



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

คำนำ

การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้ถูกพัฒนาขึ้น เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ทุกฝ่าย ว่า การจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด ให้มีจำนวนน้อยลงกระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนในโรงเรียนต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นและเอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

หวังว่าเอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมเล่มนี้ จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหารครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	2
การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	3
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	4
เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ	9
เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41



ประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกันเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายประนอม ไทยกรรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

(นายนवल จะงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	78	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75	
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	82	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	84	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	83	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม		ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ ร้อยละ 78
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ 75
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ดีเลิศ ร้อยละ 75
1. ผู้เรียนร้อยละ 76 ของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผล การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		
2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผล การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		
3. ผู้เรียนร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		
4. ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ดีเลิศ ร้อยละ 77
1. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป		
2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหา จากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรม STEM Education กิจกรรม โครงงาน และกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		
3. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การคิด ระดับดีขึ้นไป		
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ ร้อยละ 76
1. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา		
2. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวล รายวิชาในทุกๆระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน		
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ ร้อยละ 76
1. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้ อีเมล การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียน		
2. ผู้เรียนร้อยละ 76 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป		
3. ผู้เรียนร้อยละ 76 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความ เหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน		

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ผลการเรียนตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป)	ร้อยละ 75
	2. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564	
	3. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564	
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ	ร้อยละ 76
	2. ผู้เรียนร้อยละ 76 ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	3. ผู้เรียนร้อยละ 76 ในชั้น ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
		ร้อยละ 82
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 85
	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
	3. ผู้เรียนร้อยละ 82 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์	
	4. ผู้เรียนร้อยละ 84 ทำกิจกรรมน่องไหว่ที่ ไร่บัวไหว่น้อง	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ 85
	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ในระดับผ่าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬา โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น 	ร้อยละ 77	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
ร้อยละ 84		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสอดคล้องกับความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง 	ร้อยละ 85	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL 2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและมีการนิเทศภายใน 	ร้อยละ 85	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรายงานการใช้และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต 2. มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 3. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 	ร้อยละ 84	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา 2. ครูร้อยละ 83 มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น 	ร้อยละ 83	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
1.	มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	ร้อยละ 83
2.	มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม	
3.	มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้	
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
1.	สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83
2.	สถานศึกษามีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 1,000 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	
3.	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
		ร้อยละ 83
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
1.	ครูผู้สอนร้อยละ 83 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 83
2.	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
3.	ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
1.	ครูร้อยละ 82 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย	ร้อยละ 84
2.	ครูร้อยละ 82 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการมีวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	
3.	ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
1.	ครูร้อยละ 83 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 83
2.	ครูร้อยละ 83 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
1.	ครูผู้สอนร้อยละ 81 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 83
2.	ครูร้อยละ 81 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย	
3.	ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
1.	ครูผู้สอนร้อยละ 78 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83
2.	ครูทุกคนทำการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน	

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 75-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-74
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 50-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 50

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/ จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงาน ในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบ กระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน

**เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม**

การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา การจัดทำข้อมูลและวิธีการเก็บข้อมูลมีความสำคัญต่อการจัดทำรายงาน ผลการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งมีรายละเอียดของเกณฑ์ในระดับโรงเรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
4. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
		<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการประเมินการอ่าน/การเขียน/การสื่อสาร/การคิดคำนวณ	ครูทุกคน/วิชาการ
	ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ไขปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรม STEM Education กิจกรรมโครงงานและกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปผ่านความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ไขปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) /กิจกรรม STEM Education /กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไปผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไปผ่านความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ไขปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) /กิจกรรม STEM Education /กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไปผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70 -79 ขึ้นไป ผ่านความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ไขปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรม STEM Education กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไปผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไปผ่านความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ไขปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรม STEM Education กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ผ่านความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ไขปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรม STEM Education กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	-การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิด -การจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียน มาตรฐานสากล คือ รายวิชาIS 1 วิชาการศึกษา คณิตศาสตร์และสร้างองค์ความรู้ รายวิชา IS2 วิชาการสื่อสารและนำเสนอ และรายวิชา IS3 - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกัน แก้ไขปัญหาฯ	- ครูผู้สอนรายวิชา IS - ครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
ตรวจสอบเอกสาร	-ผลงานรายวิชาIS 1 วิชาการศึกษาคณิตศาสตร์และ สร้างองค์ความรู้ รายวิชา IS2 วิชาการสื่อสาร และนำเสนอ และรายวิชา IS3 -ผลการประเมินการอ่าน/การเขียน/การสื่อสาร/ การคำนวณ -ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน	

