฐานนำ ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับไปขับเคลื่อนนวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี ให้กับนักเรียน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม สำหรับรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้

2.2.2.2 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมมีแผน มีรูปแบบการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงที่มี ประสิทธิภาพ

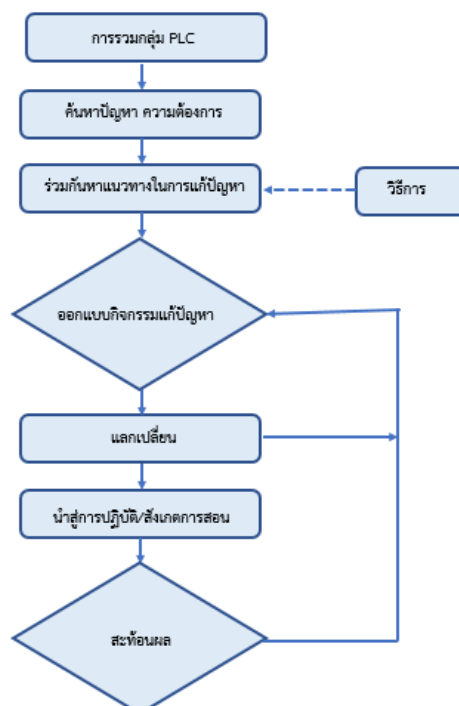
2.2.2.3 Roving Team ขับเคลื่อน PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม สามารถนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการขับเคลื่อน PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมตามแผนที่กำหนด

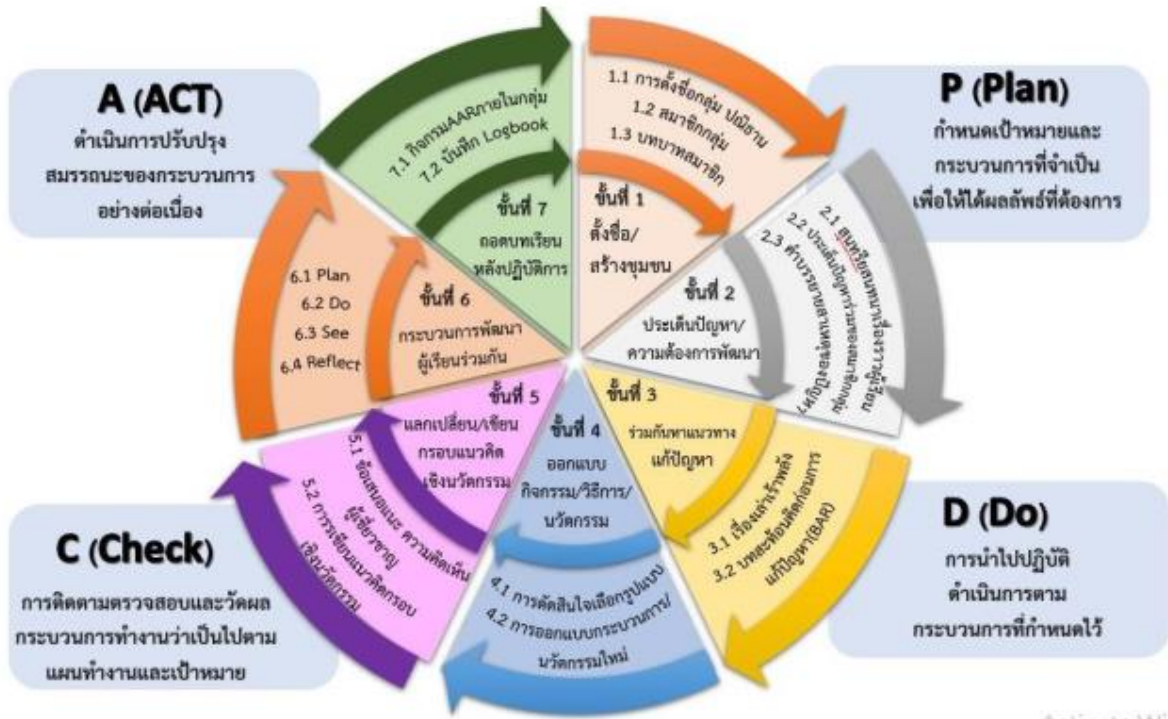
2.2.2.4 ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.2.5.ครูมีการพัฒนาตามกรอบ PLC ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ แก้ปัญหาและสร้างคนดี

2.2.2.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แก้ปัญหาและสร้างคนดี เป็นผู้ที่มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ Thailand 4.0

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน





นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี

- STEP 1 ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งชื่อ/สร้างชุมชน
- STEP 2 ขั้นที่ 2 ขั้นประเด็นปัญหา/ความต้องการพัฒนา
- STEP 3 ขั้นที่ 3 ขั้นร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา
- STEP 4 ขั้นที่ 4 ขั้นออกแบบกิจกรรม/วิธีการ/นวัตกรรม
- STEP 5 ขั้นที่ 5 ขั้นแลกเปลี่ยน/เสนอแนะ/เขียนกรอบแนวคิดเชิงนวัตกรรม
- STEP 6 ขั้นที่ 6 ขั้นกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน/สังเกตการสอน
- STEP 7 ขั้นที่ 7 ขั้นถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ

ดังรายละเอียดดังนี้

STEP 1 ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งชื่อ/สร้างชุมชน

กิจกรรมที่ 1.1 การตั้งกลุ่ม ร่วมปณิธาน

1) ต้องมีการรวมกลุ่มและกลุ่มนั้นต้องมีลักษณะคล้าย ๆ กัน เช่น

1.1) จัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

1.2) กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน

1.3) กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน

1.4) กลุ่มครูตามลักษณะงาน

2) จำนวนสมาชิก 6-8 คน (ผู้บริหาร คณาจารย์/หัวหน้างาน เข้าร่วมทุกกลุ่ม)

3) ระยะเวลา 2-3 ชั่วโมง/สัปดาห์ตลอดปีการศึกษา มีการกำหนดเป็นชั่วโมงที่ชัดเจน

4) จัดชั่วโมงอยู่ในภาระการสอนของครู/ภาระงานเพื่อไม่ให้ครูถือว่าเป็นภาระที่เพิ่มขึ้น

5) การจัด PLC โดยใช้ ICT ในการเข้าร่วมกลุ่มระหว่างการดำเนินการ

การรวมกลุ่มวางแผน เรียนรู้ในเรื่องเดียวกันตามปัญหา หรือเป้าหมายของกลุ่ม โดยดำเนินการ

ดังนี้



กิจกรรมที่ 1.2 สมาชิกกลุ่ม

กิจกรรมที่ 1.3 บทบาทสมาชิกกลุ่ม/โครงสร้างของกลุ่ม

บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

1) ผู้อำนวยการ/ความสะอาด

- 1.1) รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก
- 1.2) ควบคุมประเด็นการพูดคุย
- 1.3) ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย

ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น

2) สมาชิก

- 2.1) เปิดใจรับฟังและเสนอความคิดเห็น

อย่างสร้างสรรค์

- 2.2) รับแนวทางไปปฏิบัติและนำผลมา

เสนอพร้อมต่อยอด

3) ผู้บันทึก

สรุปประเด็นการสนทนาและแนวทางการแก้ปัญหา พร้อมบันทึก Logbook

STEP 2 ขั้นที่ 2 ขั้นประเด็นปัญหา/ความต้องการพัฒนา

กิจกรรมที่ 2.1 สนทนาเรื่องราว (Story) เกี่ยวกับผู้เรียน

- 1) เปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกัน
- 2) การแสดงบทบาทการนำของผู้ในกลุ่ม
- 3) การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของสมาชิก การสะท้อนผล
- 4) เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) มีส่วนร่วมอภิปรายคัดเลือกประเด็นปัญหา/ความต้องการ
- 6) เลือกปัญหา/ความต้องการที่เป็นปัญหา/ความต้องการของสมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกัน

กิจกรรมที่ 2.2 ประเด็นปัญหาร่วมของสมาชิกกลุ่ม



- 1) ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
- 2) จัดกลุ่มปัญหา/ความต้องการ
- 3) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
- 4) เลือกปัญหา 1 ปัญหา จากการพิจารณาร่วมกัน

กลุ่มร่วมกันคิด “ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน” หาปัญหาสำคัญที่สุด สิ่งที่ต้องระวังคือ การไม่ช่วยกันค้นปัญหาที่แท้จริง ผลักปัญหาออกจากตัว

กิจกรรมที่ 2.3 คำบรรยายสาเหตุของปัญหา

การหาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา จากนั้นกลุ่มอภิปรายหาสาเหตุที่แท้จริงเน้นไปที่การสอนของครูเป็นอันดับแรก ที่ถือว่าเป็นสาเหตุที่แท้จริง เช่น นักเรียนอ่านไม่ออกเป็นปัญหาสำคัญร่วมกัน ไม่ใช่สาเหตุว่า พ่อแม่แยกทางกัน

STEP 3 ขั้นที่ 3 ขั้นร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา

กิจกรรมที่ 3.1 เรื่องเล่าเร้าพลัง

- 1) เรื่องเล่าเร้าพลัง บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ได้สำเร็จ
- 2) ค้นหาตัวอย่างรูปแบบที่ประสบผลสำเร็จ/หาแหล่งวิชาการ/ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ
- 3) ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ในการแก้ปัญหา

กิจกรรมที่ 3.2 บทสะท้อนคิดก่อนการแก้ปัญหา(BAR)

STEP 4 ขั้นที่ 4 ขั้นออกแบบกิจกรรม/วิธีการ/นวัตกรรม

กิจกรรมที่ 4.1 การตัดสินใจเลือกรูปแบบ

แนวทางแก้ปัญหาอาจใช้ประสบการณ์ของครูที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิ งานวิจัย หรือแหล่งอื่น ๆ ที่มีการเสนอแนวทางไว้แล้ว ปัญหาต้องแก้ด้วยนวัตกรรม

กิจกรรมที่ 4.2 การออกแบบกระบวนการ/นวัตกรรมใหม่

นวัตกรรมประกอบไปด้วยเทคนิคการสอน วิธีการสอน รูปแบบการสอน หลักสูตรและสื่อ การพัฒนานักเรียน ด้วย PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี

STEP 5 ขั้นที่ 5 ขั้นแลกเปลี่ยน/เสนอแนะ/เขียนกรอบแนวคิดเชิงนวัตกรรม

กิจกรรมที่ 5.1 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์

นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ กำหนดเวลาในการทดลองแก้ปัญหาตามขั้นตอน

กิจกรรมที่ 5.2 การเขียนกรอบแนวคิดเชิงนวัตกรรม

STEP 6 ขั้นที่ 6 ขั้นกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน/สังเกตการสอน

กิจกรรมที่ 6.1 ตั้งวงสนทนาแลกเปลี่ยน(Plan)

กิจกรรมที่ 6.2 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่/กระบวนการสอนใหม่(Do)

กิจกรรมที่ 6.3 เยี่ยมชั้นเรียน(See)

กิจกรรมที่ 6.4 การสะท้อนผลการปฏิบัติ(Reflection)

STEP 7 ขั้นที่ 7 ขั้นถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ

กิจกรรมที่ 7.1 กิจกรรม AAR(After Action Review) ภายในกลุ่ม

- 1) สรุปผลการนำเสนอรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
- 2) อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาต่อไป

AAR(After Action Review)

- 1) ทำได้ดี(สิ่งที่ทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป)
- 2) ถึงเป้าหมาย(เรามาทั้งเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตามแผนหรือไม่)

3) ปัญหา อุปสรรค(อะไรเป็นปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน)

4) เรียนรู้(เราได้เรียนรู้อะไรจากการทำกิจกรรมนั้น ๆ)

5) ปรับปรุง(แนวทางการนำไปปรับปรุงครั้งต่อไป)

6) ข้อพึงระวัง(ข้อพึงระวังที่ควรให้ความสำคัญ)

ร่วมกันสะท้อนผล และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

ถ้าผลการทดลองเป็นไปตามวัตถุประสงค์ก็เผยแพร่ หรือปรับปรุงให้ยิ่งขึ้น ผลไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็ปรับปรุงทดลองใหม่ สิ่งสำเร็จ คือ นวัตกรรม

กิจกรรมที่ 7.2 กิจกรรมการบันทึก(Logbook)

PLC ที่สำคัญคือการทำงานตั้งแต่ขั้นแรกถึงขั้นสุดท้าย ต้องมีการบันทึก(Logbook) และอาจนำเสนอทาง LINE หรือ Facebook หรือรูปแบบอื่น ๆ

4. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

มีกระบวนการกิจกรรมจากการรวมกลุ่มที่แสดงถึงพฤติกรรมการสะท้อนผล ปรับปรุงและนำไปใช้ใหม่ ดังนี้ ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม มีจำนวนครู 26 คน จึงมีจัดกลุ่มครูออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 13 คน เพื่อดำเนินการการรวมกลุ่มวางแผนในกระบวนการวางแผนเพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสุข ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในเรื่องเดียวกันตามปัญหาหรือเป้าหมายของกลุ่มของโรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม



การใช้กิจกรรม PLC ในกระบวนการวางแผนเพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสุข ในส่วนของครู

ส่วนในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม มีครูจำนวน 22 คน วงรอบที่ 1 มีการจัดกลุ่มครูออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คนตามความสมัครใจ รอบที่ 2 มีการนำกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study)

ส่วนในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม มีครูจำนวน 23 คน มีการใช้กระบวนการ 7 ขั้นของ PLC โรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม ไปใช้ในการดำเนินงาน มีการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของโรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม ได้มีการนำกระบวนการในการเรียนรู้(Learning Process) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ ผ่านรูปแบบ High Functioning Classroom สร้างการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนผ่านการฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการนำผลการ



ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2560-2561 ที่มีการรวมกลุ่มวางแผนร่วมกัน เรียนรู้ในเรื่องเดียวกัน ตามปัญหาหรือเป้าหมายของกลุ่ม มีกระบวนการกิจกรรมจากการรวมกลุ่ม ที่แสดงถึงพฤติกรรม การสะท้อนผล ปรับปรุง และนำไปใช้ใหม่ และมีการช่วยคิด ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมได้มีการจัดกลุ่มครู กลุ่มละ 6-8 คน ตามลักษณะใกล้เคียงกัน ออกเป็นจำนวน 3 กลุ่ม และนำกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) เข้าไปใน STEP 6 ขั้นที่ 6 ขั้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน/สังเกตการณ์สอน นอกจากนี้ยังสร้างกลุ่มในการพัฒนาผลการสอบระดับชาติ(O-NET) ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการสอบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงได้มีการจัดกลุ่มครูดังตารางนี้

