

# แบบนำเสนอ

## การจัดทำผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี



### CIP MODEL

#### จัดการเรียนรู้บูรณาการสร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

ปีการศึกษา 2564



#### นางสร้อยญา เรือนคำ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ



#### โรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม

ตำบลทุ่งกว้าว อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## แบบนำเสนองาน การจัดทำผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ผลงานครู

ชื่อผลงาน CIP Model เรียนรู้บูรณาการสร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

ชื่อเจ้าของผลงาน.....นางสร้อยญา.....เรือนคำ

โรงเรียน...ทุ่งกว่าวิทยาคม

สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง...ลำพูน...สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์...054.823117

โทรสาร...054.823118

โทรศัพท์มือถือ...081.3669253.....

e-mail : sarunya.rk@gmail.com

ประเภทผลงาน.....ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 – 2564 คุณธรรมเป้าหมายประกอบไปด้วย ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต

นักเรียนปฏิบัติวินัยพื้นฐาน 5 ประการ 1. ไม่มาโรงเรียนสาย 2. แต่งกายถูกระเบียบ 3. เดินเข้าโรงเรียนเป็นแถวเดียวและเข้าแถวเป็นระเบียบ 4. วางรองเก้าอี้เป็นแถว และ 5. เข้าห้องเรียนตรงเวลา

### 1. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

#### 1.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

สังคมมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั่วโลกต้องมีการใช้กลยุทธ์ ความร่วมมือและการแข่งขันด้านคุณภาพสินค้าและบริการ ความต้องการกำลังคนที่มีคุณภาพ แต่ประเทศไทยยังไม่สามารถยกระดับความรู้และทักษะการทำงานของแรงงานได้เท่าที่ควร สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจ และยังล่าช้ากว่าหลายประเทศทั้งด้านโอกาส คุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดแนวทางให้คนไทยมีคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้อุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะการดำรงชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา , 2562 : 187-188)

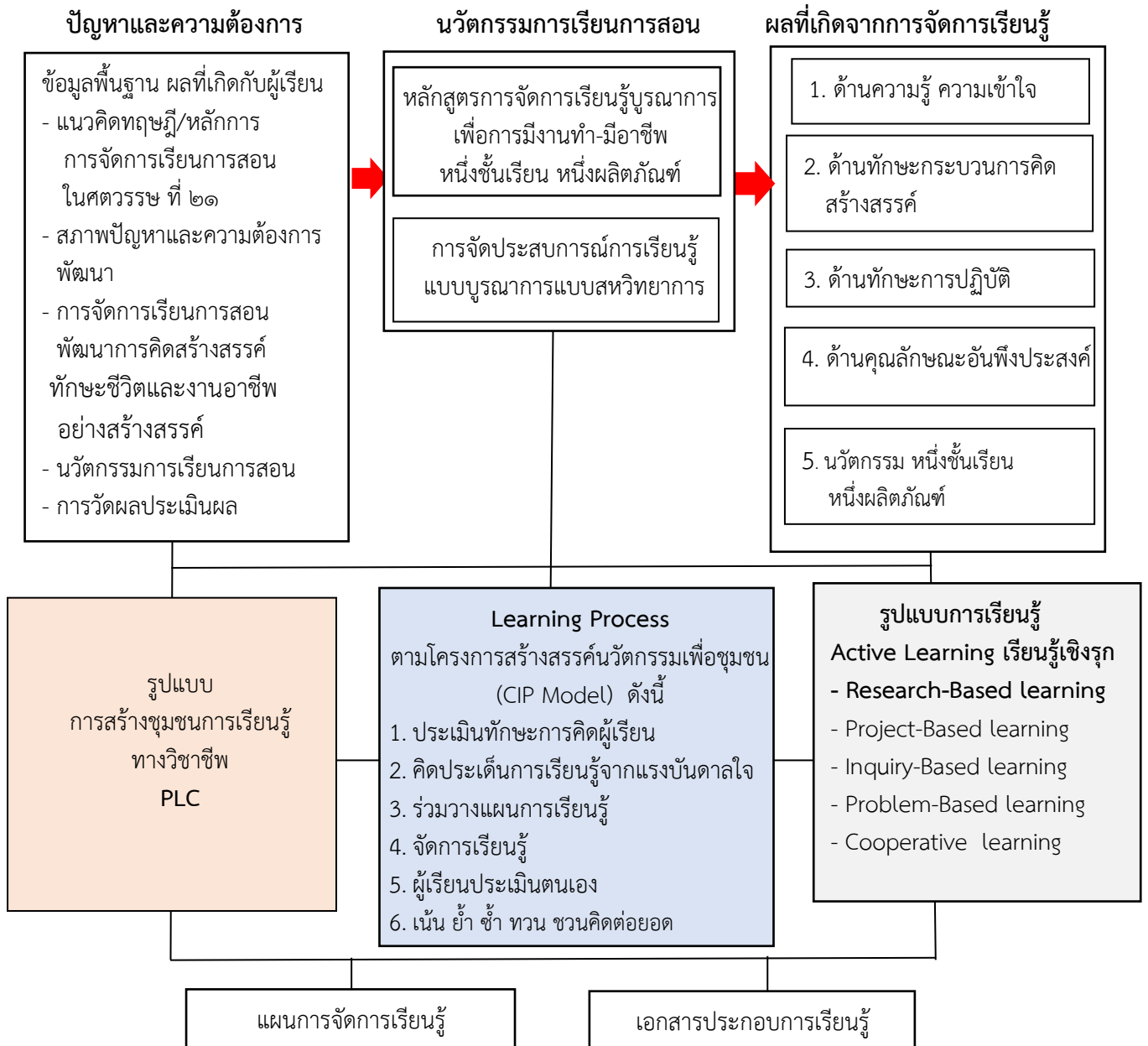
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์หนึ่ง คือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต โลกของการทำงานและการประกอบอาชีพของนานาชาติประเทศ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมพัฒนาประเทศในทุกด้านโดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ “Thailand 4.0” ขึ้น ซึ่งปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว คือ