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2. ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิตตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไปมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีผลงานชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	-ครูผู้สอนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ - บันทึกการอ่าน - การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมแปรรูปอาหาร - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น 	-ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมลล์การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียน ในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียน สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมลล์การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียนในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมลล์การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียนในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ที่สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมลล์การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียนในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ที่สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมลล์การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียนในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ที่สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมลล์การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียนในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 59 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 59 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกต พฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมลล์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ของนักเรียน - การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> -ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานสื่อและเทคโนโลยี
ตรวจสอบ เอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกเรียนผ่านระบบ Class start , ZOOM - สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน และผู้เรียนส่งงานทางอีเมลล์ ไลน์ เฟสบุ๊ค คิวอาร์โค้ด เป็นต้น 	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ผลการเรียนตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป)
2. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564
3. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ผลการเรียนตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป) - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ระดับชั้น ม.3 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ระดับชั้น ม.3 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียน 	ครูทุกคน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - การสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับโรงเรียน 	งานทะเบียนวัดผล
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปลผลการอ่าน การเขียน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุน 	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนวัดผล

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ
2. ผู้เรียนในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป
3. ผู้เรียนในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
1	กำลังพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ 2. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป 3. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 ในชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> -ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น -การทำงานหรืองานอาชีพ -การศึกษาต่อของนักเรียน 	ครูทุกคน ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ งานแนะแนว
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน - รายวิชาสาระเพิ่มเติมการงานอาชีพ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการงานอาชีพ - รายงานโครงการงานอาชีพ - เอกสารงานแปรรูปอาหาร 	ครูทุกคน ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ งานแนะแนว

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
4	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา
2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีมากขึ้นไป
3. ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์
4. ผู้เรียนทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม สอบถามบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	-ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	-ครูผู้สอนทุกคน -ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ตรวจสอบเอกสาร	- กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมวิถีถิ่น วิถีไทย - โครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียน	-ครูผู้สอนทุกคน -ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียน มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะอย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่างในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่างในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่างในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่างในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่างในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม การสอบถามบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	- การยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตรวจสอบเอกสาร	- แบบประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์ - แบบประเมินกิจกรรมของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา - เอกสารกิจกรรมมหิงสาสายสืบ - โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน - กิจกรรม 5ส - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมนันทนาการทุกวันอังคาร - กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมจิตสาธารณะ - กิจกรรมทัศนศึกษา	ครูผู้สอนคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียน มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย
2. ผู้เรียน มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ ในระดับผ่าน
3. ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬา โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ ในระดับผ่าน - ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ทุกข้อ ในระดับผ่าน - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ ในระดับผ่าน - ผู้เรียนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ ในระดับผ่าน - ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ ในระดับผ่าน - ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม สอบถามจากบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	-การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม	-ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา -งานอนามัยโรงเรียน
ตรวจสอบเอกสาร	- แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน - กิจกรรมของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา - กิจกรรมนันทนาการคาบที่ 8 ทุกวันอังคาร	-ครูทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นการตรวจสอบ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด แผนการศึกษาแห่งชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นส่วนใหญ่
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3	ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นบางเรื่อง
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจนและไม่ค่อยสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-ฝ่ายบริหารทุกคน -ครูทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา - ภาพการประชุมสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา -การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผน	-ฝ่ายบริหารทุกคน -ฝ่ายแผนงาน -ครูทุกคน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL
2. มีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายใน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - มีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายในที่ทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - มีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายในที่ทำอย่างต่อเนื่อง
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - มีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายใน
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานเป็นบางครั้ง - มีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายในทำเป็นบางครั้ง
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO.7Q MODEL มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล - มีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศภายในที่ไม่ต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	-ฝ่ายบริหาร -งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -คณะกรรมการนิเทศภายใน/ครูผู้นิเทศ -คณะกรรมการภาคีเครือข่าย
ตรวจสอบเอกสาร	- สารสนเทศของโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน - การประชาสัมพันธ์ - รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ - แฟ้มงานประกันคุณภาพ	-งานสารสนเทศ -งานประชาสัมพันธ์ -งานประกันคุณภาพ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นการตรวจสอบ

1. การรายงานการใช้และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต
2. มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการรายงานการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต - โรงเรียนมีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน - โรงเรียนเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนไม่มีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และมีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต - โรงเรียนเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน - โรงเรียนเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนไม่มีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และไม่มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต - โรงเรียนเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน - โรงเรียนเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนไม่มีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและไม่มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต - โรงเรียนเปิดกิจกรรมชุมนุมน้อยกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา แต่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โรงเรียนเปิดแผนการเรียนและรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนไม่มีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและไม่มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต - โรงเรียนเปิดกิจกรรมชุมนุมน้อยกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา และไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โรงเรียนมีการจำกัดเปิดรายวิชาสาระเพิ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนลดลง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม สอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง	บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ครูทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	-แฟ้มเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน - ภาพผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผล การดำเนินการของโรงเรียน	-ครูทุกคน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและ
ความต้องการของสถานศึกษา
2. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่ม งานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น
4	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุก กลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น
3	ดี	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่ม งานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	การพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูแกนนำ ครูผู้นิเทศ ครูทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน - แผนพัฒนาครู/บุคลากร - การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การประชุม อบรม สัมมนาของครู - เกียรติบัตรรางวัลและหลักฐานอื่นๆ - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรฯ 	