กลุ่มที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายชื่อครูในกลุ่ม
1	ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ	นางศิริญา เขื่อนแก้ว นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางมณฑลยา พานตง นางสาวณัฐรินทร์ บุญเจริญจิตศิริ นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ นายพงศกร ทามา นางสาวสุนิษา สุพันธ์ นางสาวสุพรรณิภา จริยา (9 คน)
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์	ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญ์ เรือนคำ นายทวี เขื่อนแก้ว นายปรัชญา จันทร์แก้ว นางสาวเด่นดาว ทะนันชัย นางสาวกิงลดดา หมั่นสันธิ นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นายหัสรินทร์ ดอนดี(7 คน)
3	การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา	นางสร้อยญา เรือนคำ นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาจันศิริ พิจอมบุตร นางจรรยา พุทธา นายสุพจน์ บุญมาเทพ นายสุรเดช ต้อยยศ นายสนั่น กาญจนเชษฐ์(7 คน)
4	ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ	นางศิริญา เขื่อนแก้ว นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางมณฑลยา พานตง นางสาวณัฐรินทร์ บุญเจริญจิตศิริ นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ นายพงศกร ทามา นางสาวสุนิษา สุพันธ์ นางสาวสุพรรณิภา จริยา ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญ์ เรือนคำ นายทวี เขื่อนแก้ว นายปรัชญา จันทร์แก้ว นางสาวเด่นดาว ทะนันชัย นายหัสรินทร์ ดอนดี นางสาวกิงลดดา หมั่นสันธิ นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด(16 คน)

ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครู ด้วยกระบวนการ PLC

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ปีการศึกษา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่นำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	หลักฐานการนำไปใช้(แผน/รายงานผล)
2560	26	26	ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2560
2561	22	22	การดำเนินงานตามโครงการ sQip
2562	22	22	สมุดบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
2563	22	22	สมุดบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

มีการช่วยกันคิด ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้กระบวนการ 7 ขั้นของ PLC โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม ไปใช้ในการดำเนินงาน มีการจัดกลุ่ม กลุ่มละ 6-8 คน ตามลักษณะใกล้เคียงกัน ออกเป็นจำนวน 3 กลุ่ม และนำกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เข้าไปใน STEP 6 ขั้นที่ 6 ขั้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน/สังเกตการณ์สอน มุ่งสู่ Q-Goal โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning , เทคนิคและวิธีการสอน , PBL (Problem-based Learning) , RBL (Research based Learning) ดังนั้นจึงเป็นนวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี ให้กับนักเรียนสำหรับรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม



การดำเนินงาน PLC ปี 2560



การดำเนินงาน PLC ปี 2562

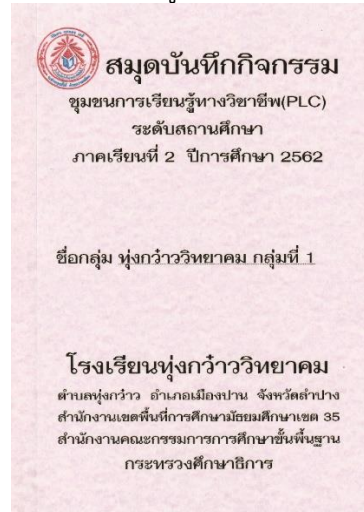
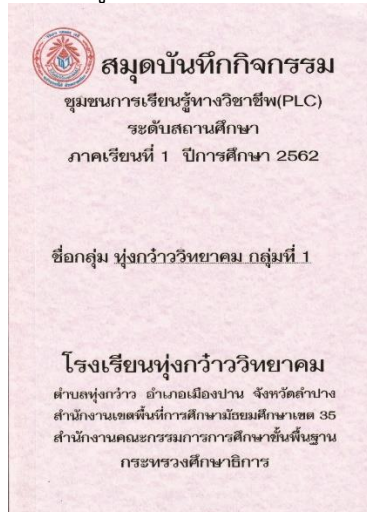


การดำเนินงาน PLC ปี 2563

การดำเนินงาน PLC ปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ในการทดสอบระดับชาติ(O-NET)

นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี มีการบันทึกการปฏิบัติ Professional Learning Community : PLC ในรูปแบบ Logbook ในปีการศึกษา 2562-2563 ได้มีการใช้สมุดบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ระดับสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม

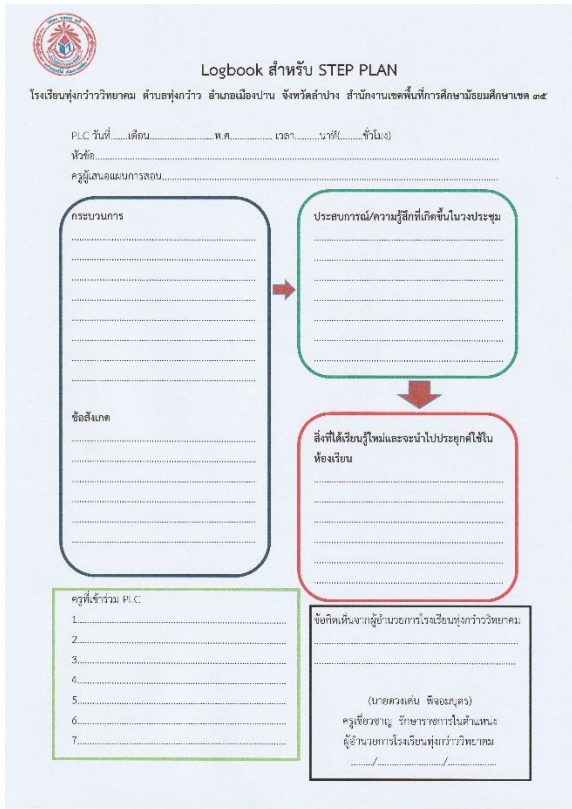


สมุดบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ระดับสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม



รายละเอียด Logbook ปี 2562 ปรากฏไว้ใน QR CODE

มีการบันทึกการปฏิบัติ Professional Learning Community : PLC ในรูปแบบ Logbook ในปีการศึกษา 2561-2564 ได้มีการใช้ Logbook จำนวน 3 แบบ มีเนื้อหาสาระชัดเจนครอบคลุมประเด็น PLC และมีลำดับเนื้อหา เป็นขั้นตอนการปฏิบัติชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง



Logbook สำหรับ STEP PLAN
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕

PLC วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....นาฬิกา(.....ชั่วโมง)
หัวข้อ.....
ครูผู้เสนอแผนการสอน.....