ทรัพยากรมนุษย์ดังนั้น จึงต้องมีการเตรียมความรู้ทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานที่ถูกต้องและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้อาชีพ จากสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนและตัดสินใจ เลือกเส้นทางการศึกษาการประกอบอาชีพในอนาคตได้ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ของนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2561 : 2) แนวทาง จัดการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญและสมควรให้เยาวชนได้รับการพัฒนานั้น คือ "ความคิดสร้างสรรค์" ด้วยเหตุนี้จึงอาจกล่าวได้ว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่เอื้อให้มนุษย์สามารถ แสวงหาความรู้ คิดค้นนวัตกรรม รวมทั้งรู้จักที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้เกิดสิ่งใหม่ได้ ความคิด สร้างสรรค์ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากที่จะทำให้คนมีศักยภาพ ข้าพเจ้าเล็งเห็นถึงความสำคัญและเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มีอิสระในการคิดสร้างสรรค์มากขึ้นและสร้างพื้นฐานให้แก่เด็กเรียนด้านทักษะชีวิต การมีงานทำ มี อาชีพ จึงได้ได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ในรายวิชา งานถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่ง ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ภายใต้หัวข้อที่ ตนสนใจ สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนและบริบทของชุมชนเกษตรกรรมตำบลทุ่งกว่าที่ราษฎร ประกอบอาชีพด้านการเกษตรกรรมเป็นหลัก ทำนา ทำสวน ปลูกมะม่วง ลำไยหรือทำไร่พืชฤดูแล้ง ข้าวโพด และพืชเศรษฐกิจประเภทต่าง ๆ เพื่อไว้บริโภคและจำหน่าย ซึ่งทางองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกว่าได้มี โครงการพัฒนาเศรษฐกิจด้วยการส่งเสริมการมีอาชีพของประชาชน จึงทำให้ชุมชนตำบลทุ่งกว่า มีศักยภาพ มีความเข้มแข็งและเกิดความมั่นคงในการประกอบอาชีพ ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาด จึงได้ ดำเนินการจัดทำแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนขึ้น โดยเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์และลงมือทำด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ด้วยโครงการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูป อาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ประเมินทักษะการเรียนรู้ Pre-Post Test 2) คิดประเด็นการเรียนรู้จากแรงบันดาลใจ 3) ร่วมมือวางแผน บูรณาการ 4) เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ 5) ผู้เรียนประเมินตนเอง 6) คิดต่อยอดองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ตามโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ที่เรียนรู้ จากโจทย์ปัญหา ด้วยขั้นตอน FILLA และใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน Project-based learning (PBL) และพัฒนาสู่กระบวนการโครงงานฐานวิจัย Research-Based Learning (RBL) ที่สามารถกระตุ้นด้วย สิ่งเร้าต่างๆ และถ่ายทอดความคิดออกมาในรูปผลงานนวัตกรรมที่หลากหลายได้ บูรณาการ เชื่อมโยง ระหว่าง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภายใต้ หัวเรื่องเดียวกัน คือ **1 ชั้นเรียน 1 ผลิตภัณฑ์อาชีพในท้องถิ่น** ซึ่งในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 คือรายวิชางานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร เพื่อให้ นักเรียนประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น การประกอบสัมมาอาชีพเลี้ยงตนเองได้ ต่อไปในอนาคต จึงนับได้ว่าเป็นวิธีการที่เหมาะสมอย่างยิ่งในการนำมาเป็นแนวทางสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้ง กระบวนการคิดสร้างสรรค์ ความรู้ ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

**1.2 แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิดหลักการทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้**

การจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) รายวิชางานผลิตภัณฑ์นอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้ศึกษาแนวคิดหลักการทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ที่นำมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรม ดังนี้

**กรอบแนวคิดในการพัฒนา** ที่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างปัญหา แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ใช้ วิธีการพัฒนาและผลสำเร็จที่พึงประสงค์



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนากรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้รับอิทธิพลจากนักปราชญ์ชาวเยอรมันชื่อแฮบาร์ท (Herbart, 1890) ซึ่งมีความเชื่อในการศึกษาว่าสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรการเรียนได้อย่างน้อย 2 วิชาขึ้นไป และด้วยวิธีการเชื่อมโยงดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนนำประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิตประจำวันหรือเรื่องที่จะเรียนใหม่ต่อไปได้ การจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้รับอิทธิพลจากนักปราชญ์ชาวเยอรมันชื่อแฮบาร์ท (Herbart, 1890) ซึ่งมีความเชื่อในการศึกษาว่าสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรการเรียนได้อย่างน้อย 2

วิชาขึ้นไป และด้วยวิธีการเชื่อมโยงดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนนำประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในหอเรียนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ในชีวิตประจำวันหรือเรื่องที่จะเรียนใหม่ต่อไปได้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในสมัยปัจจุบัน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงบรรจุการเรียนรู้แบบบูรณาการไว้ในพระราชบัญญัติและกฎหมายต่าง ๆ (สำลี รักสุทธี และคณะ, 2548) มีลักษณะสำคัญคือความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับพัฒนาการทางด้านจิตใจโดยมีการแสวงหาความรู้ตามความสนใจก่อให้เกิดความชำนาญและตระหนักถึงความสำคัญของความรู้จากการเรียนในโรงเรียนเพื่อปรับกับสิ่งที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมโดยได้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสหวิทยาการคือครูจากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันโดยให้เนื้อหาสาระการเรียนรู้เชื่อมโยงกันด้วยการกำหนดหัวเรื่อง(Theme)แนวคิด(Concept)และปัญหา (Problem) ขึ้น

รูปแบบการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้เชิงรุกเป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานจากทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทมาก และสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ การรวบรวมข้อมูลและสรุปความเห็น โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตน และเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่จากการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นั้นผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีสอนได้หลากหลายรูปแบบ เช่น Cooperative Project-Based learning, Problem-Based learning : PBL, Research-Based learning : RBL , Inquiry-Based learning, เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรม มีทักษะทั้งในเชิงความคิด และเทคนิควิธีที่จะใช้ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถพูดคุยและเขียนสื่อสารในสิ่งที่เรียน วิเคราะห์โต้แย้งระหว่างเพื่อน และผู้สอนได้ ผู้เรียนยังสามารถจัดระบบการคิด และสร้างวินัยต่อกระบวนการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (บุญเลี้ยง ทุมทอง , 2556 : 81-84)

การจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน Project-based learning (PBL)และโครงงานฐานวิจัย Research-Based Learning (RBL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในสองแนวหลักปรัชญาการศึกษา ได้แก่ ประสบการณ์นิยม และปรัชญาการศึกษาแบบพัฒนาการนิยม ที่มีความเชื่อว่า ในการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้ ด้วยประสบการณ์และการปฏิบัติจริง ตามแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) การจัดการศึกษาแบบ Constructivism ที่เชื่อว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล บุคคลเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง จากการสัมผัสสิ่งทีพบเห็นกับความรู้ ความเข้าใจเดิมที่บุคคลมีอยู่เดิมและแนวคิดของการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ว่าองค์ความรู้หรือกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับจะมีคุณค่าและถาวรมากกว่าถ้าผู้เรียนเปลี่ยนจากการเรียนแบบรับ (Passive Learning) มาเป็นแบบรุก Active Learning ใช้กระบวนการและเทคนิคการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 4-5 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายกลุ่ม สมาชิกมีความสัมพันธ์กันทางบวก มีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมซึ่งกันและกันรับผิดชอบร่วมกันทั้งส่วนตนและส่วนรวม ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของทุกคน

**ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)** เป็นกระบวนการทางสมองของมนุษย์ในการรับรู้เรียนรู้ และเกิดเขาวนปัญญาไหวพริบ ทำให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่ประทับใจหรือจินตนาการที่พึงพอใจ ของตนและเกิดแรงบันดาลใจ ให้มีความพยายามประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ กอร์ดอน (Gordon 1961: 6) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นส่วนหนึ่งของงานในชีวิตประจำวันและ การใช้ชีวิตส่วนตัวของเราทุกคน โดย

ถูกนำมาใช้ในการเพิ่มศักยภาพในการแก้ปัญหา ทำให้เข้าใจผู้อื่นมากขึ้นและ ยังส่งเสริมให้ความสัมพันธ์ในสังคมให้ดีขึ้นด้วย

**ทักษะชีวิตและงานอาชีพ** คือ ความสามารถของบุคคลที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ที่ประกอบไปด้วย ความรู้เจตคติและมีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ โดยมี 23 ความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านที่ศึกษาในอันที่จะทำ ให้บุคคลมีความพร้อมที่จะเผชิญหน้าและรับมือ กับปัญหาที่เกิดขึ้นในสภาพสังคมปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพปรับตัวเพื่อรับการ เปลี่ยนแปลงเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะ ความรู้ และเป็นผู้นำการเรียนรู้อุตลอดชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP)** เป็นกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชน 1) ประเมินทักษะการเรียนรู้ Pre-Post Test 2) คิดประเด็นการเรียนรู้จากแรงบันดาลใจ 3) ร่วมมือวางแผนบูรณาการ 4) เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ 5) ผู้เรียนประเมินตนเอง 6) คิดต่อยอดองค์ความรู้

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

### 2.1 จุดประสงค์ของผลงานนวัตกรรม

2.1.1 เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตและอาชีพสู่ชุมชน รายวิชาโครงการผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตและอาชีพสู่ชุมชน รายวิชาโครงการผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### 2.2 เป้าหมาย

#### 2.2.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาโครงการผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน

#### 2.2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาโครงการผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในทักษะอาชีพที่ถนัดตามตลาดงานอาชีพ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนดี มีจิตสำนึกสุจริต

## 3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาและหาคุณภาพตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการพัฒนานำสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา มี 5 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ ตามสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของโรงเรียน

ขั้นที่ 2) วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 นักเรียนโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ขั้นที่ 3) สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา ทักษะงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ

ขั้นที่ 4) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับปรุง เครื่องมือเก็บข้อมูล

ขั้นที่ 5) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ การสำรวจสภาพปัญหาความต้องการ แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ขั้นตอนที่ 2** การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 4 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1) จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เพื่อการมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นที่ 2) สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เพื่อการมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รูปแบบประกอบด้วย

- 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสหวิทยาการ
- 2) รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 3) รูปแบบการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้เชิงรุก เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานจากทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทมาก และสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นั้นผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีสอนได้หลากหลายรูปแบบ เช่น Cooperative Project-Based learning Problem-Based learning, Research - Based learning, Inquiry-Based learning เป็นต้น

- 4) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เพื่อการมีงานทำ - มีอาชีพ

- 5) เอกสารประกอบการเรียนรู้

- 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ระบบเครือข่าย โดยการจัดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้

ขั้นที่ 3) ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต การมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เพื่อการมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์งาน แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เอกสารประกอบการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ระบบเครือข่าย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 4) ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต การมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :

CIP) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทักษะชีวิต เพื่อการมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชางานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์งาน แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เอกสารประกอบการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 3** การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต การมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 4 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1 นักเรียนโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นที่ 2 สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทำการศึกษาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่สำคัญและจำเป็นในงานอาชีพ การออกแบบเครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต การมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชางานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ขั้น ดังนี้

4.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการปฏิบัติ

4.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้ จากการใช้เอกสารประกอบการเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

4.3 วิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการพัฒนาผู้เรียน สู่งานอาชีพ

4.4 วิเคราะห์เกี่ยวกับผลงานนวัตกรรมของนักเรียน ผลงานของนักเรียนและผลงานของครูที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต การมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชางานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน

(Community Innovation Project : CIP) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต การมีงานทำ - มีอาชีพ

รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ภาพที่ 2 แผนขั้นตอนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวการบูรณาการ



**ขั้นตอนที่ 4** การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) พัฒนาคำคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต การมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชางานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ “เพิ่มมูลค่า เสริมรายได้ สร้างผลิตภัณฑ์ สูงงานอาชีพ ด้วยผลผลิตในชุมชน” แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์จากการทำโครงการ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ข้าพเจ้าได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชน ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ภายใต้หัวข้อที่ตนสนใจ โดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และลงมือทำ ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ประเมินทักษะการเรียนรู้ Pre-Post Test
- 2) คิดประเด็นการเรียนรู้จากแรงบันดาลใจ
- 3) ร่วมมือวางแผนบูรณาการ
- 4) เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติด้วยกระบวนการเรียนรู้ โครงการฐานวิจัย RBL
- 5) ผู้เรียนประเมินตนเอง
- 6) คิดต่อยอดองค์ความรู้ โดยขับเคลื่อนการเรียนรู้ไปพร้อมกันด้วยองค์ประกอบหลักสำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการสร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP Model) รายวิชางานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) รายวิชา รายวิชางานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP) เป็นกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชน ประกอบไปด้วย

ขั้นตอนที่ 1 : ประเมินทักษะการเรียนรู้ Pre-Post Test

ขั้นตอนที่ 2 : คิดประเด็นการเรียนรู้จากแรงบันดาลใจ

ขั้นตอนที่ 3 : ร่วมมือวางแผนบูรณาการ

ขั้นตอนที่ 4 : เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 5 : ผู้เรียนประเมินตนเอง

ขั้นตอนที่ 6 : คิดต่อยอดองค์ความรู้

2. FILLA เรียนรู้จากโจทย์ปัญหา มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน มีความหมาย ดังนี้

F (FACTS) คือ ข้อมูล/ความจริง เป็นขั้นตอนแรกที่เป็นส่วนที่สำคัญในการระบุปัญหา(Identify Problem) ให้ชัดเจนขึ้น โดยการหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง/ความจริงทั้งหมดที่มีโดยจะต้องแยกแยะข้อมูลระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น รวมไปถึงการไม่บิดเบือนข้อเท็จจริงโดยการสรุปข้อมูลที่คลุมเครือตามความคิดเห็นหรือความเข้าใจของตัวเอง