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของห้องเรียน
2. มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
3. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างมากว่า 3 แห่ง

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ - มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างมากหลาย
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - มีการตรวจสอบปรับปรุงและรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างมากหลาย
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างมากหลาย
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์โทรทัศน์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - น้อยกว่าร้อยละ 59 มีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สอบถามบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	-งานไอซีทีของโรงเรียน -งานอาคารสถานที่ -งานห้องสมุด
พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ	-แผนการจัดสภาพแวดล้อม -ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน -รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	-ครูผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการ -ครูผู้สอนทุกคน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ

1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า 10 ตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 500 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
3. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า 10 ตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว 1,000 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย 6-9 ตำแหน่งเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว 1,000 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย 1-5 ตำแหน่ง ตำแหน่งเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว 1,000 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย แต่สัญญาณบางครั้งไม่ค่อยเสถียร - สถานศึกษามีการเช่าเหมาบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว 1,000 Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ แต่ไม่ค่อยมีความเสถียรในระบบ - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ไม่ค่อยเพียงพอในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย แต่สัญญาณมักไม่ค่อยมีความเสถียร จะหลุดได้ง่าย - สถานศึกษามีเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต แต่สัญญาณหลุดได้ง่าย - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอความต้องการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี -งานไอซีที
ตรวจสอบเอกสาร	- เอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ - การพัฒนาครู/บุคลากร - การนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา - การจัดสภาพแวดล้อม	-งานแผนงานโรงเรียน -ครูผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

คำอธิบายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 90 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 59 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 59 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-ครูผู้สอนทุกคน -หัวหน้ากลุ่มสาระ
ตรวจสอบเอกสาร	- หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อ การเรียนการสอน - สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรม การสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลาย ระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมในการดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน การมอบหมายงาน การมีปฏิสัมพันธ์ ของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น	-ครูผู้รับผิดชอบภายใน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย
2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ มีวิธีการจัดการเรียนรู้มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้
3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อะไรมีวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อะไรมีวิธีการจัดการเรียนรู้มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อะไรมีวิธีการจัดการเรียนรู้มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อะไรมีวิธีการจัดการเรียนรู้มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อะไรมีวิธีการจัดการเรียนรู้มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ข้อมูลบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูผู้สอนทุกคน - งานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ตรวจสอบเอกสาร	- บันทึกแหล่งเรียนรู้ต่างๆและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครูในแต่ละกลุ่มสาระ - รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร - การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เช่น เอกสารประกอบที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	- ครูร้อยละ 90 ขึ้นไปมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
4	ดีเลิศ	- ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไปมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
3	ดี	- ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไปมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
2	ปานกลาง	- ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไปมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
1	กำลังพัฒนา	- ครูน้อยกว่าร้อยละ 59 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูน้อยกว่าร้อยละ 59 ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	- สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน - สังเกตการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูทุกคน - หัวหน้าระดับ
ตรวจสอบเอกสาร	- การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล SDQ เพื่อจำแนกนักเรียน - การวิเคราะห์ผู้เรียน - ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
2. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย
3. ครูผู้สอนมีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อีก มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ครูผู้สอนทุกคน -ครูผู้นิเทศ
ตรวจสอบเอกสาร	- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ /บพ.5 ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน /แฟ้มสะสมงาน/ สื่อ การเรียนการสอน - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การบันทึกหลังสอน - แบบบันทึกการเก็บคะแนนตามตัวชี้วัด เพื่อดู การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนานักเรียน - การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย - วิจัยในชั้นเรียน - SAR ของครู	-งานวัดผล -วิชาการ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูผู้สอนร้อยละ 75 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ครูร้อยละ 90 ทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
5	ยอดเยี่ยม	- ครูผู้สอนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆมาพัฒนาผู้เรียน
4	ดีเลิศ	- ครูผู้สอนร้อยละ 80-89 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 80-89 ขึ้นไป ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆมาพัฒนาผู้เรียน
3	ดี	- ครูผู้สอนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆมาพัฒนาผู้เรียน
2	ปานกลาง	- ครูผู้สอนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 60-69 ขึ้นไป ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆมาพัฒนาผู้เรียน
1	กำลังพัฒนา	- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ	ครูผู้สอนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	- แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ - การบันทึกหลังสอน	คณะกรรมการนิเทศภายใน ครูผู้นิเทศ