กระบวนการ

ตรวจสอบการ/ความรู้สึที่เกิดขึ้นในวงประชุม

ข้อสังเกต

สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่และจะนำไปประยุกต์ใช้ใน ห้องเรียน

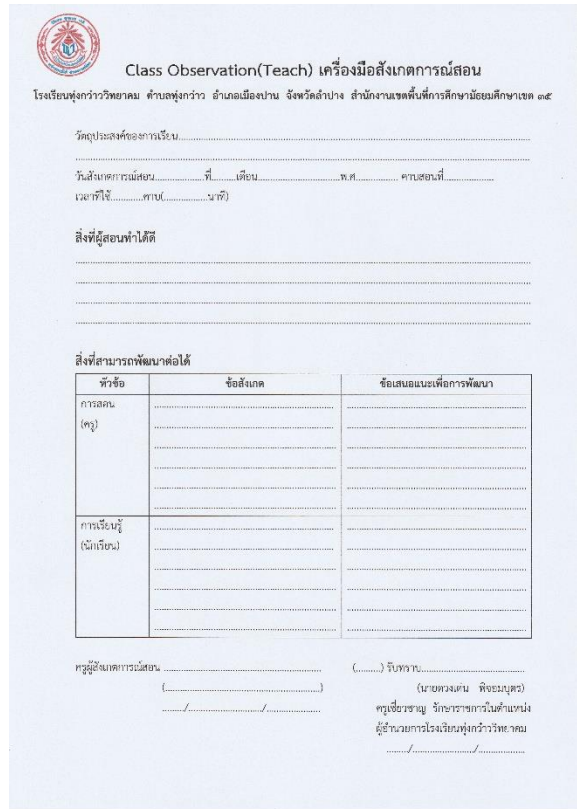
ครูที่เข้าร่วม PLC

-
-
-
-
-
-
-

ข้อคิดเห็นจากผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

(นางดวงเด่น พิจองบุตร)
ครูเชี่ยวชาญ วิทยากรการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

Logbook สำหรับ STEP PLAN



Class Observation(Teach) เครื่องมือสังเกตการณ์สอน
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕

วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....
วันสังเกตการณ์สอน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ..... คาบสอนที่.....
เวลาที่ใช้.....คาบ(.....นาที)

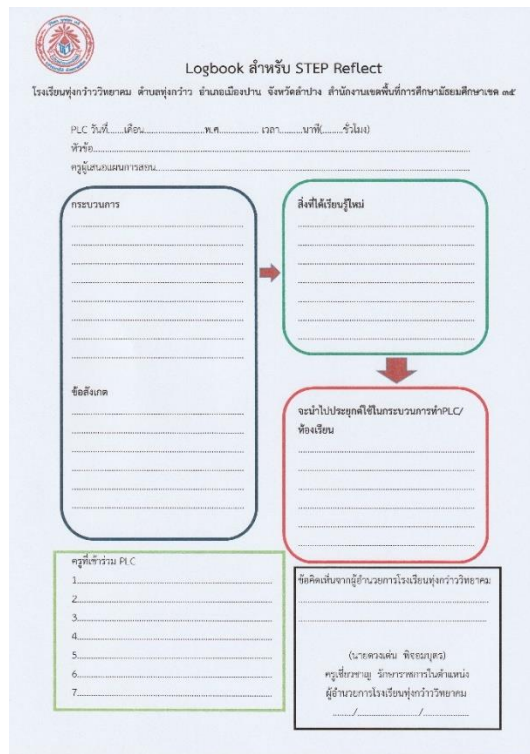
สิ่งที่ผู้สอนทำได้ดี

สิ่งที่สามารถพัฒนาต่อไป

หัวข้อ	ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
การสอน (ครู)		
การเรียนรู้ (นักเรียน)		

ครูผู้สังเกตการณ์สอน..... (.....) วิชา.....
(.....)
(.....)
(นางดวงเด่น พิจองบุตร)
ครูเชี่ยวชาญ วิทยากรการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

Class Observation(เครื่องมือสังเกตการณ์สอน)



Logbook สำหรับ STEP Reflect
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕

PLC วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....นาฬิกา(.....ชั่วโมง)
หัวข้อ.....
ครูผู้เสนอแผนการสอน.....

กระบวนการ

สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่

ข้อสังเกต

จะนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำ PLC/ ห้องเรียน

ครูที่เข้าร่วม PLC

-
-
-
-
-
-
-

ข้อคิดเห็นจากผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

(นางดวงเด่น พิจองบุตร)
ครูเชี่ยวชาญ วิทยากรการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

Logbook สำหรับ STEP Reflect

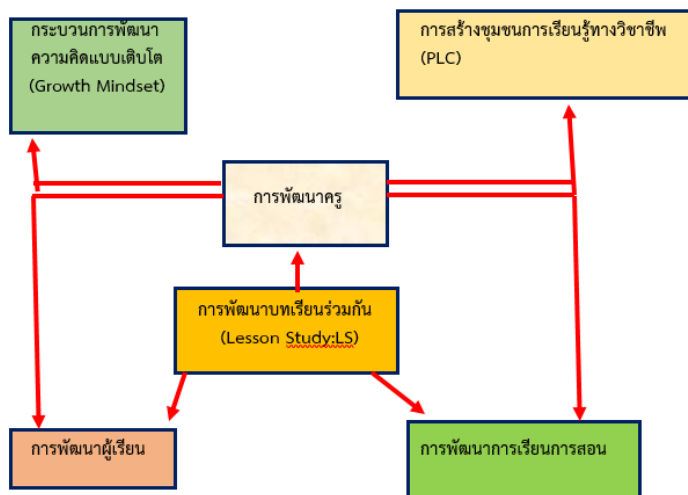
นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี จึงเป็นนวัตกรรมส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ที่สามารถใช้ในการดำเนินงาน และนำกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) มีการนำกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)มาใช้ ซึ่งกระบวนการพัฒนา

ความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) มีความเชื่อว่าทุกคนเรียนรู้มากขึ้นและพัฒนาให้ดีขึ้นได้ ให้คุณค่ากับความตั้งใจและความพยายาม และมองอุปสรรคเป็นโอกาสและความผิดพลาดเป็นช่องทางในการพัฒนา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง

การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study:LS) (ซาริณี ตรีวิญญู , 2552 : 130-149)แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งครูและศิษย์ เป็นแนวคิดและกระบวนการพัฒนาครูวิชาชีพ (Professional Development) ที่มุ่งเน้นการทำงานศึกษาวิจัยร่วมกันของกลุ่มครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทการทำงานในชั้นเรียนและสถานศึกษาของตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระยะยาว ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปพร้อมกัน **นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี ยังสอดคล้องกับคุณลักษณะ** ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 – 2564 คุณธรรมเป้าหมายประกอบไปด้วย ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนปฏิบัติวินัยพื้นฐาน 5 ประการ 1. ไม่มาโรงเรียนสาย 2. แต่งกายถูกระเบียบ 3. เดินเข้าโรงเรียนเป็นแถวเดียวและเข้าแถวเป็นระเบียบ 4.วางรองเท้าเป็นแถว และ 5. เข้าห้องเรียนตรงเวลา **ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน** ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการลงมือปฏิบัติส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา มีความตั้งใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานเสร็จและส่งงานตาม เวลา ช่วยเหลือเพื่อนทำเวรตามกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และเวรห้องเรียน ห้องพิเศษ หลังจาก ทำเวรเสร็จนักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติเร็วขึ้น เข้าแถวและวางรองเท้าเป็นระเบียบ ทั้งขยับลงถึงขยับ เก็บขยะโดยไม่รอคำสั่งจากครู มีความเสียสละ มีจิตอาสา ช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาส รุ่นพี่ช่วยเหลือดูแล รุ่นน้อง รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน สามารถปลูกผักสวนครัวทานเองได้รู้วิธีการถนอมอาหาร การออม และการหารายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับรางวัลการแข่งขันวิชาการต่างๆ **ผลที่เกิดกับครู** การพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน ส่งผลให้ครูเข้าสอนตรงเวลา เอาใจใส่นักเรียน เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ไม่ละทิ้งห้องเรียน ทำหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน มาโรงเรียนก่อนเวลาที่กำหนด มีน้ำใจต่อเพื่อนครูด้วยกัน แบ่งปันสื่อการสอน ใช้สื่อการสอนร่วมกันอย่าง คุ้มค่า รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ส่งผลให้ครู ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่างๆ **ผลที่เกิดกับผู้บริหาร** ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นผู้นำ ในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ ตรงเวลาและเต็มเวลา มีภาวะผู้นำ แต่งกายตามระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน ใช้จ่ายอย่างประหยัด และบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจนเป็นที่ประจักษ์ชัดและเป็นยอมรับจากสังคม ดังจะเห็นได้จากการได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่างๆ **ผลที่เกิดกับโรงเรียน** จากการทำโรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมและ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยเห็นได้จากการได้รับ