I (IDEAS) คือ แสดงข้อคิดเห็น จากข้อเท็จจริงที่ได้รวบรวมมา ในขั้นตอนนี้จะต้องเป็นการแสดงความคิดเห็นต่อข้อมูล/ความจริงที่มีอยู่และนำไปสู่การตั้งสมมุติฐานที่ใช้ไขคำตอบของปัญหา หรือใช้สร้างวิธีการแก้ปัญหา (Solution) ที่เหมาะสมต่อไป

L (LEARNING ISSUES) คือ ประเด็นการเรียนรู้ เมื่อได้ความคิดหรือสมมุติฐานจากขั้นตอนที่ผ่านมาแล้วแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะต้องสำรวจว่า การจะพิสูจน์เพื่อทำการสรุปความถูกต้องของสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้นั้น จะต้องเรียนรู้ในเรื่องอะไรบ้างรวมทั้งการสำรวจว่า ความคิด หรือ สมมุติฐานที่ตั้งขึ้นนี้มีกรณีศึกษาที่มีลักษณะคล้ายกันและนำมาใช้ได้หรือไม่ ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การดำเนินการจัดการปัญหามีโอกาสและความเป็นไปได้ที่จะประสบผลสำเร็จได้มากขึ้น

A (ACTION PLANS) คือ สู่แผนปฏิบัติการ ขั้นตอนนี้เป็นการประมวลความคิดและแนวทางที่ได้จากการเรียนรู้เพิ่มเติมมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการหรือแผนการดำเนินงาน (Action Plans) เพื่อจัดการปัญหาค้นหาคำตอบ ซึ่งวิธีการจะหลากหลายแตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น การสืบค้นข้อมูล การทำการทดลอง การสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยกระบวนการโครงงานฐานวิจัย โครงงานเป็นฐาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

3. บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ Creative Integration

การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ลงมือสร้างสรรค์ สิ่งต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้เรียนต้องมีทักษะการคิดขั้นสูง และสามารถนำความรู้ Hard skills (ทักษะที่ใช้ในการทำงาน) Soft skill (ทักษะที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับคน เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและอารมณ์) มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้ โดยครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมมือกัน 8 กลุ่มสาระฯ ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : 8 กลุ่มสาระ วิเคราะห์ จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้/โครงสร้างรายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการและประเมินผลการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep learning) ที่เป็นการเรียนรู้อย่างจริงจังและตั้งใจ มองสิ่งยากว่าท้าทาย มีความสุขในการเรียน ได้ความรู้จริง ต่อยอดนวัตกรรมได้

**4. โครงการงานฐานวิจัย (Research – Based. Learning) :** จัดการเรียนการสอน ที่สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเกิดจากการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลและผู้เรียนสนใจเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเป็นองค์ความรู้ และสามารถสื่อสารองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านงานเขียนและการนำเสนอด้วยวาจา และนิทรรศการ จากการทำโครงการด้วยกระบวนการวิจัย ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) การคิดเชิงระบบ (System Thinking) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community; PLC) โดยใช้จิตตปัญญาศึกษาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการฝึกทักษะการคิดเชิงระบบซึ่งประกอบด้วย การคิดเชิงเหตุ-ผล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วย**จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)** เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมการสร้างใจไว้วางใจซึ่งกันและกัน (Trust) การวิเคราะห์และการรู้จักตนเอง (Self-Analysis) การฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) สนทนา (Dialogue) การทำสมาธิ (Meditation) เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อม
- 2) ฝึกทักษะที่จำเป็น เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การบันทึกข้อมูล การเขียนผัง เหตุ-ผล การบันทึกข้อมูล ฝึกการวิเคราะห์ ความเป็นเหตุ เป็นผลและ เขียนผัง เหตุ-ผลสะท้อน คิด ความรู้สึก
- 3) สร้างประเด็นวิจัยสร้างประเด็นวิจัย นำนักเรียน ไปศึกษา สัมภาษณ์/ ปรึกษาที่/ชุมชน ในประเด็นที่สนใจ รวบรวมข้อมูล เชิงพื้นที่ วิเคราะห์ สถานการณ์/ บริบทเชิงพื้นที่ ทำความเข้าใจ ประเด็นจากสถานการณ์ ในพื้นที่/ชุมชน โดยใช้ ผังเหตุ-ผล
- 4) ระบุปัญหา/หัวข้อโครงการ
- 5) วางแผนศึกษาและเขียนโครงการ
- 6) ลงมือปฏิบัติโครงการ
- 7) รายงาน/นำเสนอผลงานโครงการ

โดยครูเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือสำคัญ 3 ประการ คือ การตั้งคำถามกับผู้เรียน (**ถามคือสอน**) การชวนผู้เรียนสะท้อนความคิด (**สะท้อนคิดคือเรียน**) และการให้ผู้เรียนเขียนงานวิชาการและความคิด ความรู้สึกขณะทำงาน (**เขียนคือคิด**) ผู้เรียนจะทำงานกลุ่มตั้งแต่กำหนดเรื่องราวที่สนใจ แล้วออกแบบ วิธีการหาคำตอบด้วยการทำวิจัย จึงเรียกการจัดการเรียนรู้แบบนี้ว่า RBL (Research-Based Learning)

**5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)** จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เช่น รวมหัวคิด (Think- Heads Together) เทคนิคกลุ่มสำรวจ (Group Investigation ; GI) เทคนิคกลุ่มร่วมมือ (Co – op Co – op) เป็นต้น

**6. Learning by Technology** ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ได้แก่ การเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ และฝึกความสามารถ ทักษะ บางประการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ทางโทรทัศน์ที่ส่งผ่านดาวเทียม การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet เป็นต้น

**7. Authentic Assessment** ประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนจากผลงาน หรือ การกระทำเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเองในสภาพที่เป็นจริงซึ่งสามารถสะท้อนการกระทำเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเองในสภาพที่เป็นจริงซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการคิดที่ซับซ้อน กระบวนการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

8. Learning Outcomes ผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้ และผลของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติและ/หรือ จากการทำงาน ประกอบด้วย 3 มิติได้แก่ ความรู้ (K) สู้สู้มาชีพ ทักษะพื้นฐาน (S) ทักษะชีวิตและงานอาชีพ คุณลักษณะ (A)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการสร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพด้วยโครงการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) รายวิชา งานถนอมและแปรรูปอาหาร 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำ – มีอาชีพ รายวิชา งานถนอมและแปรรูปอาหาร 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การทำโครงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ รายวิชา งานถนอมและแปรรูปอาหาร 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน พบว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชา รายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนรู้ตามโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ตารางที่ 1 ผลการปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา งานถนอมและแปรรูปอาหาร 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวนผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)											
				ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	
ภาคเรียนที่ 1															
1	งานถนอมและแปรรูปอาหาร	ม.2	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11	
ภาคเรียนที่ 2															
2	โครงการผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร	ม.2	9	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	9	
รวม			20	-	-	-	-	-	-	-	-	4	16	20	
ร้อยละ			100	-	-	-	-	-	-	-	-	20.00	80.00	100	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป												100.00			
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 2 ขึ้นไป												100.00			

จากตารางที่ 1 ผลการปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของรายวิชา งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนรู้ตามโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อ

ชุมชน (Community Innovation Project : CIP) พบว่า นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

**4.2 การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตการมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชา งานถนอมและแปรรูปอาหาร 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ตารางที่ 2 การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชา งานถนอมและแปรรูปอาหาร 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การจัดการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>					
1. ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	9	-	-	-	-
2. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	7	2	-	-	-
3. ทำให้นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจและแรงกระตุ้นในการเรียนรู้	7	2	-	-	-
4. ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น	7	2	-	-	-
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่ม	9	-	-	-	-
6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และตัดสินใจ	8	1	-	-	-
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	9	-	-	-	-
8. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีการร่วมระดมความคิดของสมาชิกกลุ่ม	8	1	-	-	-
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงานโครงการงาน	7	2	-	-	-
10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน	7	2	-	-	-
<b>ด้านกระบวนการกลุ่ม</b>					
11. นักเรียนได้ฝึกการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น	8	1	-	-	-
12. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานประสานงานกับผู้อื่น	9	-	-	-	-
13. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาการทำงานและความขัดแย้งในกลุ่ม	7	2	-	-	-
14. ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีความภาคภูมิใจที่ตนมีส่วนช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ	8	1	-	-	-
15. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	7	2	-	-	-
16. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกความอดทน/อดกลั้นในการทำงาน	8	1	-	-	-
<b>ด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์</b>					
17. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยความคิดที่แปลกใหม่ น่าสนใจ เหมาะสมต่อการนำไปใช้	6	3	-	-	-
18. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดค้นสิ่งต่าง ๆ วิธีการ/การแก้ปัญหาที่หลากหลายมากกว่า 2 วิธี ขึ้นไปในระยะ เวลาที่กำหนด	7	2	-	-	-
19. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดหาวิธีแก้ปัญหาโดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่หรือ นำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้อย่างหลากหลาย	7	2	-	-	-
20. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดการแจกแจงรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ /วิธีการแก้ปัญหาหรือขยายความคิดได้อย่างครบถ้วน และมีรายละเอียดที่สมบูรณ์	7	2	-	-	-

จากตารางที่ 2 การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การมี

งานทำ - มีอาชีพ รายวิชางานถนอมและแปรรูปอาหาร 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดและมาก

ตารางที่ 3 การแปลความหมายของการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project : CIP) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต การมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชางานถนอมและแปรรูปอาหาร 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ด้าน	ระดับการปฏิบัติ		
	Mean	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>			
1. ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.92	0.28	มากที่สุด
2. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.94	0.23	มากที่สุด
3. ทำให้นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจและแรงกระตุ้นในการเรียนรู้	4.94	0.23	มากที่สุด
4. ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น	4.89	0.31	มากที่สุด
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่ม	4.92	0.28	มากที่สุด
6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และตัดสินใจ	4.97	0.16	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	5.00	0.00	มากที่สุด
8. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีการร่วมระดมความคิดของสมาชิกกลุ่ม	4.94	0.23	มากที่สุด
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงานโครงการงาน	4.94	0.23	มากที่สุด
10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน	4.92	0.28	มากที่สุด
<b>ด้านกระบวนการกลุ่ม</b>			
11. นักเรียนได้ฝึกการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น	4.94	0.23	มากที่สุด
12. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานประสานงานกับผู้อื่น	4.92	0.28	มากที่สุด
13. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาการทำงานและความขัดแย้งในกลุ่ม	4.94	0.23	มากที่สุด
14. ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีความภาคภูมิใจที่ตนมีส่วนช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ	4.97	0.16	มากที่สุด
15. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	4.94	0.23	มากที่สุด
16. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกความอดทน/อดกลั้นในการทำงาน	4.92	0.28	มากที่สุด
<b>ด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์</b>			
17. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยความคิดที่แปลกใหม่ น่าสนใจ เหมาะสมต่อการนำไปใช้	4.94	0.23	มากที่สุด
18. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดค้นสิ่งต่าง ๆ วิธีการ/การแก้ปัญหาที่หลากหลายมากกว่า 2 วิธี ขึ้นไปในระยะ เวลาที่กำหนด	4.94	0.23	มากที่สุด
19. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดหาวิธีแก้ปัญหาโดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้อย่างหลากหลาย	4.94	0.23	มากที่สุด
20. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดการแจกแจงรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ /วิธีการแก้ปัญหาหรือขยายความคิดได้อย่างครบถ้วน และมีรายละเอียดที่สมบูรณ์	4.94	0.23	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.94</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 การแปลความหมายของการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project : CIP) พัฒนาความคิด

สร้างสรรค์ ทักษะชีวิต การมีงานทำ - มีอาชีพ รายวิชางานถนนและแปรรูปอาหาร 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.94, S.D. = 0.24) ในการประเมินระดับความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการกลุ่ม และด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีระดับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

## 5. ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการสร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพอย่างต่อเนื่อง กระทั่งประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี จากปัจจัยที่ดีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

### 5.1 ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ สร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของกำหนดยุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ และการให้กำลังใจแก่คณะครูและให้คำแนะนำ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนอย่างดียิ่ง คงปฏิเสธไม่ได้ว่า ผู้บริหารมีผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเป็นอย่างมาก

### 5.2 ทีมงานบุคลากรคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทีมงานบุคลากรคณะครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตระหนักในบทบาทหน้าที่และให้ความสำคัญเอาใจใส่ ร่วมวางแผน จัดการเรียนรู้ร่วมกัน บริหารจัดการให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด มีความอดทนร่วมพัฒนา และให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ ร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดระหว่างการดำเนินงาน และหมั่นกำกับติดตามการดำเนินงาน นับเป็นความทุ่มเทของทีมงานที่ส่งผลดีต่อโรงเรียนเป็นอย่างดี

### 5.3 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง ให้การสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้บูรณาการสร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ทำให้พบว่า โรงเรียนมีศักยภาพในการดำเนินงานเรื่องต่าง ๆ ได้มากมาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ จนเป็นบทเรียนที่สำคัญแก่โรงเรียนมากมาย ดังนี้

6.1 ทำให้ตระหนักว่าการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู และชุมชน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้จริง ซึ่งในที่สุดย่อมส่งผลโดยตรงต่อตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความถนัดและตรงกับบริบทของชุมชน สังคม และตลาดงานอาชีพ

6.2 ความเข้มแข็งของทีมผู้บริหารโรงเรียนและครู ตลอดจนทีมงานบุคลากร มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการโครงการ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จากโครงการนี้สะท้อนให้เห็นว่าหากทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันก็สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

6.3 โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ตามหลักสูตรบูรณาการเพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน และหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มวิสาหกิจชุมชน วิทยาลัยการอาชีพ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โรงพยาบาล สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เป็นต้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสถานฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะ

ชีวิตและอาชีพ ตามหลักสูตรบูรณาการเพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ หนึ่งชั้นเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นหลักสูตรที่ดี นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพที่ดี ตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### 7.1 การเผยแพร่

1) เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับจังหวัดและภาค โครงการ TFE (Teams For Education) โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 เชียงใหม่



2) เป็นครูแกนนำและร่วมเป็นทีมงานในการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ครูแกนนำตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) และบมจ. ธนาคารกสิกรไทย ศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี 2555-2562



3) ครูแกนนำตามโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Teacher & School Quality Program : TSQP 2) สนับสนุนโดย กสศ.(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)ภาคีเครือข่ายของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2563 – ปัจจุบัน



4) กรรมการตัดสินทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.ต้น เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 10-11 กันยายน 2562 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง





5) นำเสนอผลงานนิทรรศการถ่ายทอดสาหร่ายอาหาร ระดับภาคเหนือ เนื่องในงานประชุม สวทช. วิทย-สัญจรภาคเหนือ ประจำปี 2563 จัด ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษาเชียงใหม่ 13 กุมภาพันธ์ 2563



6) นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับ มัธยมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ 7-10 ธันวาคม 2563 ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร



7) นิทรรศการผลงาน รางวัลครูสภา ประเภทครู ของนางสร้อยญา เรือนคำ ประจำปี 2559 จัดโดยครูสภา ณ หอประชุมครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 16 มกราคม 2560



8) นำเสนอผลงาน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ วันที่ 13 สิงหาคม 2563



9) นำเสนอผลงาน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) วันที่ 26 เมษายน 2562



10) นำเสนอผลงาน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) วันที่ 4 มกราคม 2559



11) นิทรรศการผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระหว่างวันเสาร์ที่ 4 – วันอังคารที่ 7 สิงหาคม 2561 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงแรมดิไอเดิลเซอร์วิส เรสซิเดนซ์ จังหวัดปทุมธานี

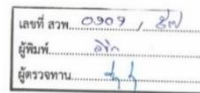


**นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้**

นำเสนอโปสเตอร์เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ฐานอาชีพการถนอมและแปรรูปอาหารโดยใช้โครงงานฐานวิจัยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม เนื่องในเวที “พลังแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน คุณครู ผู้บริหารและกัลยาณมิตรเครือข่ายโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา” จัดโดยโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนการวิจัย (สกว.) และ บมจ.ธนาคารกสิกรไทย ในวันอาทิตย์ที่ 17 มีนาคม 2562 ณ ชั้น 5 อาคารบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระดับชาติ ปี พ.ศ. 2562



การนำเสนอบทความวิชาการบนเวทีระดับชาติ เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ฐานอาชีพการถนอมและแปรรูปอาหารโดยใช้โครงงานฐานวิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมจังหวัดลำปาง



บทความที่ถูกตีพิมพ์ในหนังสือด้วยแรงแห่งหัวใจ ครูเพาะพันธุ์ปัญญา **ข้อบทความ เพาะพันธุ์ปัญญา ขยายต้นกล้าสู่ห้องเรียนถนอมและแปรรูปอาหารกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดพิมพ์โดยศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง** เผยแพร่เนื่องในเวทีระดับประเทศ “ครูพันธุ์เหมาะ นักเรียนพันธุ์ใหม่” เวทีนำเสนอผลงานโครงงานฐานวิจัยของยุววิจัยเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ ประจำปี 2559 เผยแพร่เดือนมีนาคม 2560 ณ ห้องแกรนด์ ไดมอนด์ บอลรูม ศูนย์การประชุมอิมแพ็คฟอรั่ม เมืองทองธานี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และ บมจ.ธนาคารกสิกรไทย



บทความที่ถูกตีพิมพ์ในหนังสือด้วยแรงแห่งหัวใจ ครูเพาะพันธุ์ปัญญา **ข้อบทความ ห้องเรียนแห่งความสุข ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ กระบวนการคิด โครงงานฐานวิจัย Research-Based Learning (RBL) จัดพิมพ์โดยศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง** เผยแพร่เนื่องในเวทีระดับประเทศ “ครูพันธุ์เหมาะ นักเรียนพันธุ์ใหม่” เนื่องในงานเวทีนำเสนอผลงานโครงงานฐานวิจัยของยุววิจัยเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ ประจำปี 2560 เผยแพร่เดือนมีนาคม 2561

นำเสนอบทความ เคล็ดไม่ลับโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม (เคล็ดไม่ลับจากห้องเรียนแห่งความสุขด้วยการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง) หน้า 28-33 ) ปรากฏในหนังสือ เคล็ดไม่ลับครูเพาะพันธุ์ปัญญาบนเส้นทางการเรียนรู้ด้วยกัลยาณมิตร เผยแพร่ทั่วประเทศจัดทำโดยคณะครูแกนนำ ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีนาคม 2562



7.2 การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

- 1) รางวัลครูสภา เข้มทองคำ “ครูสภาสุดดี” โล่ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2559 จากสำนักงานเลขาธิการ



- 2) รางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2559 จาก สำนักนายกรัฐมนตรี



- 3) รางวัลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี 2560



- 4) รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพครู จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา(สกสค.)



5) รางวัล “พระพหูสบัติ”  
 ประเภทผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา  
 ปี 2561 รางวัลระดับภาค สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา(สกสค.)



6) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 13 ปี 2559 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



7) “รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ มหิงสาสายสืบ” ปี 2563 โครงการมหิงสาสายสืบ ประจำปีการศึกษา 2562 กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



8) “รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ มหิงสาสายสืบ” ปี 2562 โครงการมหิงสาสายสืบ ประจำปีการศึกษา 2561 กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



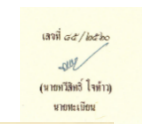
9) “รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ มหิงสาสายสืบ” ปี 2561 โครงการมหิงสาสายสืบ ประจำปีการศึกษา 2560 กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



10) รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ประเภท “อาหารแปรรูปกึ่งสำเร็จรูป เครื่องดื่มและสมุนไพร” โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



11) เป็นคณะกรรมการและเลขานุการในการดำเนินงาน และครูที่ปรึกษากิจกรรมเด่น กิจกรรมถนอมและแปรรูปอาหาร จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มจังหวัดที่ 8 กระทรวงศึกษาธิการ



12) คณะกรรมการและเลขานุการในการดำเนินงาน จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชมเชย ในการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ



13) ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3 และชั้น ม.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 60-69 อย่างต่อเนื่อง



14)รางวัล โครงการพื้าน้องรักน้ำ มูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรมราชูปถัมภ์



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ปี 2563 และ ปี 2562

รางวัลชมเชย ปี 2561



15) รางวัลชนะเลิศ “ค่ายอุตสาหกรรมอาหาร : ผลงาน กระเช้าสีดาสวรรค์ ผลิตภัณฑ์อาหารจากแกนสับประรด จัดโดย สวทช.ภาคเหนือร่วมกับ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล ปี 2560



16) รางวัลชมเชย “ค่ายอุตสาหกรรมอาหาร :

ผลงาน โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เรื่อง โสร่ง มาแรง (แมลง) จัดโดย สวทช.ภาคเหนือ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ร่วมกับ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล ปี 2561



17) รางวัลชมเชย “ค่ายอุตสาหกรรมอาหาร“ ผลงาน โครงการ

“ผลิตภัณฑ์ Cofftea ผงไหมข้าวโพดหวานสีแดงราชินีทับทิมสยามเพื่อสุขภาพ” จัดโดย สวทช.ภาคเหนือ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ร่วมกับ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2562



18) ครูที่ปรึกษาจรรยาบรรณนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ โครงการ ENVI MISSION “วัฒนธรรมรักษ์น้ำ” ครั้งที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยร่วมกับ สถานีวิทยุแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล 2562



19) ครูผู้รับผิดชอบงานจนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง ปี 2563 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก



20) ชื่อผลงาน นำเสนอผลงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับมัธยมศึกษาาระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ



21) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ วันที่ 13 สิงหาคม 2563



22) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) วันที่ 26 เมษายน 2562



23) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) วันที่ 4 มกราคม 2559



24) รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข รุ่นที่ 4 ปี 2558



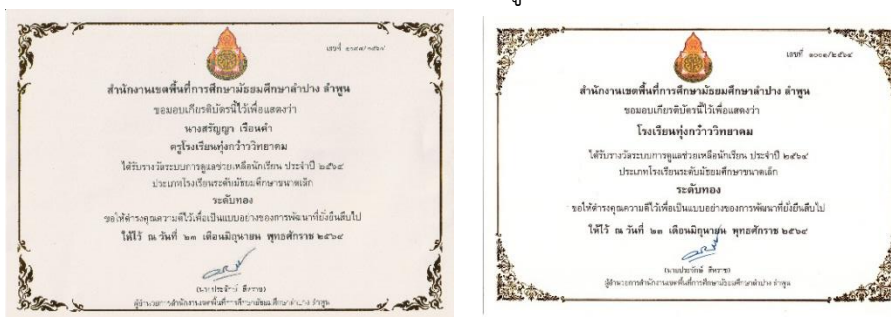
25) ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2557 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จากคุรุสภา



26) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณประโยชน์ต่อการศึกษาย่างยิ่ง ประจำปี 2558 จากคุรุสภา



27) รางวัลครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน





25) รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 ประเภทระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



26) ผลงาน รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ปี พ.ศ. 2563



รับเกียรติบัตรรางวัลครูชนคนคุณธรรม จากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

27) ผลงาน รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปี การศึกษา 2563 ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล 2564



รับเกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่นจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

## 8. เงื่อนไขความสำเร็จ

8.1 ผู้บริหารมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาอย่างแท้จริง

8.2 ครูในโรงเรียนต้องได้รับการพัฒนาหรือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา เพื่อให้เกิดความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจร่วมกันและร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

8.3 การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มความสามารถ และให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

8.4 การส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง

8.5 ติดตามการดำเนินงานและประเมินผลในทุกขั้นตอน

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด , 2552.

กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย , 2551.

- จันทน์ ธีรเวชเจริญชัย. การพัฒนาการถนอมและแปรรูปอาหารสุ่ไทยแลนด์ 4.0 วารสารร่วมพลัง  
มหาวิทยาลัยเกริก ปีที่ 35 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2560
- จิรายุทธิ์ อ่อนศรี . บทความ ACTIVE LEARNING สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ. 6 (ฉบับที่  
9 กันยายน 2546)
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. เรื่องสั้นและการเขียนเรื่องสั้น : การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาและ  
อาชีพ, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชารอักษร , 2546.
- ทศนา แชมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่  
7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2556.
- นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงค์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูป  
การศึกษา , 2545.
- บงอร เสรีรัตน์. เก่งหลากหลาย แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา. กรุงเทพฯ : มปท. ,  
2544.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้(Theories and development  
instructional model). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอสพรีนติ้ง ไทย แพลคตอรี , 2556.
- มนตรี ศิริจันทร์ชื่น. การสอนนักศึกษากลุ่มใหญ่ในรายวิชาการ Gsoc 2101 ชุมชน กับการพัฒนา  
โดยใช้การสอนแบบ Active learning และการใช้บทเรียนแบบ e-learning. เชียงใหม่ : คณะ  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ , 2554.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.,  
2543.
- วิเศษ ชินวงศ. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ. ปีที่ 4 (ฉบับที่ 10 ตุลาคม  
2544.
- สำลี รักสุทท์ และคณะ. เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษา , 2548
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย , 2561.
- สำนักบริหารงานจัดการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะ  
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด , 2559.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน, ครั้ง ที่ 4. กรุงเทพฯ :  
ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9191 เทคนิควิธี , 2558.
- อรทัย มูลคำและสุวิทย์ มูลคำ. 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์,  
2544
- อรัญญา สุธาสิโนบล. การสอนแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ. ปีที่ 5 (12 ธันวาคม 2545) : 20-38.

## ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ “เพิ่มมูลค่า เสริมรายได้ สร้างผลิตภัณฑ์ สู่งานอาชีพ  
ด้วย Superfood สูดยอดอาหารเพื่อสุขภาพ”

เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต การมีงานทำ-มีอาชีพ

ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 6 ขั้นตอน

ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP)

กระบวนการ Research-Based Learning : RBL และกระบวนการจัดการปัญหาตามแบบ FILA 4 ขั้นตอน



ขั้นตอนที่ 1 : ประเมินทักษะการเรียนรู้ Pre-Post Test

ขั้นตอนที่ 2 : คิดประเด็นการเรียนรู้จากแรงบันดาลใจ

จุดประกายความคิด : สำรวจ ศึกษา  
เก็บรวบรวมข้อมูลสวนเกษตร  
สวนป่านุรักษ์และชุมชน



ขั้นตอนที่ 3 : ร่วมมือวางแผนบูรณาการ

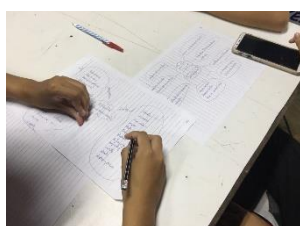


ครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์

ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning ใช้กระบวนการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL

โดยนักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 : เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ด้วยกระบวนการโครงงานฐานวิจัย



รวบรวมข้อมูลที่ได้  
จากการสำรวจ

วิเคราะห์/จำแนก แยกแยะ  
จัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่

ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม ระดมสมอง  
ให้เหตุผลในการเลือก

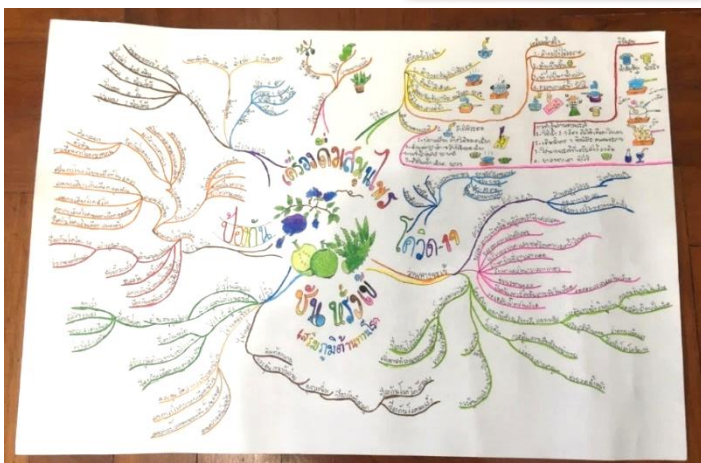
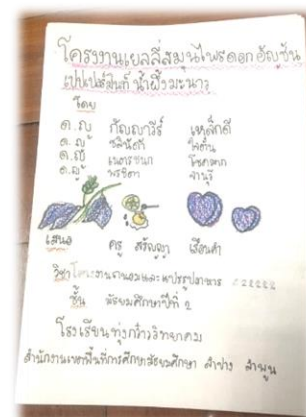
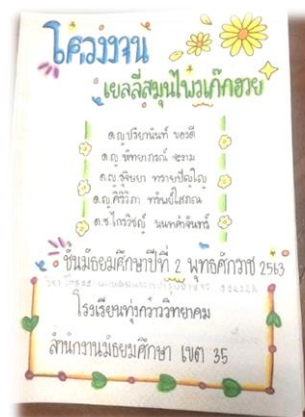
เลือกสิ่งที่น่าสนใจ  
กำหนดหัวข้อโครงงานกลุ่ม

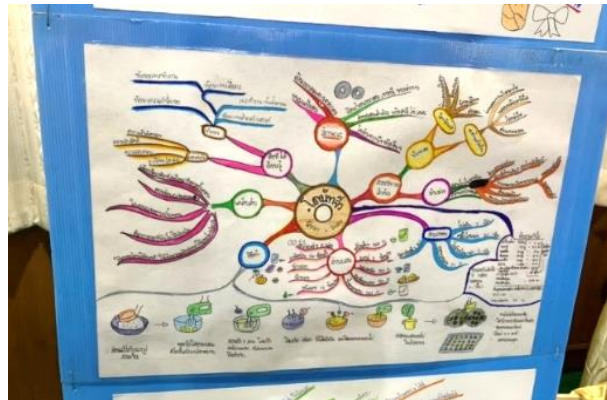
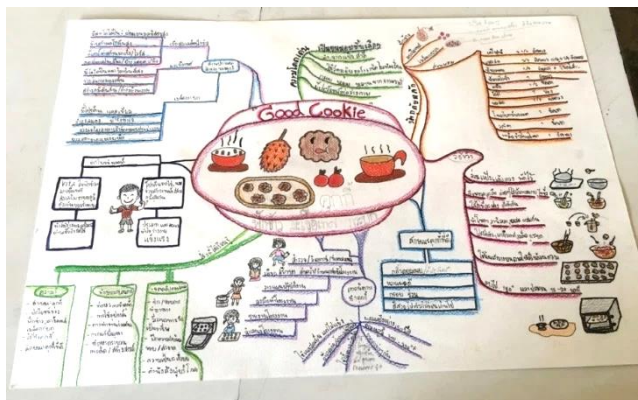


ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้  
สร้างสิ่งใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร



ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมประกอบการปฏิบัติงานมีทักษะในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม  
เรียนรู้การแก้ปัญหา กล้าคิด กล้าทำ





**ขั้นตอนที่ 5 : ผู้เรียนประเมินตนเอง**

จัดนิทรรศการ ตลาดนัดวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้โดยครู นักเรียนและเพื่อน



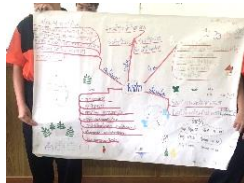
**ขั้นตอนที่ 6 : คิดต่อยอดองค์ความรู้**



**Facts : ระบุปัญหา**



**Ideas : :: ข้อคิดเห็น**



**Learning Issues : ประเด็นที่ต้องเรียนรู้**

**Action Plan : สู่แผนปฏิบัติการ**





ผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น  
ผลจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการสร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ  
ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP Model)



ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น

สร้างสรรค์จากแรงบันดาลใจ การเลือกหัวข้อและศึกษาค้นคว้าลงมือปฏิบัติโดยนักเรียนเพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์  
ต่อสังคม ด้วย Theem ที่ นักเรียนกำหนดคือ “Superfood สุดยอดอาหารเพื่อสุขภาพผลิตภัณฑ์อาหารต้านโควิด”  
“น้ำซัน หรั่ง เข้” “ซาชิง ขาม” “ป้อม” “เยลลี่ฟักข้าว มะนาว น้ำผึ้ง” ต้านโควิด - 19



ผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น

กลุ่มนักเรียนบริษัทสร้างการดี โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ผลจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการสร้างสรรค์การคิด พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP Model)