ความร่วมมือ จากชุมชนทั้งกำลังภายในและกำลังทรัพย์ เช่น ปลูกต้นไม้ ตามโครงการต่าง ๆ และให้การสนับสนุนรางวัล ทุน แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี ตลอดจนให้ขวัญกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยทั้งกับครูและนักเรียน **ผลที่เกิดกับครอบครัวของนักเรียน** จากการทำให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ เสียงสะท้อนจากผู้ปกครองว่า บุตรหลานมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบ ทำการบ้าน ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องคอยเตือน ช่วยทำงานบ้าน จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องเขียนมาโรงเรียนด้วยตนเอง และรู้จักการใช้ของอย่างรู้คุณค่ามากขึ้น **ผลที่เกิดกับครอบครัวของชุมชน** จากการทำที่โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกยอมรับในผลการดำเนินงานของ โรงเรียน ให้การช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจ กำลังทรัพย์ และกำลังกายทุกกิจกรรมที่มีโอกาส รวมไปถึงให้การสนับสนุนวิทยากร ในการอบรมคุณธรรมด้านต่างๆ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ แก่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้นกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study:LS) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปางจึงมีเป้าหมายดังนี้



ภาพแสดง เป้าหมายของกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study:LS)

กระบวนการในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยให้ครูดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือรวมพลังในบริบทการทำงานจริงของตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านขั้นตอนสำคัญที่มีลักษณะเป็นวงจรและมีหลักการสำคัญของกระบวนการอย่างครบถ้วน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูควบคู่ไปกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ เนื่องด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันมีลักษณะเป็นกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกันไปในแต่ละบริบท กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันมีการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 การเตรียมการดำเนินงาน ได้แก่

- (1) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกันให้เหมาะสมกับเป้าหมายและบริบทการทำงาน

- (2) การเผยแพร่แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (3) การจัดกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
- (4) การแสวงหาและประสานงานผู้รู้ และ
- (5) การจัดตารางปฏิบัติงานและการจัดประชุมเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและมี

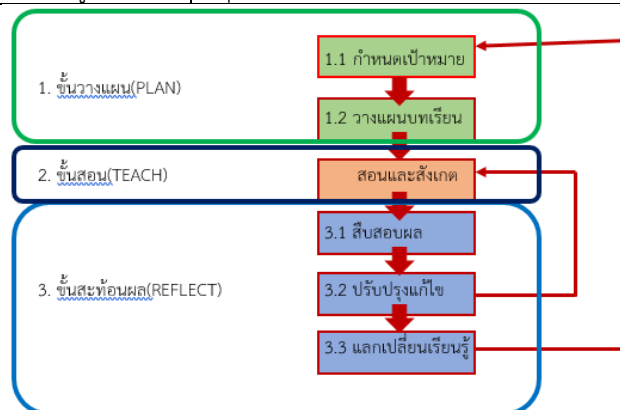
ประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเป็นกระบวนการทำงานพัฒนาวิชาชีพร่วมกันของกลุ่มครูที่ให้ความสำคัญกับการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรงในชั้นเรียน และการอภิปรายสะท้อนความคิดร่วมกัน ขั้นตอนสำคัญของกระบวนการศึกษาผ่านบทเรียนซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน หลักที่มีลักษณะการดำเนินงานเป็นวงจร PLAN-TEACH-REFLECT (ราชบัณฑิตยสถาน , 2555) ดังนี้

หลักที่มีลักษณะการดำเนินงานเป็นวงจร PLAN-TEACH-REFLECT

การดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการ		กิจกรรม	ผลที่ได้ในแต่ละขั้นตอน
PLAN	การกำหนดเป้าหมาย	ประชุมกำหนดเป้าหมาย แผนงาน	เป้าหมายและแผนการพัฒนาบทเรียน
	การวางแผนบทเรียน	อภิปรายวางแผน เขียนแผนการสอน	แผนการสอน สื่อการเรียนการสอน
TEACH	การสอนและการสังเกต	สอนโดยครู 1 คน สังเกต บันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยครูคนอื่น ๆ ในกลุ่ม	บันทึกผลการสังเกต หลักฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน
REFLECT	การสืบสอบผลการปฏิบัติงาน	สะท้อนผลการสอน/การทำงาน การอภิปราย วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล	ผลการอภิปราย ประเด็นปรับปรุงแก้ไข ข้อเสนอแนะ ความรู้/ความคิดใหม่
	การปรับปรุงแก้ไขบทเรียน	ปรับปรุงแก้ไขแผนการสอน สื่อการสอน	แผนการสอนฉบับปรับปรุง
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สรุปผล เขียนรายงาน นำเสนอผลงาน	รายงานผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน



กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันตามวงจร PLAN-TEACH-REFLECTในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง

กระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต(Growth Mindset) ในรูปแบบของห้องเรียนส่งเสริม Growth Mindset มีองค์ประกอบในการดำเนินงาน 4 องค์ประกอบคือ

1) ชัดเจนในเป้าหมาย มั่นใจในนักเรียน

มีการสื่อสารให้นักเรียนเห็นภาพเป้าหมายที่ชัดเจน ที่แสดงให้เห็นว่า ครูเชื่อมั่นว่านักเรียนจะไปถึงเป้าหมายได้

2) การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.1) นักเรียนสร้างการเรียนรู้ ครูกระตุ้นและส่งเสริม

คำถาม(Questioning) การอภิปรายกระบวนการ(Process monitoring) การกระตุ้นให้คิดวิธีใหม่ ๆ (Alternative thinking)

วางแผนการประเมินเป็นระยะระหว่างการเรียนรู้การสอน ใช้วิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับเรื่องที่ประเมิน ไม่ประเมินเพื่อตัดสินแต่เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องของนักเรียน และเพื่อปรับปรุงการสอนของครู

2.2) ประเมินสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาต่อเนื่อง

3) Feedback เพื่อพัฒนา

4) ห้องเรียนปลอดภัย

ผลการปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2563 ปรากฏผลดังนี้

ตาราง ผลการปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวนผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										รวม
				ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
1	วิทยาศาสตร์ 1	ม.1	32	-	-	-	-	-	1	4	3	1	23	32
2	วิทยาศาสตร์ 2	ม.1	31	-	-	-	-	1	-	4	3	1	22	31
รวม			63	-	-	-	-	1	1	8	6	2	45	63
ร้อยละ			100	-	-	-	-	1.58	1.58	12.73	9.52	3.17	71.42	100
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป												84.11		
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 2 ขึ้นไป												98.42		

จากตาราง ผลการปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนได้รับผลการเรียน 4 คิดเป็นร้อยละ 71.42 นักเรียนได้รับผลการเรียน 3.5 คิดเป็นร้อยละ 3.17 นักเรียนได้รับผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ 9.52 นักเรียนได้รับผลการเรียน 2.5 คิดเป็นร้อยละ 12.73 นักเรียนได้รับผลการเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 1.58 นักเรียนได้รับผลการเรียน 1.5 คิดเป็นร้อยละ 1.58 ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 , ร และ มส ผลการปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.63 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 คิดเป็นร้อยละ 90.75

5. ปัจจัยความสำเร็จ

นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี เป็นการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินงาน และมีการนำกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เข้าไปใน STEP 6 ขั้นที่ 6 ขั้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน/สังเกตการณ์สอน มาใช้ทำให้

นวัตกรรมมีประสิทธิภาพ มีความสมบูรณ์และมีความแปลกใหม่ สร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง ยังมีการนำ Feedback Protocol สำหรับ Facilitator ในการ Feedback STEP 1 : Plan Feedback STEP 2 : Teach Feedback STEP 3 : Reflect ดัดแปลงมาจากศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ มาใช้ทำให้นวัตกรรมมีประสิทธิภาพ มีความสมบูรณ์และมีความแปลกใหม่ สร้างสรรค์

การสร้างเครือข่ายพัฒนา

นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี มีการสร้างเครือข่ายพัฒนาระดับสถานศึกษาจำนวนครู 22 คน มีเครือข่ายพัฒนาระดับต่างสถานศึกษา ในNode 3(ลำปาง-สุโขทัย) โรงเรียนในจังหวัดลำปางกลุ่มที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน เป็นโรงเรียนตามโครงการปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง(School Quality Improvement Program : sQip) ภายใต้การสนับสนุนของทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) และยังมีเครือข่ายพัฒนาระดับอุดมศึกษาตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ของศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางอีกด้วย ในปีการศึกษา 2562-2564 มีเครือข่ายพัฒนาระดับต่างสถานศึกษา ในโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี(TSQP 2) จัดโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) มีเครือข่ายพัฒนาจำนวน 5 โรงเรียน

การรวมกลุ่ม Professional Learning Community : PLC

นวัตกรรมส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC มีการรวมกลุ่ม Professional Learning Community : PLC จัดในระดับโรงเรียนและต่างโรงเรียน มีจำนวนกลุ่ม ดังนี้ ในโรงเรียนจำนวน 8 กลุ่ม ระดับต่างโรงเรียนจำนวน 1 กลุ่ม และเครือข่ายระดับอุดมศึกษาขึ้นไปจำนวน 1 กลุ่ม รวมจำนวนกลุ่ม 10 กลุ่ม



กลุ่มในโรงเรียน



กลุ่มต่างโรงเรียนในNode 3(ลำปาง-สุโขทัย) โรงเรียน
ในจังหวัดลำปางกลุ่มที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน



กิจกรรมเวที PLC ร่วมกับคณะครูและภาคีเครือข่ายโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา
ของศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง “สานพลังการเรียนรู้จากบทเรียนประสบการณ์และความสำเร็จ”



กลุ่มเครือข่ายตามโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี(TSQP 2) มีเครือข่ายพัฒนาจำนวน 5 โรงเรียน



การยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน(O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 ปี 2562 จน
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมได้รับการยกย่อง อยู่ใน 10
อันดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 35

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 บทเรียนที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

ร่วมกันค้นหาปัญหา และเป้าหมายของผู้เรียน มีกระบวนการร่วมกัน เป็นการร่วมกันของกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน **ร่วมกันค้นหาปัญหา ความต้องการ** ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ จัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน เลือกรูปแบบเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน **ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา** เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา **ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา** ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก **ร่วมกันแลกเปลี่ยนเสนอแนะ** นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ **ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน** นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และ**ร่วมกันสะท้อนผล** สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างคนดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง การใช้เครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ ผ่านรูปแบบ High Functioning Classroom สร้างการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนผ่านการฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รูปแบบการจัดห้องเรียนประสิทธิภาพ(High Functioning Classroom) ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมมากขึ้น และการนำ 5 Habits of Mind หรือ 5 ลักษณะจิตนิสัย สำหรับการเรียนรู้ที่สำคัญ 5 ประการมาใช้ สามารถทำให้ชั้นเรียนเกิดประสิทธิภาพ ทั้งเรื่องการทำงานร่วมกัน จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่น ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมาใช้ให้ถูกต้องตรงเวลาและสถานการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้นจากการพัฒนา High Functioning Classroom สร้างสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับผู้เรียน รวมทั้งการสร้าง 5 Habits of Mind ทั้งความกระตือรือร้น ความอยากรู้อยากเห็น การเรียนรู้จากความผิดพลาด การมีความคิดสร้างสรรค์และมีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญ

และเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี สิ่งสำคัญคือต้องเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้ ให้พวกเขา มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสิ่งที่พวกเขาต้องการจะเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาเกิดจินตนาการ เกิดความคิดสร้างสรรค์ จึงทำให้นวัตกรรมมีประสิทธิภาพ มีความสมบูรณ์และมีความแปลกใหม่ สร้างสรรค์ มีกระบวนการกิจกรรมจากการรวมกลุ่ม ที่แสดงถึงพฤติกรรม การสะท้อนผล ปรับปรุง และนำไปใช้ใหม่ และมีการช่วยคิด ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.2 จัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดกลุ่มปัญหา เพื่อจัดลำดับเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายคือ กลุ่มนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ครูควรเรียนรู้เกี่ยวกับอาการและลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งแหล่งข้อมูลและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อว่าจะช่วยเด็กในด้านการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้ว่ามีสิ่งใดที่เด็กถนัดและสนใจคืออะไรและให้การสนับสนุนสิ่งนั้น คอยให้กำลังใจและเป็นกำลังใจให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนต่อไป และคอยประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อจะรู้ว่าทักษะการเรียนรู้ใดที่นักเรียนมีปัญหาและจะได้อ่านว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรไปบ้างหรือไม่ มีพัฒนาการอย่างไร พูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีที่จะสอนเด็กลักษณะพิเศษ ตัวอย่างเช่น ให้เด็กค่อยๆ เรียนรู้ไปทีละขั้น ให้คำแนะนำทั้งจากคำพูด และการเขียน ให้เวลามากขึ้นในการทำการบ้าน สอนทักษะการจัดการให้กับเด็ก ทักษะการเรียนหรือหลักในการเรียน การทำแบบนี้เป็นผลดีต่อเด็กทั่วไป แต่จะเป็นประโยชน์อย่างมากกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และหมั่นติดต่อสื่อสารกับพ่อแม่ของนักเรียน คอยบอกความเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่โรงเรียน และติดตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่บ้าน เพื่อที่จะได้วางแผนการเรียนที่เหมาะสมและจำเป็นกับนักเรียนร่วมกัน



6.3 เลือกปัญหา จากการพิจารณาร่วมกัน

มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาบทเรียนร่วมกันระบุปัญหาจากสภาพปัญหาของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนคือ การส่งเสริมการเรียนรู้การคิด จึงมีการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและหลักสูตรโดยมุ่งเน้นเป้าหมายในด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่ากำหนดเป้าหมายตามความสนใจของครู คือ การส่งเสริมการเรียนรู้การคิด รวมทั้งตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องเป้าหมายของสมาชิกกลุ่มทุกคน แล้วกำหนดแผนปฏิบัติงานของกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายนั้น



6.4 ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาและความจำเป็นต้องแก้ปัญหาเป็นพิเศษค้นหาปัญหาจากประสบการณ์ของสมาชิกที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย

การค้นหาปัญหาจากประสบการณ์ของสมาชิกที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย เกิดจากความร่วมมือกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาและความจำเป็นต้องแก้ปัญหาเป็นพิเศษในส่วนของผู้เข้าเป้าหมาย คือ การพัฒนาบทเรียนร่วมกันเป็น “วิธีทำงานของครูและผู้เกี่ยวข้อง” เพื่อพัฒนานักเรียนและการเรียนการสอน นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี



6.5 ร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

การพัฒนาบทเรียนร่วมกันเป็นการสร้างความเปลี่ยนแปลงในกระบวนการเรียนรู้ของทั้งนักเรียนและครู ให้ความสำคัญที่การเรียนรู้ของครูและนักเรียนที่เกิดขึ้น มุ่งเน้นกิจกรรมการ “สังเกต เก็บข้อมูลและสะท้อนผลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน” เพื่อเชื่อมโยงสู่การพัฒนาการสอนต่อไป จึงได้นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี ขึ้นจึงมีความสมบูรณ์และมีความแปลกใหม่ สร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปางขึ้น

6.6 ร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาที่มีความสำคัญสูงสุด

การนำ Feedback Protocol สำหรับ Facilitator ในการ Feedback STEP 1 : Plan Feedback STEP 2 : Teach Feedback STEP 3 : Reflect ดัดแปลงมาจากศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ มาใช้ทำให้วัตรกรรมมีประสิทธิภาพ มีความสมบูรณ์และมีความแปลกใหม่ สร้างสรรค์ จึงเป็นการร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาที่มีความสำคัญสูงสุด

6.7 มีทฤษฎีการเรียนรู้หรือหลักการของการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้หลากหลาย

- 1) เทคนิควิธีการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2) การจัดการเรียนแบบคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชากับด้วย Active Learning สู่คุณภาพ Thailand 4.0
- 3) กระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต(Growth Mindset)
- 4) การสร้างสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)
- 5) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study)
- 6) การนำ Feedback Protocol สำหรับ Facilitator
- 7) การนำกิจกรรมของโรงเรียนสุจริตศึกษามาใช้ในการสร้างสรรค์นักเรียนให้เป็นคนดี

6.8 มีการนำสู่การปฏิบัติ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง มีการดำเนินการการนำสู่การปฏิบัติดังนี้

มีการสังเกตการณ์สอน/เยี่ยมชั้นเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



มีการสะท้อนผลหลังกิจกรรม(After Action Review) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



จากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณธรรม ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบ

นวัตกรรมระบบการบริหารจัดการ สร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยใช้จัดกิจกรรมโครงการ/วิถีชีวิตประจำวันที่ส่งเสริม คุณธรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนซึ่งอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยความรู้ที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติ โครงการคุณธรรมซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

1) ครูแกนนำตามโครงการวิจัยและปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง(School Quality Improvement Program “sQip”) สนับสนุนโดย กสศ.(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา) ปีการศึกษา 2559-2562



2) ครูแกนนำตามโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(Teacher & School Quality Program : TSQP 2) สนับสนุนโดย กสศ.(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)ภาคีเครือข่ายของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2563 - ปัจจุบัน

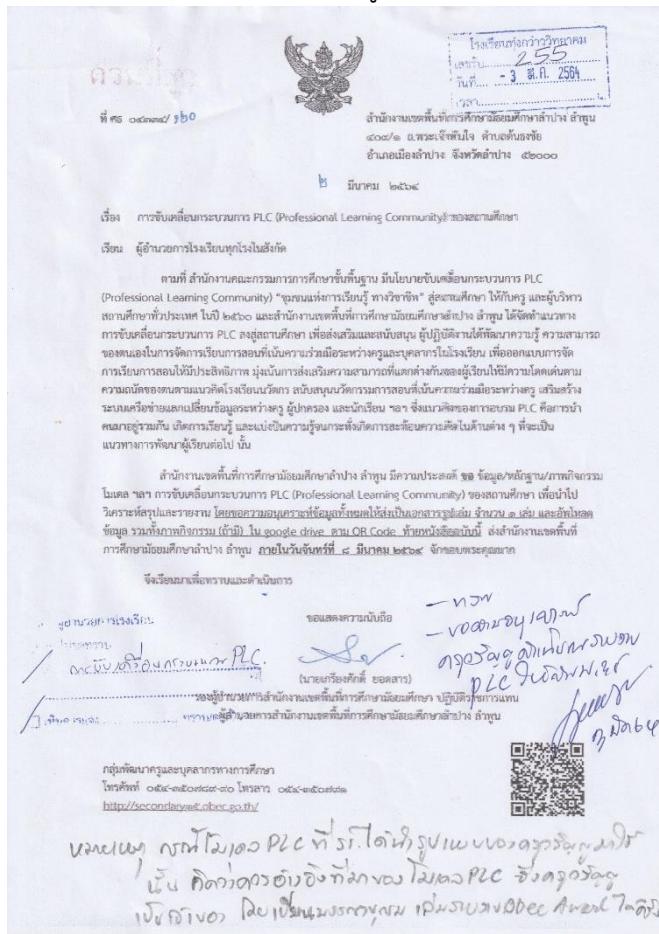


3) การเผยแพร่นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2561 และครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562

4) เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องภายใต้โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP 2A) ในวันจันทร์ที่ 5 เมษายน 2564 ณ ห้องประชุมหมั่นต้นสุรณ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง



5) การเผยแพร่ผลงาน PLC ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



6) วิทยากรโครงการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ(OBEC AWARDS) เผยแพร่นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 วันเสาร์ที่ 20 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมปิ่นเจิงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง



7.2 การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

1) ชื่อรางวัล โล่รางวัลและเกียรติบัตร รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ตามโครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 หน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล 2563



2) ชื่อรางวัล รองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ในการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 หน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล 2561



3) ชื่อผลงานโล่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจโครงการหิงสาสายสืบ ประจำปี 2562
ระดับประเทศ หน่วยงานที่ให้รางวัล กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล 2563



4) ชื่อผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ โครงการพื้าน้ำน้อมรักษน้ำ ตามแนว
พระราชดำริ พ.ศ. 2562 หน่วยงานที่ให้รางวัล มูลนิธิอุทกพัฒน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปี พ.ศ. ที่ได้รับ
รางวัล 2563



สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา
เสด็จประทานรางวัลโครงการพื้าน้ำน้อมรักษน้ำ ตามแนวพระราชดำริ พ.ศ. 2562 วันที่ 17 ตุลาคม 2563



5) ชื่อผลงาน ข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับจังหวัดลำปาง ประจำปี พ.ศ. 2562

หน่วยงานที่ให้รางวัล จังหวัดลำปาง

ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล 2563



รับเกียรติบัตรข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับจังหวัดลำปาง ประจำปี พ.ศ. 2562

จากนายณรงค์ศักดิ์ โอสธนากร ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง

6) ชื่อผลงาน รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

หน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล 2563



รับเกียรติบัตรรางวัลครูชนคนคุณธรรม จากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

7) ชื่อผลงาน รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

หน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล 2564



รับเกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่นจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

8) ชื่อผลงาน เกียรติบัตรครูผู้เปลี่ยนแปลงจากข้างในเพื่อสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อศิษย์
ระดับประเทศ หน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(สกว.) โครงการเพาะพันธุ์ปัญญาและ บมจ. ธนาคารกสิกรไทย ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล 2562



นวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้ “การเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมตาม “หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม”



คณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตาม
“หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4/1 ปี
การศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.5/1 และปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



8. เจือนไขความสำเร็จ

8.1 การดำเนินรูปแบบนวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี มีการฝึกปฏิบัติจริงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC จนสร้างเป็นวัฒนธรรมองค์กร

8.2 การดำเนินรูปแบบนวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี จัดทำงานวิจัยเพื่อใช้เทคนิค Lesson study และกระบวนการ PLC เฉพาะเรื่อง เฉพาะทางที่เป็นปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานทุก ๆ เรื่อง

8.3 การเสริมสร้างภาวะผู้นำ เพื่อให้เกิดแรงหนุนและพลังการทำงาน โดยสร้างความตระหนัก การรับรู้ ยอมรับ เข้าใจในบริบทและสภาพการเปลี่ยนแปลง

8.4 การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว

8.5 ปัจจัยการบริหาร 4 M ด้านบุคลากรที่มีความเข้าใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนา ทางด้าน คุณธรรม (Man) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง (Management) โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ที่มีความพร้อม เพียงพอและสามารถนำมาใช้งานได้จริง (Material) งบประมาณจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนให้เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรม (Money)

8.6 การกำกับติดตาม การประเมินและรายงาน และการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ ความดีของ โรงเรียน

บรรณานุกรม

ชาริณี ตรีวีรัญญ์ .(2552). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน :

แนวคิดและแนวทางสู่ความสำเร็จ PLC & Lesson Study. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์อร สดเอี่ยม ชิชณพวงศ์ ศรจันทร์ ภัทราพร เกษสังข์ สมยงค์ สีขาวและธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย. (2561)

“ข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย”. ศึกษาศาสตร์สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 : 55-62.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์ .

วิจารณ์ พานิช. วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ตถาตาพลับเลิศชั้นจำกัด , 2554.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา , 2554

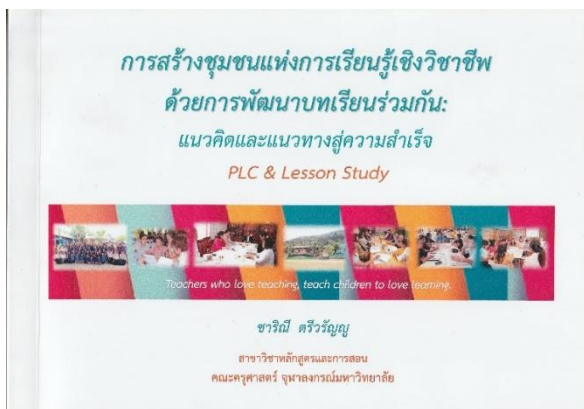
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา .(2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค .

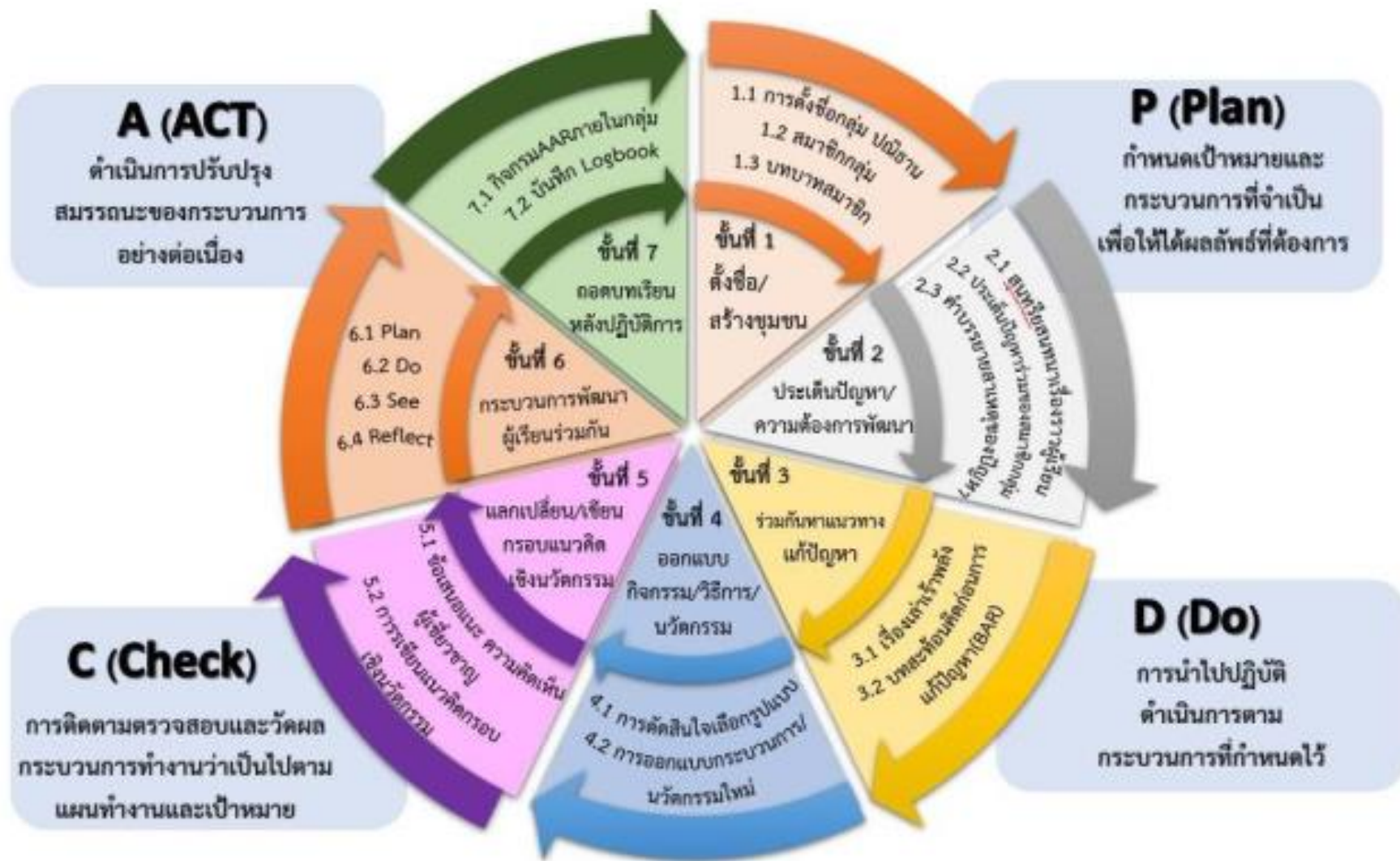
สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560).

คู่มือประกอบการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional

Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนัก

พัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.





นวัตกรรม PLC 7 Steps แก้ปัญหาและสร้างคนดี ว่าที่ร้อยตรีวีรยุทธ เรือนคำ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง