



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง


สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2562 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นาย นवल จะงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จังหวัดลำปาง
ปีการศึกษา 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	1
ข้อมูลนักเรียน	2
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	3
ส่วนที่ 2	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	12
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
ส่วนที่ 3	
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	20
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	20
แผนงานพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	21
หนังสืออ้างอิง	24
ภาคผนวก	25
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	26
ผลการจัดการศึกษาปี 2562	30
ข้อมูลระดับสถานศึกษาโรงเรียน	38
แหล่งเรียนรู้	59
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	61
คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	62
สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (8 องค์ประกอบ)	69
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากร	100
ผลงานดีเด่น ปี 2562	100
ภาพถ่าย	113

สารบัญตาราง

ตารางที่	เรื่อง	หน้าที่
1	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	30
2	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่1 ด้านคุณภาพผู้เรียน1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	32
3	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	33
4	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	34
5	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
6	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2562	38
7	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	38
8	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	39
9	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	39
10	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562	40
11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	41
12	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562	41
13	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	42
14	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	43
15	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	44
16	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	45
17	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	46
18	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562	47
19	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562	48
20	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	49
21	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	50
22	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	51
23	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	52
24	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้าที่
25	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	54
26	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	55
27	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	56
28	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	57
29	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปี 2562	58
30	แสดงข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	59
31	แสดงข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	59
32	แสดงข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2562	60

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	การรับเกียรติบัตร IQA AWARD	113
2	บรรยากาศในวันประเมินภายนอก (สมศ.) รอบที่ 4	114
3	คณะครูร่วมกันจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองปี 2562	115
4	การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลคุณภาพการศึกษา	116

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 194 ตำบลทุ่งกว่า อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียน 193 คน ข้าราชการครู 20 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ชุรการ 1 คน และลูกจ้าง 2 คน มีผู้อำนวยการโรงเรียน คือนายศานติกรดี วงศ์เขียว ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA และ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่ามาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง คือนักเรียนอ่านออกเขียนได้มีความสามารถในการสื่อสารมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด แต่ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ กีฬา ดนตรี มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และโครงการกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ทำให้ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียนและโครงการสถานศึกษาสีขาว ที่ช่วยให้นักเรียนห่างไกลจากการเสพติด และอบายมุขต่างๆ มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการโรงเรียนเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม โดยประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ

ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยมมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมและครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูสร้างสื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้

สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด สร้างสรรค์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ด้านผู้บริหาร มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาโดยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL และการจัดการโรงเรียนคุณภาพต่อเนื่อง หรือTSQP2 ในด้านบริหารงานภายในโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างเป็น 4 ฝ่าย มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำในการบริหารงานมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารโรงเรียนมีความสามารถในการครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างดีเยี่ยม และด้านครูของโรงเรียน มีจุดเด่น คือ ครูมีความทุ่มเทมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีครูเพียงพอมิควมสมบัติตามเกณฑ์ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่น และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิต ความเป็นอยู่ของผู้เรียน

ทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆทุกระดับ จนเป็นที่ประจักษ์ทุกปี ครูในโรงเรียนมีวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ 2 คน ครูชำนาญการพิเศษ 12 คน และมีครูชำนาญการ 6 คน ส่วนจุดเด่นของผู้เรียน เช่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสัมมาคารวะ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ

แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น และเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน โดยการส่งเสริมการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องให้ครูมีเทคนิค กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายศานติกรดี วงค์เขียว

ที่อยู่: เลขที่ 194 หมู่ที่ 4 บ้านจิ่ง ตำบลทุ่งกว่า อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง
รหัสไปรษณีย์ 52240

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนทั่วไป ให้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการ

ขนาดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 150 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูง ขนาด 380 V
- 2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาภายในโรงเรียน จากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล
- 5) น้ำใช้ จากประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: 054-823117 โทรสาร : 054-823118 E-Mail : thungkaow.ac.th

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	1	20	1	2	1	25

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	17	7	1	25

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนใน แต่กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	-	-
ภาษาไทย	3	15.33
วิทยาศาสตร์	4	25
คณิตศาสตร์	2	25.5
สังคมศึกษาฯ	2	21
ศิลปศึกษา	1	30
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	18
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	21.43
ภาษาต่างประเทศ	3	22
รวม	23	21.87

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 193 คน (10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	18	17	35	17.5
ม.2	2	25	11	36	18.0
ม.3	2	27	25	52	26.0
รวม	6	70	53	123	20.5
ม.4	2	14	10	24	12.0
ม.5	2	12	10	22	11.0
ม.6	2	12	12	24	12.0
รวม	6	38	32	70	11.7
รวมทั้งหมด	12	108	85	193	16.1

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.80	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	23.67	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	30.43	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	27.80	32.98	32.98

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	57.12	52.80	- 4.32
ภาษาต่างประเทศ	24.85	27.80	+2.95
คณิตศาสตร์	28.24	23.67	- 4.57
วิทยาศาสตร์	35.52	30.43	- 5.09

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	36.81	43.02	42.21
คณิตศาสตร์	25.00	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	18.81	29.40	29.20
ภาษาอังกฤษ	22.74	28.97	29.20
สังคมศึกษา	31.76	36.10	35.70

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	35.92	36.81	+0.89
สังคมศึกษา ฯ	30.39	31.76	+1.37
ภาษาต่างประเทศ	21.01	22.74	+1.73
คณิตศาสตร์	19.92	18.81	-1.11
วิทยาศาสตร์	24.65	25.00	+0.35

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และการประเมิน PISA ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คลินิกรักษ์ภาษาพัฒนาการอ่านออกเสียง จัดคาบเรียนเสริมการอ่าน การเขียน และทักษะทางภาษาไทย บันเทิงรักการอ่าน กิจกรรมชุมนุมทักษะภาษาไทย กิจกรรมชุมนุมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมชุมนุมการคิดคำนวณ Cross Word กิจกรรมการพูดสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาไทย/วรรณคดี วรรณกรรมพิจารณา ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน การจัดเสียงตามสายประชาสัมพันธ์ในช่วงพักกลางวันและหน้าเสาธง จัดกิจกรรมชุมนุมทักษะการสื่อสาร และโรงเรียนยังส่งเสริมการพูดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกสาระวิชาซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนส่วนการคิดคำนวณได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน ฝึกทักษะในการคิดคำนวณ การท่องสูตรคูณ ฝึกให้นักเรียนคิดในใจ ฝึกคิดเลขเร็วโดยใช้แบบฝึก และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันเกม 24 การแข่งขันคณิตคิดเร็ว และส่งเสริมการคิดคำนวณในกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ส่งเสริมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับภาคเหนือ กิจกรรมโครงงานอาชีพ โครงการแปรรูปอาหาร การส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความคิดในการเรียนโดยการเขียนเป็น mind mapping และกิจกรรมด้านทุจริตในโรงเรียน การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระ โครงการฐานวิจัย การจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ รายวิชา IS1 วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชา IS2 วิชาการ

สื่อสารและนำเสนอและรายวิชา IS3 รวมทั้งกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมฝึกการคิด วิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่างๆ การนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนผลงาน เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีการประเมินสมรรถนะสำคัญการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร และมีประกาศยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลงานดีเด่นอยู่เสมอ

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจ เช่น สื่อ Animation บอร์ด Kid Bright และในทุกกลุ่มสาระวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนทำชิ้นงาน ผลงานทำโครงการ เช่น โครงการสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ โครงการการทดลอง ผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการคณิตศาสตร์ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เช่น โครงการอาชีพ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุท้องถิ่น การทำบายศรี กระทงดอกไม้รูปเทียนแพ โครงการแปรรูปอาหาร การผลิตสื่อนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์นำเสนอผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างหลากหลาย โรงเรียนมีข้อมูลเว็บไซต์ของ เช่น กิจกรรมของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเอกสารสำคัญต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งงานทางอีเมล ไลน์ เฟสบุ๊ค คิวอาร์โค้ด เกม Kahoot แบบฝึกหัดทางออนไลน์ และทดสอบออนไลน์ เป็นต้น

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเช่น จัดกิจกรรมต่างๆในโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระ โครงการฐานวิจัยRBL การเรียนการสอนตามโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ รายวิชาIS 1 วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชา IS2วิชาการสื่อสารและนำเสนอ และรายวิชา IS3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการวัดและประเมินผล กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 จัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ ในช่วงโมงว่าง ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย สังคม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมทบทวนความรู้จากวิทยากรภายนอก กิจกรรมคลินิกรักษ์ภาษา กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง

ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมของครูที่ปรึกษา ที่ช่วยฝึกให้ผู้เรียนได้มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการทำงานจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ วิชาชีพ เช่น กิจกรรมบูรณาการส่งอาชีพสู่การมีงานทำ มีกิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.76 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จากการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนเข้าร่วมคลินิกรักษ์ภาษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค และเหรียญเงินระดับประเทศในการแข่งขันหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม จากครูสภา และโครงการกิจกรรมต่างๆส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภาคเหนือ (สพม.) จำนวน 4 รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11(6 บท) ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6 และรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

จำนวน 5 รายการ ได้แก่ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาศยาณี 11 (6 บท) ม.1-ม.3 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ ม.4-ม.6 การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพกรองทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลเหรียญเงิน 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 รวมทั้งผลจากการแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ได้รับรางวัล 6 รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.1-3 รอบรู้วรรณคดี (นิราศของสุนทรภู่ 9 เรื่อง) ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญเงิน การคัดลายมือ ม.4-6 และได้รางวัลเหรียญทองแดง จากการคัดลายมือ ม.1-3 และการแต่งคำประพันธ์ (กาพย์ฉก 16) ม.1-3 นอกจากนี้การคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 1 เหรียญทองจากการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-6 และรางวัลเหรียญเงินจำนวน 4 รายการ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3 เหรียญทองแดงการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.66 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลจากการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รางวัลจากการแข่งขันในระดับประเทศ เช่น รางวัลชมเชย โครงการ Envi Mission วัฒนธรรมรักษ์น้ำและผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภาคเหนือ (สพม.) และ ได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง 4 รายการ เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 และรางวัลเหรียญเงิน 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปลอยอิสระ ม.1-ม.3 และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 รวมทั้งรางวัลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.66 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จากการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนได้รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงการ โครงการ ชิ้นงาน และผลผลิตโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภาคเหนือ (สพม.) และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ Kid Bright

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.44 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนสามารถสร้างสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สร้างเว็บไซต์ด้วยระบบ CMS บอร์ด Kid Bright และได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน

การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 และรางวัลเหรียญทองแดง และการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.49 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ได้คะแนนเฉลี่ยจาก 4 รายวิชา 33.66 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยจาก 5 รายวิชา 27.02

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.33 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่างๆ อาทิเช่นกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภาคเหนือ (สพม.) จำนวน 6 รายการ ได้แก่เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลจากการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่ ได้รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน 6 รายการ ได้แก่ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3 การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-3 การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4- ม.6 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-6และได้รางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น และรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.1-ม.3 เป็นต้น

สรุปคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.26 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมวิถีถิ่น วิถีไทย กิจกรรมค่ายเยาวชนคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมการแสดงตนเป็น พุทธมามกะ ม.1-ม.4 กิจกรรมสืบสานวิถีถิ่น วิถีทุ่งกว่าว กิจกรรมเพชรทองกวาว กิจกรรมบูรณาการโรงเรียน วิถีพุทธ กิจกรรมลูกทุ่งกว่าวพบพระ กิจกรรม สมานิสสรสร้างปัญญา กิจกรรมไหว้สวย ยิ้มใส กิจกรรมอำลาสถาบัน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่ง โครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และโครงการกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆเช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันหล่อเทียนจำนำพรรษา และร่วมจัดกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น เช่น กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสลากภัตร การแห่เทียนจำนำพรรษา และการแสดงตนเป็นพุทธมา มะกะ

ด้านการพัฒนาด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมจัดกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมประเพณี ของท้องถิ่น เช่น กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวิถีถิ่น วิถีไทย กิจกรรมสลากภัตร กิจกรรมการแต่งกายด้วยเสื้อชุดผ้าพื้นเมืองในวันศุกร์ กิจกรรมวันรักษ์ไทย การแข่งขันการทำอาหารพื้นเมือง และ ขนมไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมพืชน้ำอนุรักษ์น้ำ กิจกรรมมหิงสา

สายสืบ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรม 5ส มีการปรับปรุงสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นต้น

การพัฒนาด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกำหนดจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเช่น กิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมมหิงสาสายสืบ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรม 5 ส

การพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รู้จักรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน อาทิเช่น กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยในโรงเรียน กิจกรรมโภชนาการ กิจกรรมโรงอาหารในโรงเรียน การให้ความรู้การบริโภคอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย การให้ความรู้แก่ผู้เรียนทั้งในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทุ่งช่วง

และเจ้าหน้าที่ตำรวจของสถานีตำรวจเมืองปานในการตรวจสอบสารเสพติด ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ และการป้องกันการท้องก่อนวัยเรียน จากหน่วยงานภายนอกโรงเรียนกิจกรรมเสียงตามสายของคณะกรรมการสถานักเรียน จัดป้ายนิเทศความรู้ในแต่ละห้องเรียน จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาวะโภชนาการให้นักเรียน รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า การบริโภค และการดูแลสุขภาพร่างกายให้มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้ถูกต้องเหมาะสมกับวัยการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยมีกิจกรรมกีฬานันทนาการให้นักเรียนได้เล่นกีฬาในเวลารว่าง และวันหยุด จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและกีฬายานนอกโรงเรียน กิจกรรมกีฬาวินด์สูบบลูรี่ วันต้านยาเสพติดโลก เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกด้านกีฬาตามที่ตนเองถนัด นำนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงออกกำลังกายเย็นหลังเวลาเลิกเรียน ทำให้สามารถแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านสุนทรียภาพได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์เป็นประจำในกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ อีกทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รู้จักรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน อาทิเช่น กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยในโรงเรียน กิจกรรมโภชนาการ กิจกรรมโรงอาหารในโรงเรียน การให้ความรู้การบริโภคอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย การให้ความรู้แก่ผู้เรียนทั้งในการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทุ่งช่วง และเจ้าหน้าที่ตำรวจของสถานีตำรวจเมืองปานในการตรวจสอบสารเสพติด ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ และการป้องกันการท้องก่อนวัยเรียนจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียนและกิจกรรมเสียงตามสายของคณะกรรมการสถานักเรียนเพื่อให้ความรู้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

1.2 ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการวิชาชีพ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการโรงเรียนต้นทุจริต โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน โครงการวิถีธรรม วิถีไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม STEM โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาอาชีพ ถนอมอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและโครงการส่งเสริมสุขภาพและความเป็นเลิศด้านกีฬา

2. ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.34 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จากการจัดกิจกรรมโครงการต่างของโรงเรียน ส่งผลให้มีผลงานระดับชาติ เช่น ได้รับทุนกิจกรรมคาราวานด้านทุจริต จำนวน 20,000 บาท จากมูลนิธิต่อต้านการทุจริต สนับสนุนให้จัดทำโครงการรณรงค์ต่อต้านการทุจริต โรงเรียนโปร่งใส ชุมชนร่วมมือ ด้านภัยทุจริตในโรงเรียน และโรงเรียนได้ผ่านเข้ารอบรับการประเมินโครงการที่นำ น่องรักษ์น้ำ ตามแนวพระราชดำริ พ.ศ. 2562 มูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยมีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 91.14 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัล 3 รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6 และรางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 รวมทั้งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและเข้าร่วมงานสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เช่น งานสลากภัตรของชุมชน เป็นต้น

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.14 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นมีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.20 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 และการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลการแข่งขัน นอกจากนี้ทางด้านดนตรี นักเรียนได้รับ 4 รายการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 และการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3

สรุปคุณภาพนักเรียนตามประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.08 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับดี ที่ร้อยละ 75

3. จุดเด่นคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลาย และผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตลอดจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีขึ้น

2. ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรมในโรงเรียนและกิจกรรมขององค์กรภายนอก ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนเคารพในกฎ กติกา มีความเป็นประชาธิปไตย มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดีงามต่อสังคม

4. จุดควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของผู้เรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติ(O-net)ให้มีคะแนนพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์และหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระและส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตร เพื่อการศึกษาถึงงานทำเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทักษะพื้นฐานต่างๆและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมาสร้างสรรค์ทำโครงการ ชิ้นงาน ที่สามารถนำไปจำหน่ายได้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีระบบสืบค้นและเอื้อต่อการสืบค้นข้อมูลต่างๆ

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยสอดแทรกกิจกรรมต่างๆในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ให้มีคะแนนในระดับดีและ ผลการทดสอบระดับชาติให้มีคะแนนพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์เนื้อหาตามตัวชี้วัด ข้อสอบระดับชาติ การจัดกิจกรรมสอนเสริมเติมเต็ม ม.3,ม.6 จัดการเรียนสอนที่หลากหลายยืดหยุ่น และดูแล นักเรียนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสชีวิตการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง การ ทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆคิดโครงการ โครงการ ชิ้นงานผลิตส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรูปแบบ Active Learning ฝึกให้นักเรียน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและสร้างแรงบันดาลใจ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น

4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ นักเรียน พัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมการเพิ่มคอมพิวเตอร์ที่ ใช้ในการสืบค้นข้อมูลให้กับนักเรียนในห้องสมุด จัดให้บริการห้องสืบค้นที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวิถีถิ่น วิถีไทยอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้และน้อมนำตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทยและของท้องถิ่น

7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นโดยจัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การโฮมรูมนักเรียนในแต่ละชั้น กิจกรรมของงานอนามัยในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายในและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬากายนอกโรงเรียน รวมทั้งการขอรับการสนับสนุนจากบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

1.1 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบการดำเนินการโดยละเอียดและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL และการจัดการโรงเรียนคุณภาพต่อเนื่อง หรือ TSQP2 ในด้านบริหารงานภายในโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยแต่ละฝ่าย จะมีการแบ่งหน้าที่ตามภาระงานต่างๆและโรงเรียนโดยมีการประเมินการดำเนินงาน/โครงการ บริหารงานทั้ง4 ฝ่ายภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อรวบรวมข้อมูลร่วมกันค้นหาจุดเด่นจุดด้อยในการวางแผนจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคตมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562)ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีกิจกรรมชุมนุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมและการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นคลินิกรักษ์ภาษา โครงการต่อต้านทุจริต โครงการงานคุณธรรม โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

จัดการเรียนรู้ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูล ร่วมกันค้นหาจุดเด่นจุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่

สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยยึดหลัก สูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2562) หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ หลักสูตรบูรณาการ ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีกิจกรรมชุมนุมครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มี นวัตกรรมและการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น คลินิกรักษารักษา โครงการต่อต้านทุจริต โครงการคุณธรรม โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น ที่ช่วยตอบสนองความต้องการของนักเรียน และยกระดับคุณภาพของหลักสูตร สถานศึกษา

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจากการส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรได้รับการอบรมตรงตามหลักสูตร ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการมีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ” สู่สถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากร รับการอบรมพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับ หน้าที่ที่ปฏิบัติ และเข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้ารับ การพัฒนาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 รวมไปถึงการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นเมื่อถึงกำหนด โดยมีขั้นตอนการทำ PLC ในโรงเรียนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างทีม

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดปัญหาที่แท้จริง

ขั้นตอนที่ 3 วางแผนการแก้ไขและกระบวนการ

ขั้นตอนที่ 4 ลงมือปฏิบัติตามแผน

ขั้นตอนที่ 5 สนทนาสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ

1.2 ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศทาง การศึกษา โครงการส่งเสริมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ PLC โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการส่งเสริมและพัฒนางานห้องสมุดโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตร พอเพียง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการค่าสาธารณูปโภคพื้นฐาน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการจ้าง ครูสาขาขาดแคลน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อความ ร่วมมือ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.36 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบ มีผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 95.45 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.73 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้อยู่ในระดับดีเลิศ

4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.64 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.64 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ 93.64

6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ มีผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.73 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.09 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 80

3. จุดเด่น กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

4. จุดควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน

2. วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

4. จัดระบบและจัดหา ให้มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

5. แผนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน โดยการส่งเสริมครูทุกคนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้ครูมีเทคนิค กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน
2. จัดพัฒนาครูผู้นิเทศในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีเทคนิคในการนิเทศกำกับติดตาม โดยการเข้ารับการอบรม ประชุมในเรื่องที่เกี่ยวข้องนี้ และสนับสนุนส่งเสริมการนิเทศ กำกับติดตามให้เป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ร่วมกันวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
5. พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ให้เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การบูรณาการเรียนการสอน และการจัดสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

1.1 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรการศึกษา เพื่อการมีงานทำ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การปรับโครงสร้างรายวิชาต่างๆ ให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และชุมชนและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นหลากหลายและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP2) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในการพัฒนาตนเองร่วมกันอย่างต่อเนื่องทั้งโรงเรียน (Whole School Approach) และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง จัดเพิ่มโอกาสการศึกษา เพื่อชีวิตและอนาคตอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อสร้างโอกาสชีวิตหรืออาชีพ พัฒนาครูให้เป็นผู้เรียนรู้ มีอาชีพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทั้งความร่วมมือจากพ่อแม่และชุมชน มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและการทำตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยจัดการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติจริง เช่น การถนอมอาหารและแปรรูปอาหาร การทักบล็อกล้มตะปู งานบ้าน งานปักผ้า งานร้อยดอกไม้ งานประดิษฐ์ใบตอง งานดอกไม้สด งานขนมไทย โครงการอาชีพ งานเชื่อมโลหะ งานเขียนแบบ

งานเกษตร โครงการฐานวิจัย RBL การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โครงการพัฒนาสุขภาพตนเอง การจัดการเรียนรู้บูรณาการพัฒนาผู้เรียนสู่งานอาชีพ “หนึ่งชั้นเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์” โครงการคุณธรรม กิจกรรมด้านพุทธศึกษา การวางแผนการเล่นกีฬาเป็นทีม รูปแบบการสอนแบบ PISA ใช้เกม crossword พัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิดเป็นทำเป็น มีทักษะการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงหรือสถานการณ์จริง ได้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง Active Learning สามารถใช้ความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดการประยุกต์ใช้ได้จริงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม จนนำไปสู่การแก้ไขปัญหาจากการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ฝึกทักษะการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การแสดงออก การนำเสนอผลงานโดยผ่านการทำโครงการ จัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่างๆ และการเรียนรู้และสรุปในรูปแบบ mind mapping

ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อประเภท วัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป ใบงาน ใบความรู้ บัตรคำ หนังสือ เล่มเล็ก เอกสารประกอบการเรียน เกมคณิตศาสตร์; A-math เกม24 ขุนแผนแหกคอก โอเทโร่ มือทองทลายตีกลูก บาศ์กงู และสื่อการสอนจากโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สื่อตัวอย่างของจริง อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ สื่อประเภท ICT ใช้สื่อที่หลากหลายตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และการทำงานใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล ใช้ QR Code เป็นคลังความรู้ ข้อสอบออนไลน์ การใช้ APP. เกม Kahoot ชุดคลินิกรักษ์ภาษาพัฒนาสู่แบบฝึกออนไลน์ คลิปความรู้ power point สื่อจาก youtube ตลาดออนไลน์ และการใช้คลังสื่อการเรียนรู้ DLIT ติดสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามอาคาร และห้องเรียนให้กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก และนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ อาทิ เช่น ระบบการวัดและประเมินผล ระบบเงินทุนปัจจัยขั้นพื้นฐาน การประเมินความพึงพอใจทางออนไลน์ การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ผู้เรียน (SDQ). การใช้ระบบ Q-info การใช้โปรแกรม PLs ป้องกันหนังสือในห้องสมุด นอกจากนี้โรงเรียนยังใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นจนนำไปสู่การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน จนเกิดการประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและวิทยากรในท้องถิ่น การทำลูกประคบจากพืชสมุนไพรในท้องถิ่น การแปรรูปและถนอมอาหารจากพืชในท้องถิ่น การประดิษฐ์ใบตอง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมตามเทศกาล เช่น สลากภัตกลุ่มทุ่งกว่าว กิจกรรมจิตอาสา

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก Growth mindset ที่เชื่อว่าเด็กนักเรียนทุกคนเรียนแล้วมีความสุข หากครูผู้สอนรักเด็ก เด็กรักครู สร้างปฏิสัมพันธ์ทางบวก ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายยืดหยุ่น สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน และสมรรถนะ ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ยกย่อง ชื่นชมให้กำลังใจนักเรียน สอนโดยคำพูดเชิงบวก ให้ความเสมอภาคกับนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน วัดประเมินผลโดยใช้ข้อสอบลักษณะเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่มสาระ การอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครู

จัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความสามารถต่างๆ จัดระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล สามารถนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผล มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้นำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ และปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ตามกระบวนการพัฒนาครูวิชาชีพที่มุ่งเน้นการทำงานศึกษาร่วมกันของกลุ่มครูวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในบริบท การทำงานจริงในชั้นเรียน และของโรงเรียน ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำไปสู่การเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการตรวจประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนรายวิชา และงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.2 ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนางานห้องสมุด โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนางานแนะแนว กิจกรรมรักษาความปลอดภัย และกิจกรรมปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียนกิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนางานอนามัยโรงเรียน กิจกรรมพัฒนางานโรงอาหาร กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบงานสหกรณ์และงานธนาคารออมทรัพย์โรงเรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการจัดคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.04

2. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการจัดคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.30

3. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการจัดคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.17

4. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก มีผลการจัดคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.57

5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ มีผลการจัดคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.57

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.09 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ในระดับดีเลิศ ที่ร้อยละ 80

3. จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. ครูของโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆจนเป็นที่ประจักษ์ มีหลักฐานตามภาคผนวก

4. จุดควรพัฒนา

1. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง

3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ ของผู้เรียนและการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

4. พัฒนาครู บุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การผลิตสื่อ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

5. การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ ประสพการณ์การเรียนการสอนอย่างจริงจัง

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น

2. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การผลิตสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

3. พัฒนาการกำกับนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยใช้รูปแบบการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

ผู้บริหารของโรงเรียนสนับสนุนพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น ค้นหาจุดพัฒนาชั้นเรียนบนฐานข้อมูล และใช้กระบวนการ PDCA เริ่มจากการสร้างความตระหนักในความสำคัญ (Awareness) ความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด (Attempt) และความสำเร็จตามมาตรฐานเป้าหมาย (Achievement) มีการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการพัฒนา

ศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL และการจัดการโรงเรียนคุณภาพ ต่อเนื่อง มีกิจกรรมที่หลากหลายในโรงเรียน ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันเรียนรู้ แสดงออกถึง Growth Mindset มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนดีขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปหาเป้าหมายที่คิดร่วมกันแล้วนำไปหาเป้าหมายสู่ชั้นเรียน มีกระบวนการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ช่วยลดการขาดเรียน หนีเรียน อีกทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี ส่งผลให้โรงเรียน ครู และนักเรียน มีผลงานได้รับรางวัลต่างๆ ในทุกระดับจนเป็นที่ประจักษ์

2. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังต้องพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น หลากหลาย ตรงตามความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น และพัฒนาครู บุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยี การผลิตสื่อ และการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพวิชาการ ให้เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการ

อย่างเป็นรูปธรรม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา พัฒนาการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อมุ่งสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืนและเป็นนวัตกรรมองค์กร (Accreditation)

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้มีความ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น
2. พัฒนาครู บุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยี การผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
3. การส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีเทคนิค กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความเชี่ยวชาญในการจัดการให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน ทั้งในรูปแบบการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาการกำกับ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยใช้รูปแบบการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในโรงเรียน
5. สนับสนุนส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายและการ จัดการเรียนรู้ ทั้งมีการปรับปรุงซ่อมแซม มีอะไหล่และอุปกรณ์ประกอบสำรองให้เพียงพอ เพื่อให้มีประสิทธิภาพใน การใช้งานคอมพิวเตอร์และการบริหารงานสำนักงาน ปรับปรุงซอฟต์แวร์ให้ทันสมัยรองรับและมีอินเทอร์เน็ตที่ดี
6. พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรมโดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน หลักสูตรบูรณาการการเรียนการสอน และการจัดสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ มีความปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

3.1 สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรมภายในและกิจกรรมขององค์กรภายนอก รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ทักษะชีวิตที่ดี และมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>2. นักเรียนมีผลงานจากการเข้าแข่งขันทักษะต่างๆ ทำให้ได้รับรางวัลจนเป็นที่ประจักษ์ ตามภาคผนวก</p>	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนยังมีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับชาติ และไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของผู้เรียนให้ สูงขึ้น และการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ ให้มีการปฏิบัติที่ ต่อเนื่อง จริงจัง</p> <p>2. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารของผู้เรียนของผู้เรียน</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีรูปแบบการบริหารและจัดการ เชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูป และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน</p> <p>2. พัฒนาวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม</p>	<p>3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p>4. จัดระบบและจัดหา ให้มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน</p>
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2. ครูให้วิธีการและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>2. พัฒนาครู บุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การผลิตสื่อ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>3. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนอย่างจริงจัง</p> <p>4. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p>

3.2 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาปรับปรุงกิจกรรม โครงการต่างๆ ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง Active learning
3. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
4. การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
5. การปรับปรุง สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
6. โครงการส่งเสริมความเลิศทางวิชาการ
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิด การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ให้มีคะแนนในระดับดีและผลการทดสอบระดับชาติให้มีคะแนนพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์เนื้อหาตามตัวชี้วัดข้อสอบระดับชาติ การจัดกิจกรรมสอนเสริมเติมติม ม.3,ม.6 จัดการเรียนสอนที่หลากหลายยืดหยุ่น และดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสชีวิตการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง การทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆคิดโครงการ โครงการขึ้นงานผลิตส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ฝึกให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในชีวิตและสร้างแรงบันดาลใจ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมการเพิ่มคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลให้กับนักเรียนในห้องสมุด จัดให้บริการห้องสืบค้นที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวิถีถิ่น วิถีไทยอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้และน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของไทยและของท้องถิ่น

7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นโดยจัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การโฮมรูมนักเรียนในแต่ละชั้น กิจกรรมของงานอนามัยในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายในและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียนขอรับการสนับสนุนจากบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน โดยการส่งเสริมครูทุกคนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้ครูมีเทคนิค กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน

2. จัดพัฒนาครูผู้นิเทศในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีเทคนิคในการนิเทศกำกับติดตามโดยการเข้ารับการอบรม ประชุมในเรื่องที่เกี่ยวข้องนี้ และสนับสนุนส่งเสริมการนิเทศ กำกับติดตามให้เป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ร่วมกันวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

5. พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ให้เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การบูรณาการเรียนการสอน และการจัดสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การผลิตสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
3. พัฒนาการกำกับนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยใช้รูปแบบการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในโรงเรียน

หนังสืออ้างอิง

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)**. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.
- ฝ่ายบริหารงบประมาณ. (2562). **แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2562**. โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.งานนโยบายและแผนงาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.
- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ. (2562). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปี 2562**. งานทะเบียนวัดผลประเมินผล โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.
- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ. (2562). **สารสนเทศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม**. งานสารสนเทศ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.
- ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ.(2562) **งานแผนงานโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม**.งานแผนงาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม.



ภาคผนวก

1. กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	
	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	
	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	
	3. ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	
	4. ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และกิจกรรมโครงงาน/โครงการใน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์	
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น (ผลการเรียนตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป)	
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนจำนวน 4 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 5รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	1.1.6 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	

มาตรฐาน		ค่า เป้าหมาย
	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ 2. ผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ร้อยละ 70 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา 3. ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยเสื้อชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย 2. ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 1. มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ T-SPA 3SR PLUS PRO. 7Q MODEL และการจัดการโรงเรียนคุณภาพต่อเนื่อง หรือTSQP2 2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้	

มาตรฐาน		ค่า เป้าหมาย
	<p>ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต</p> <p>3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 10 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</p> <p>4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น</p>	
2.4	<p>ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา</p>	
2.5	<p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของห้องเรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย</p> <p>4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ไข้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ</p>	
2.6	<p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า 10 ตำแหน่งเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. สถานศึกษามีการเข้าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ดีเลิศ
3.1	<p>ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี</p>	

มาตรฐาน		ค่า เป้าหมาย
	แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้	
3.2	ครูผู้สอนร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1. ครูทุกคนมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย 2. ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1. ครูร้อยละ 80 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ มากขึ้นไป 2. ครูร้อยละ 80 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	
3.4	ครูผู้สอนร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 บันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
3.5	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. ครูทุกคนทำการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน	

รายละเอียดแนบท้ายประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2562

เกณฑ์การประเมิน/รายละเอียดที่มาของผลการประเมินภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 60-69)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 50-59)

2. ผลการจัดการศึกษา ปี 2562

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1			
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)		1289	602	460	106	10	2467	4.24	สูงกว่า (84.76)
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1		52.25	24.40	18.65	4.30	0.41	-	84.76	
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)		1270	647	445	97	10	2469	4.24	สูงกว่า (84.87)
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2		51.44	26.20	18.02	3.93	0.41	-	84.87	
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)		1245	659	463	89	10	2466	4.23	สูงกว่า (84.66)
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3		50.49	26.72	18.78	3.61	0.41	-	84.66	
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)		1378	595	406	76	9	2464	4.32	สูงกว่า (86.44)
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4		55.93	24.15	16.48	3.08	0.37	-	86.44	

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	เทียบกับ
-----	----------------	----------------------------------	-----------	-------	----------

		5	4	3	2	1	รวม		คุณภาพ	เป้าหมาย
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)	1266	619	467	110	8	2470	4.22	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพข้อ 1.1.5	51.26	25.06	18.91	4.45	0.32	-	84.49	(84.49)	
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ									
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)	1413	540	406	101	8	2468	4.32	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพข้อ 1.1.6	57.25	21.88	16.45	4.09	0.32	-	86.33	(86.33)	
	สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)	ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
		4.26	85.26	4 ดีเลิศ (85.26)	สูงกว่า					

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัส วิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
			5	4	3	2	1			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 79)		1626	659	284	45	9	2623	4.47	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		61.99	25.12	10.83	1.72	0.34	-	89.34	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 79)		1749	572	245	29	0	2595	4.56	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		67.40	22.04	9.44	1.12	0.00	-	91.14	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 79)		1824	520	230	22	0	2596	4.60	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		70.26	20.03	8.86	0.85	0.00	-	91.94	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 79)		1757	568	247	27	0	2599	4.56	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		67.60	21.85	9.50	1.04	0.00	-	91.20	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1.2			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 79)			4.55		90.91		5 ยอดเยี่ยม (90.91)		สูงกว่า	

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1				
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)		7861	3662	2647	579	55	2467	4.26	4 ดีเลิศ (85.26)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1		53.10	24.74	17.88	3.91	0.37	-	85.26		
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)		6956	2319	1006	123	9	2623	4.55	5 ยอด เยี่ยม (90.90)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.2		66.80	22.27	9.66	1.18	0.09	-	90.90		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 75)		4.40		88.08		4 ดีเลิศ (88.08)		สูงกว่า		

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	18	4	0	0	0	22	4.82	5 ยอดเยี่ยม (96.36)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	81.82	18.18	0.00	0.00	0.00	-	96.36		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	17	5	0	0	0	22	4.77	5 ยอดเยี่ยม (95.45)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	77.27	22.73	0.00	0.00	0.00	-	95.45		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	14	8	0	0	0	22	4.64	5 ยอดเยี่ยม (92.73)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	63.64	36.36	0.00	0.00	0.00	-	92.73		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	15	7	0	0	0	22	4.68	5 ยอดเยี่ยม (93.64)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	68.18	31.82	0.00	0.00	0.00	-	93.64		

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	เทียบกับเป้าหมาย
-----	----------------	----------------------------------	-----------	-------	------------------

								เฉลี่ย	คุณภาพ	เป้าหมาย
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	15	7	0	0	0	22	4.68	5 ยอดเยี่ยม (93.64)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	68.18	31.82	0.00	0.00	0.00	-	93.64		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	14	8	0	0	0	22	4.64	5 ยอดเยี่ยม (92.73)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	63.64	36.36	0.00	0.00	0.00	-	92.73		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับ คุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย		
		4.70	94.09			5 ยอดเยี่ยม (94.09)	สูงกว่า			

ตารางที่ 5 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	15	8	0	0	0	23	4.65	5 ยอดเยี่ยม (93.04)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	65.22	34.78	0.00	0.00	0.00	-	93.04		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	15	6	2	0	0	23	4.57	5 ยอดเยี่ยม (91.30)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	65.22	26.09	8.70	0.00	0.00	-	91.30		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	15	7	1	0	0	23	4.61	5 ยอดเยี่ยม (92.17)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	65.22	30.43	4.35	0.00	0.00	-	92.17		

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	12	10	1	0	0	23	4.48	4 ดีเลิศ (89.57)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	52.17	43.48	4.35	0.00	0.00	-	89.57		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13	8	2	0	0	23	4.48	4 ดีเลิศ (89.57)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	56.52	34.78	8.70	0.00	0.00	-	89.57		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
		4.56		91.13		5 ยอดเยี่ยม (91.13)		สูงกว่า		

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2562

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	นักการ/ ลูกจ้าง (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ธุรการ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2560	1	22	2	2	1	1	29
ปีการศึกษา 2561	1	22	2	2	1	1	29
ปีการศึกษา 2562	1	20	2	2	1	1	27

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 20 คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา และบุคลากรลูกจ้างประจำ

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	-	-	-
2	ครูผู้ช่วย	-	-	-
3	ค.ศ.1	-	-	-
4	ค.ศ.2	3	3	6
5	ค.ศ.3	6	6	12
6	ค.ศ.4	1	1	2
	รวม	11	11	22

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	1	-	1
2	สนับสนุนการสอน	-	-	-
3	งานแนะแนว	-	-	-
4	ภาษาไทย	-	3	3
5	วิทยาศาสตร์	4*	1	5*
6	คณิตศาสตร์	2*	1	3*
7	สังคมศึกษาฯ	-	2	2
8	ศิลปศึกษา	1	-	1
9	สุขศึกษาฯ	1	1*	2
10	การงานอาชีพฯ	4*	3*	7*
11	ภาษาต่างประเทศ	1	1	2
	รวม	14	12	26

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	-	-
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	-	-
ภาษาไทย	3	15.33
วิทยาศาสตร์	4	25
คณิตศาสตร์	2	25.5
สังคมศึกษาฯ	2	21
ศิลปศึกษา	1	30
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	18
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	21.43
ภาษาต่างประเทศ	3	22
รวม	23	21.87

3.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งหมด 193 คน

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2562)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	17	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	11	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	27	25	52
มัธยมศึกษาปีที่ 4	14	10	24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	12	10	22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	12	24
รวมทั้งหมด	108	85	193

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 178 คน คิดเป็นร้อยละ 92.23

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 171 คน คิดเป็นร้อยละ 85.50

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม-..... คนคิดเป็นร้อยละ-.....

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.29

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 62 คน (เกรดเฉลี่ย 3.5ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 32.13

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ-.... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 1คน คิดเป็นร้อยละ 0.52

9) สถิติการขาดเรียน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.07

10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-.... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 52 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 82.69

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 17.31

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

ประกอบอาชีพ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = 1 : 18.70 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 : 32.86 คน

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 193 คน คิดเป็นร้อยละ 100

14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 193 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาจำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 92.23

18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 100

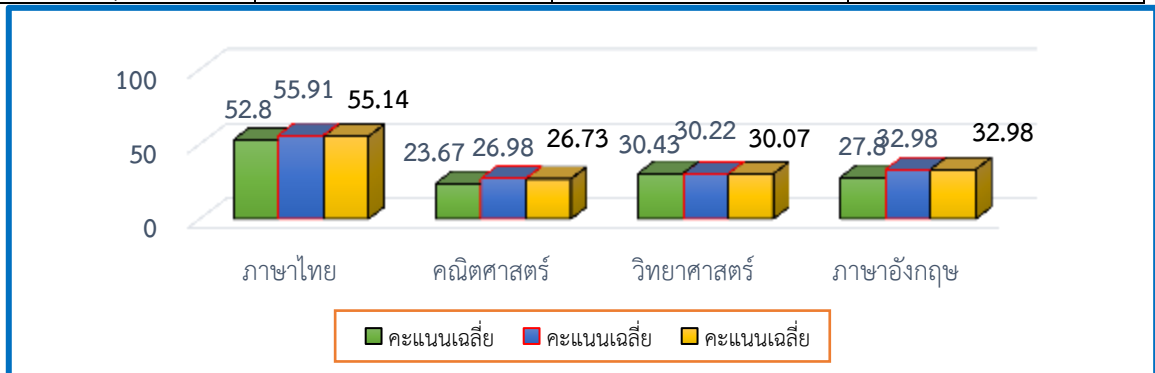
19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

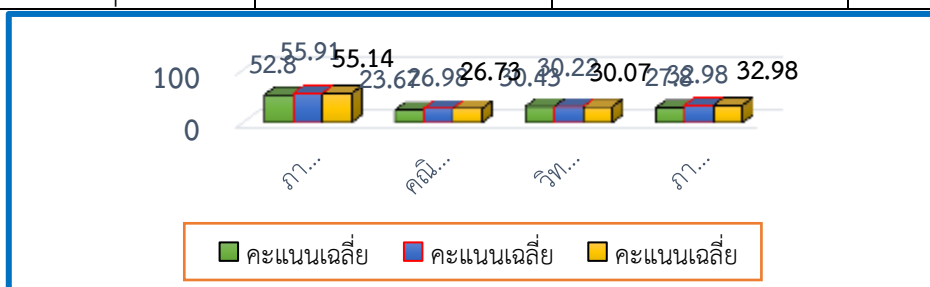
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.80	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	23.67	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	30.43	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	27.80	32.98	32.98



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2562

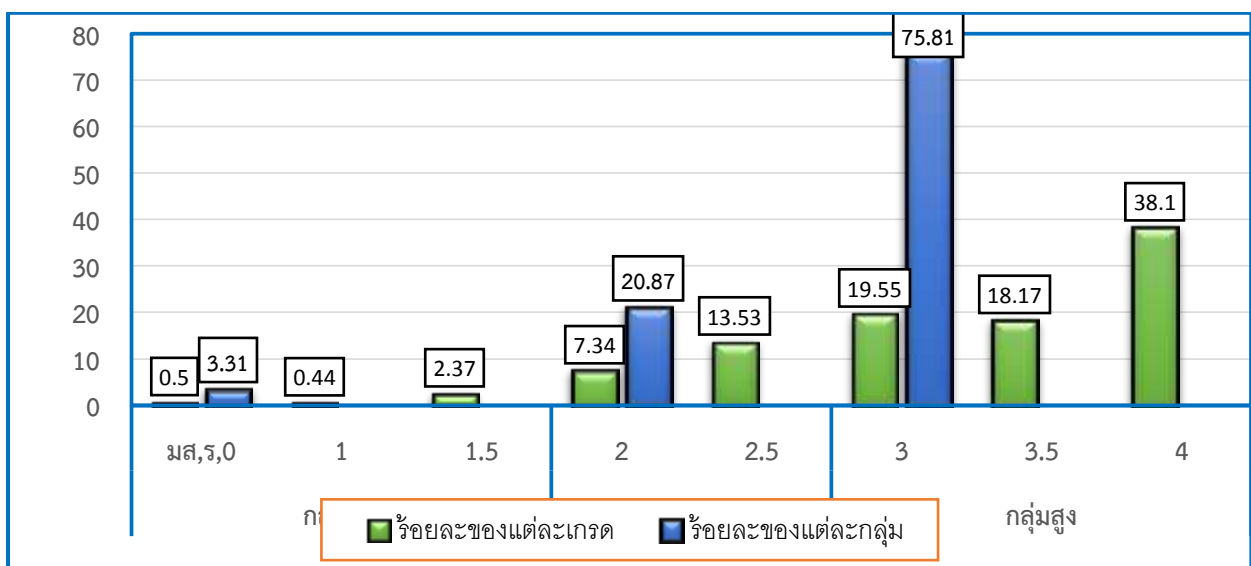
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.80	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	23.67	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	30.43	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	27.80	32.98	32.98



2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562
 ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
	มส ,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	0	0	13	23	30	21	36	124	70.16
คณิตศาสตร์	2	2	11	24	47	44	34	31	195	55.90
วิทยาศาสตร์	1	0	1	9	22	36	46	81	196	83.16
สังคมศึกษา	2	3	3	20	66	55	40	94	283	66.78
สุขศึกษา	1	0	0	14	25	54	47	107	248	83.87
ศิลปศึกษา	0	0	0	0	10	35	40	60	145	93.10
การงานอาชีพฯ	0	0	0	3	14	41	65	185	308	94.48
ภาษาอังกฤษ	1	0	2	28	22	41	18	39	151	64.90
ภาษาต่างประเทศ	1	3	26	22	16	18	16	22	124	45.16
IS	0	0	0	0	0	0	2	35	37	100.00
รวม	9	8	43	133	245	354	329	690	1,811	75.81
ร้อยละ	0.50	0.44	2.37	7.34	13.53	19.55	18.17	38.10	100.00	75.81
รวมกลุ่ม	3.31			20.87		75.81			100.00	75.81

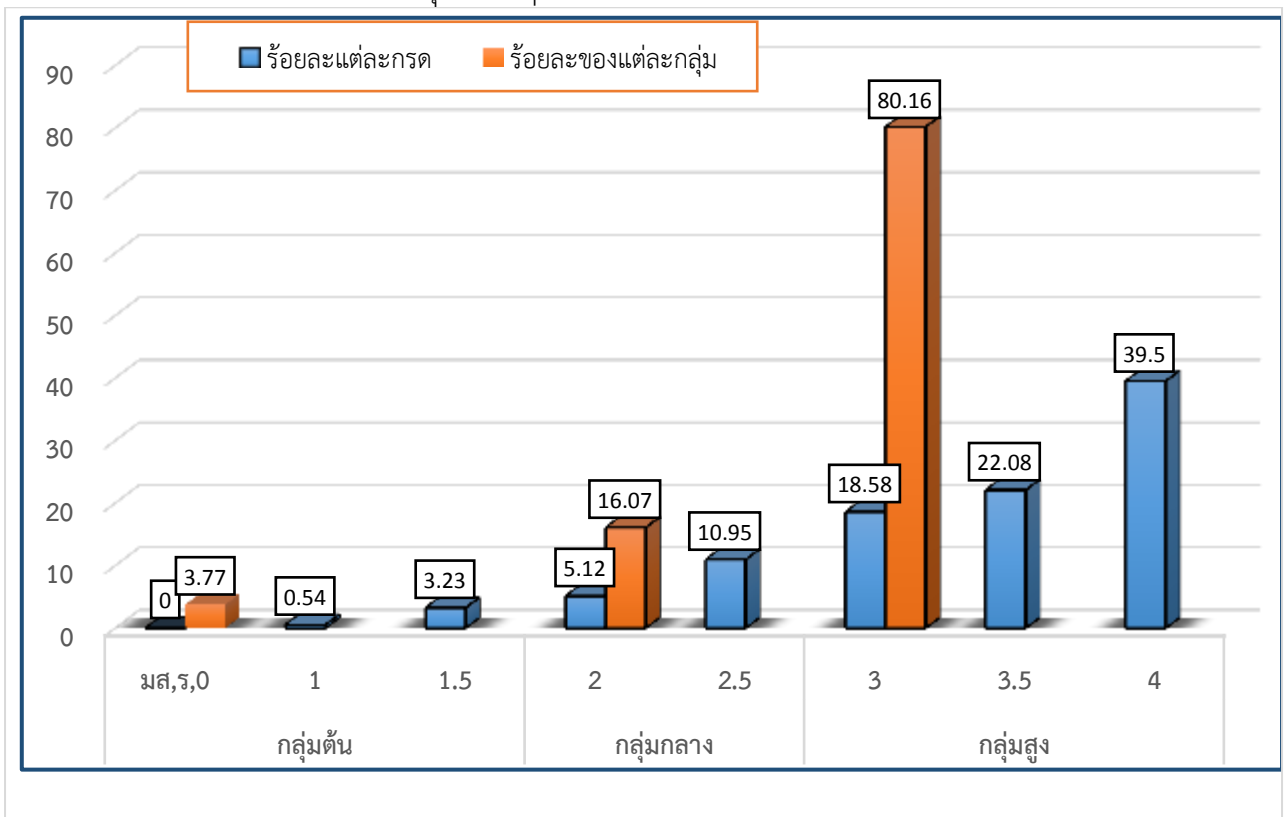
กราฟแสดงการจัดกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ม.1-3



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
	มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0	0	0	0	11	23	17	33	84	86.90
คณิตศาสตร์	0	2	17	13	14	26	15	23	110	58.18
วิทยาศาสตร์	0	1	1	2	21	46	46	73	190	86.84
สังคมศึกษา	0	2	5	10	27	26	27	53	150	70.67
สุขศึกษา	0	0	0	2	3	8	13	44	70	92.86
ศิลปะศึกษา	0	0	0	0	3	26	25	16	70	95.71
การงานอาชีพ	0	0	2	5	8	29	66	126	236	93.64
ภาษาอังกฤษ	0	0	0	16	19	8	26	41	110	68.18
ภาษาต่างประเทศ	0	1	11	9	16	15	7	11	70	47.14
IS	0	0	0	0	0	0	4	20	24	100.00
รวม	0	6	36	57	122	207	246	440	1,114	80.16
ร้อยละ	0.00	0.54	3.23	5.12	10.95	18.58	22.08	39.50	100.00	80.16
รวมกลุ่ม	3.77			16.07		80.16			100.00	80.16

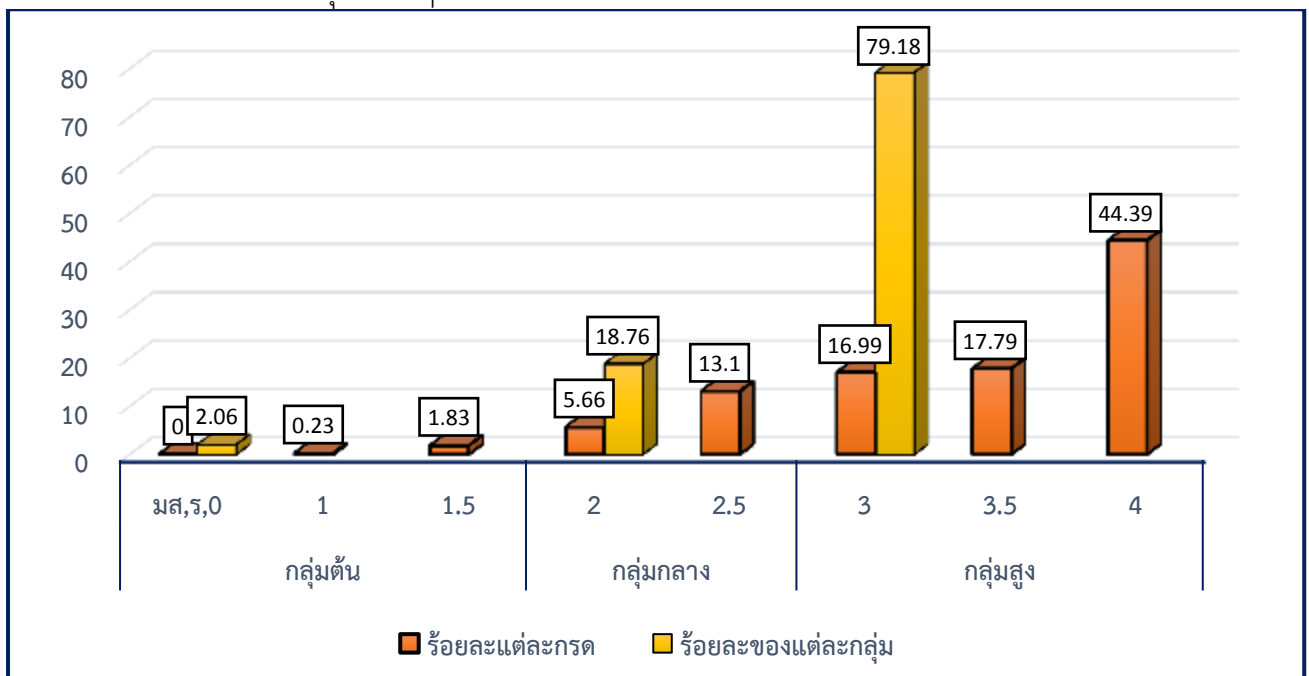
กราฟแสดงการจัดกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ม.4-6



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
	มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0	0	0	13	20	26	26	37	122	72.95
คณิตศาสตร์	0	0	6	18	52	42	23	51	192	60.42
วิทยาศาสตร์	0	0	0	6	19	20	27	120	192	86.98
สังคมศึกษา	0	0	13	9	48	47	42	85	244	71.31
สุขศึกษา	0	3	2	17	22	55	49	96	244	81.97
ศิลปศึกษา	0	0	0	1	10	34	41	78	164	93.29
การงานอาชีพฯ	0	1	4	6	11	37	55	197	311	92.93
ภาษาอังกฤษ	0	0	5	11	22	18	18	48	122	68.85
ภาษาต่างประเทศ	0	0	2	18	25	18	30	29	122	63.11
IS	0	0	0	0	0	0	0	35	35	100.00
รวม	0	4	32	99	229	297	311	776	1,748	79.18
ร้อยละ	0	0.23	1.83	5.66	13.10	16.99	17.79	44.39	100.00	79.18
รวมกลุ่ม	2.06			18.76		79.18			100.00	79.18

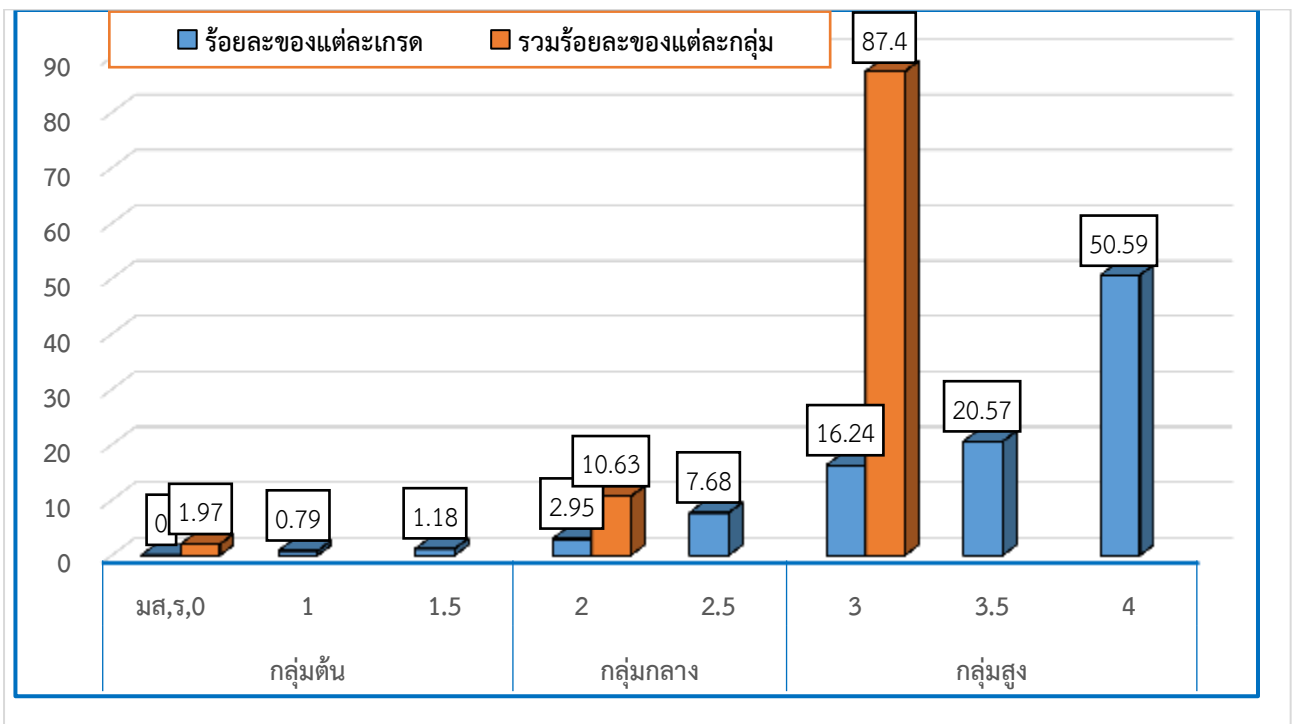
กราฟแสดงการจัดกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
	มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0	0	0	2	10	26	20	26	84	85.71
คณิตศาสตร์	0	2	2	10	18	33	16	28	109	70.64
วิทยาศาสตร์	0	0	2	2	11	33	35	124	207	92.75
สังคมศึกษา	0	5	5	7	16	16	28	49	126	73.81
สุขศึกษา	0	0	0	0	4	6	17	43	70	94.29
ศิลปศึกษา	0	0	0	0	0	2	10	58	70	100.00
การงานอาชีพฯ	0	1	2	3	4	15	35	87	147	93.20
ภาษาอังกฤษ	0	0	0	1	7	20	30	51	109	92.66
ภาษาต่างประเทศ	0	0	1	5	8	14	18	24	70	80.00
IS	0	0	0	0	0	0	0	24	24	100.00
รวม	0	8	12	30	78	165	209	514	1,016	87.40
ร้อยละ	0.00	0.79	1.18	2.95	7.68	16.24	20.57	50.59	100.00	87.40
รวมกลุ่ม	1.97			10.63		87.40			100.00	87.40

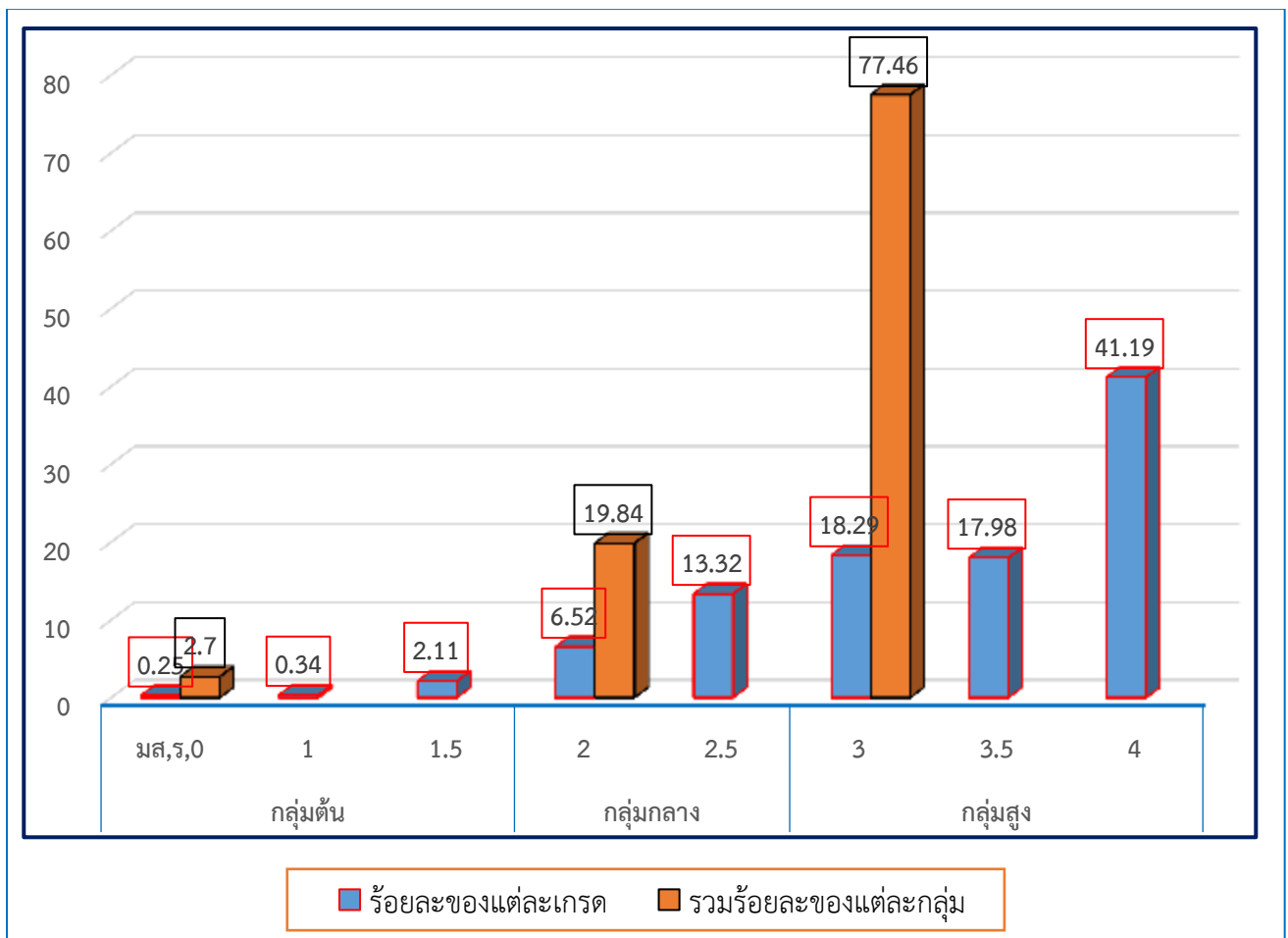
กราฟแสดงการจัดกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562

ผลการเรียน	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง		
	มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาคเรียนที่ 1 (1,811 คน)	9	8	43	133	245	354	329	690
ภาคเรียนที่ 2 (1,748 คน)	0	4	32	99	229	297	311	776
รวม 2 ภาคเรียน (3,559 คน)	9	12	75	232	474	651	640	1,466
ร้อยละของ แต่ละเกรด	0.25	0.34	2.11	6.52	13.32	18.29	17.98	41.19
รวมร้อยละของ แต่ละกลุ่ม	2.70			19.84		77.46		

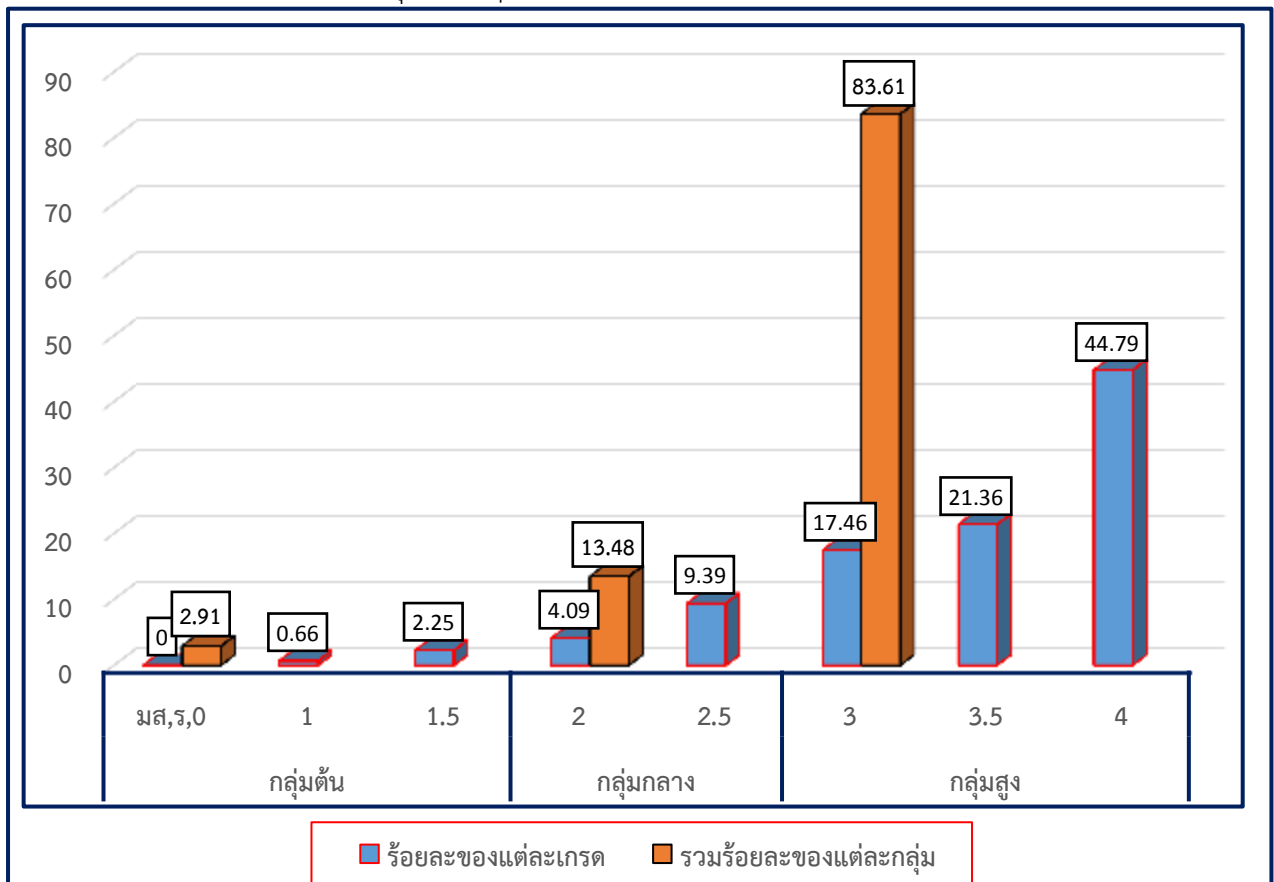
กราฟแสดงการจัดกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562

ผลการเรียน	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง		
	มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาคเรียนที่ 1 (1,114 คน)	0	6	36	57	122	207	246	440
ภาคเรียนที่ 2 (1,016 คน)	0	8	12	30	78	165	209	514
รวม 2 ภาคเรียน (2,130 คน)	0	14	48	87	200	372	455	954
ร้อยละของ แต่ละเกรด	0	0.66	2.25	4.09	9.39	17.46	21.36	44.79
รวมร้อยละของ แต่ละกลุ่ม	2.91			13.48		83.61		

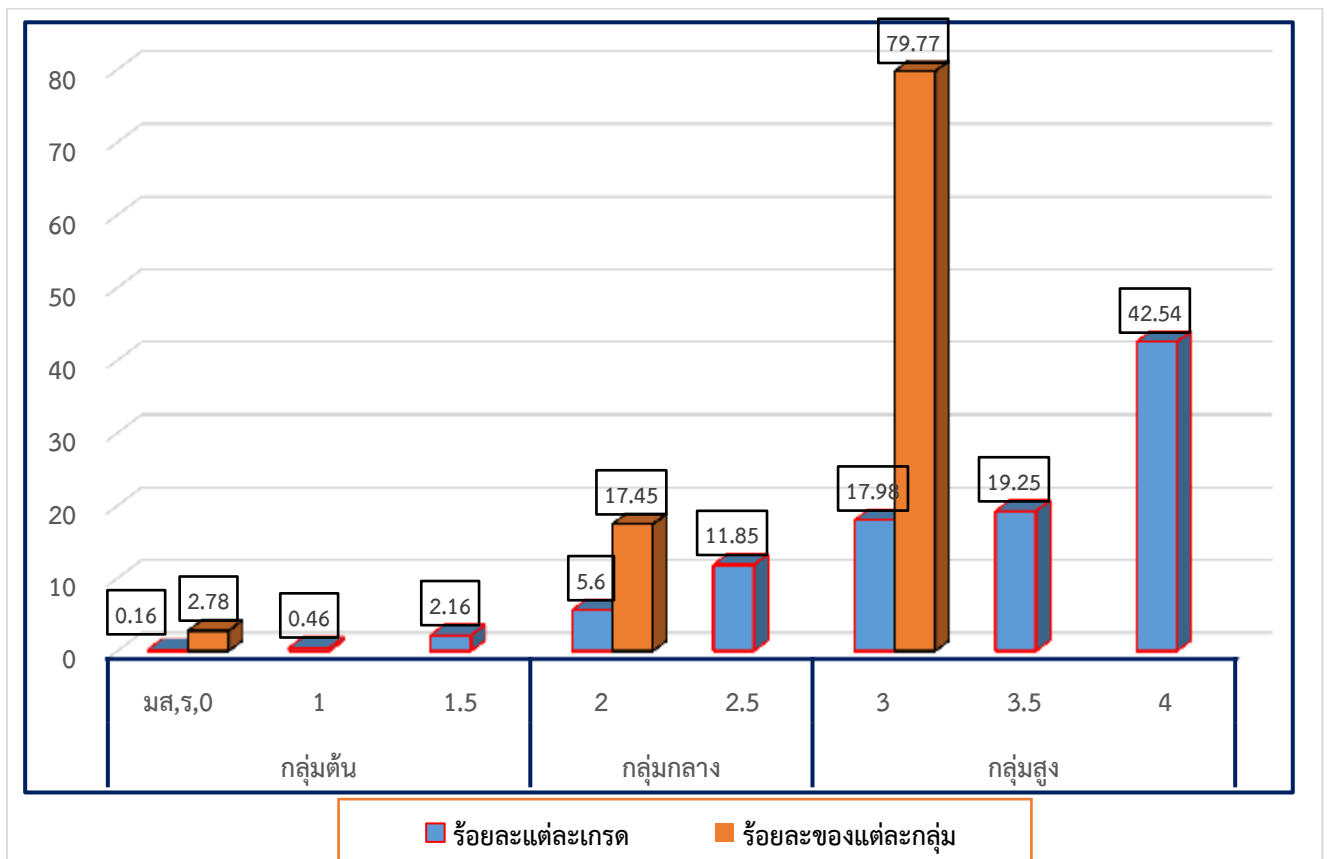
กราฟแสดงการจัดกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562

ผลการเรียน	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง		
	มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
รวม ม.ต้น 2 ภาคเรียน (3,559 คน)	9	12	75	232	474	651	640	1,466
รวม ม.ปลาย 2 ภาคเรียน (2,130 คน)	0	14	48	87	200	372	455	954
รวม ม.1-6 (5,689 คน)	9	26	123	319	674	1,023	1,095	2,420
ร้อยละของ แต่ละเกรด	0.16	0.46	2.16	5.60	11.85	17.98	19.25	42.54
รวมร้อยละของ แต่ละกลุ่ม	2.78			17.45		79.77		

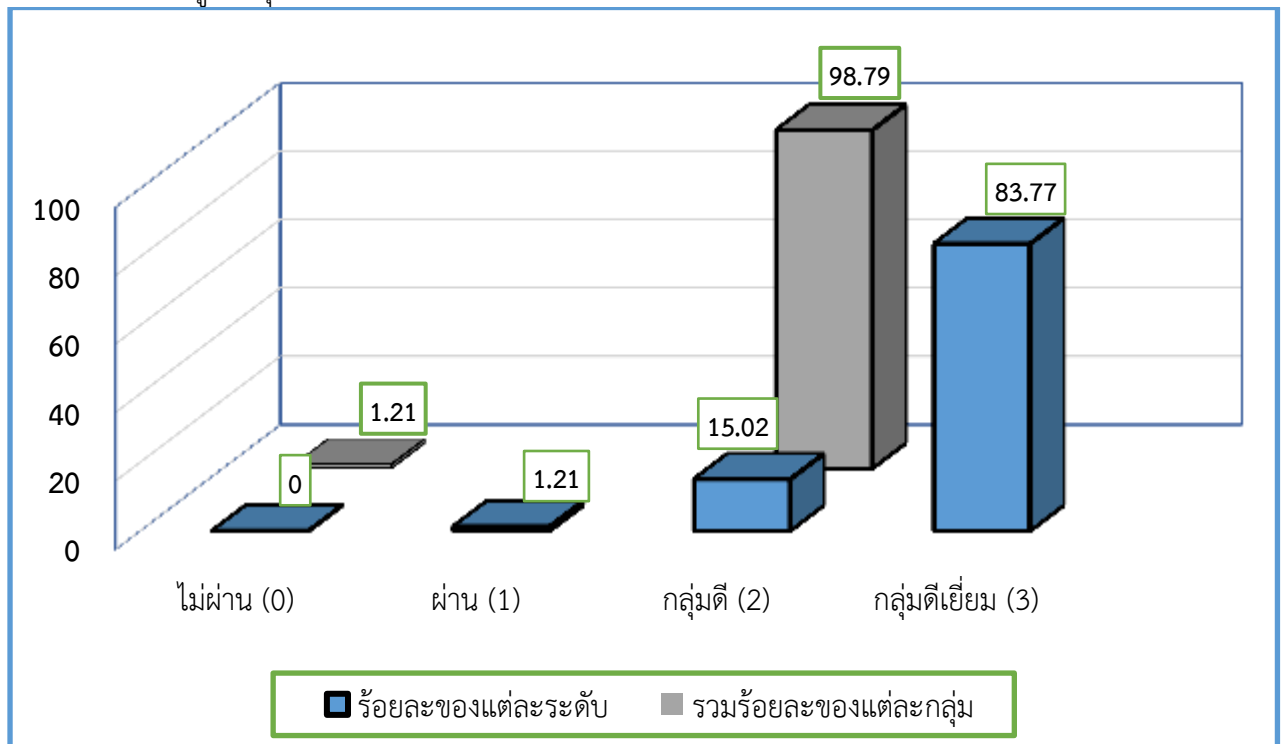
กราฟแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม .1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	6	118	124	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	46	149	195	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	1	1	194	196	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	37	246	283	100.00
5	สุขศึกษา	0	21	90	137	248	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	91	54	145	100.00
7	การงานอาชีพ	0	0	1	307	308	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	151	151	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	124	124	100.00
10	IS	0	0	0	37	37	100.00
รวม		0	22	272	1,518	1,811	100.00
ร้อยละของแต่ละระดับ		0.00	1.21	15.02	83.77	100.00	100.00
รวมร้อยละของแต่ละกลุ่ม		1.21		98.79		100.00	100.00

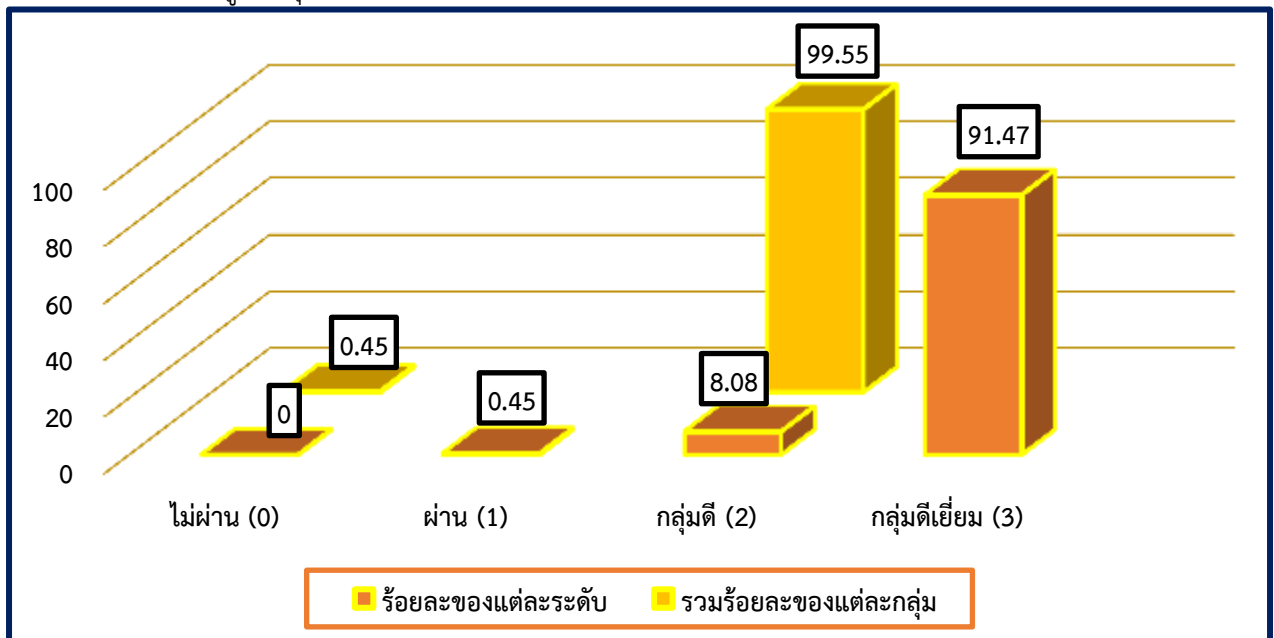
กราฟข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม .1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	0	84	84	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	7	103	110	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	23	167	190	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	17	133	150	100.00
5	สุขศึกษา	0	5	22	43	70	100.00
6	ศิลปะศึกษา	0	0	11	59	70	100.00
7	การงานอาชีพ	0	0	9	227	236	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	110	110	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	1	69	70	100.00
10	IS	0	0	0	24	24	100.00
รวม		0	5	90	1019	1,114	100.00
ร้อยละของแต่ละระดับ		0.00	0.45	8.08	91.47	100.00	100.00
รวมร้อยละของแต่ละกลุ่ม		0.45		99.55		100.00	100.00

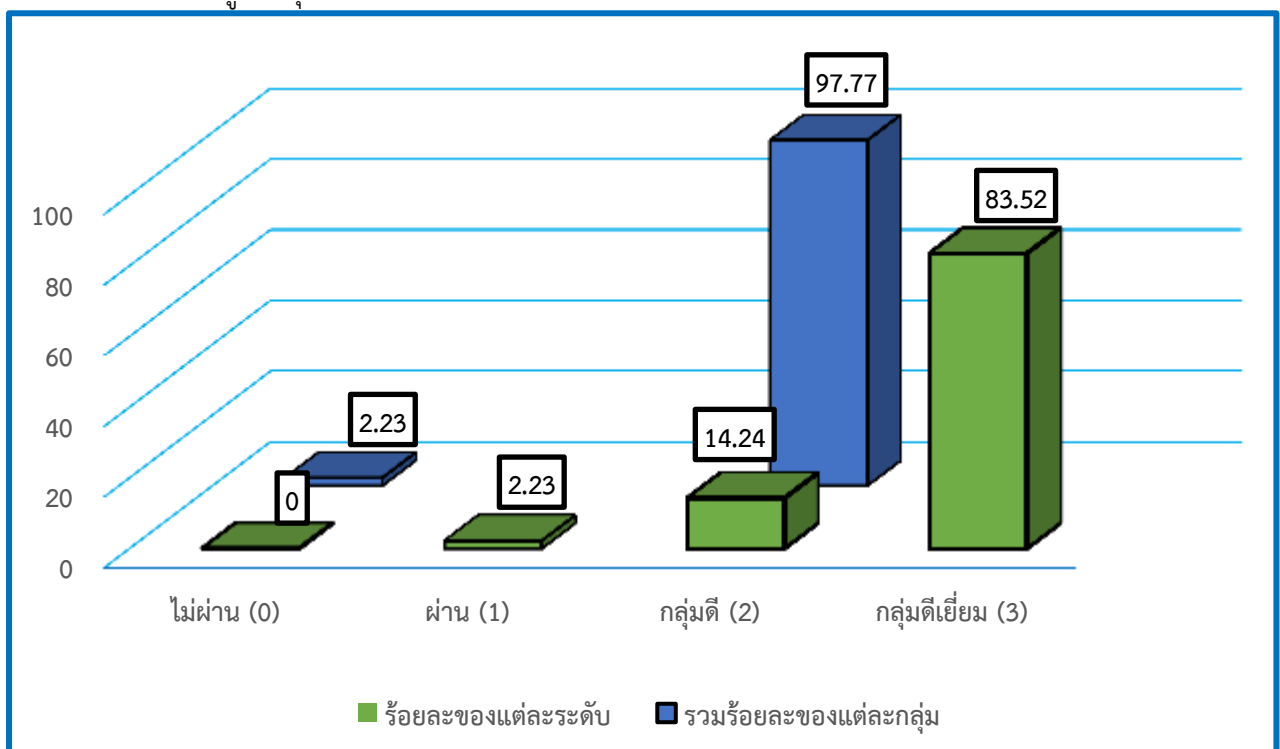
กราฟแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

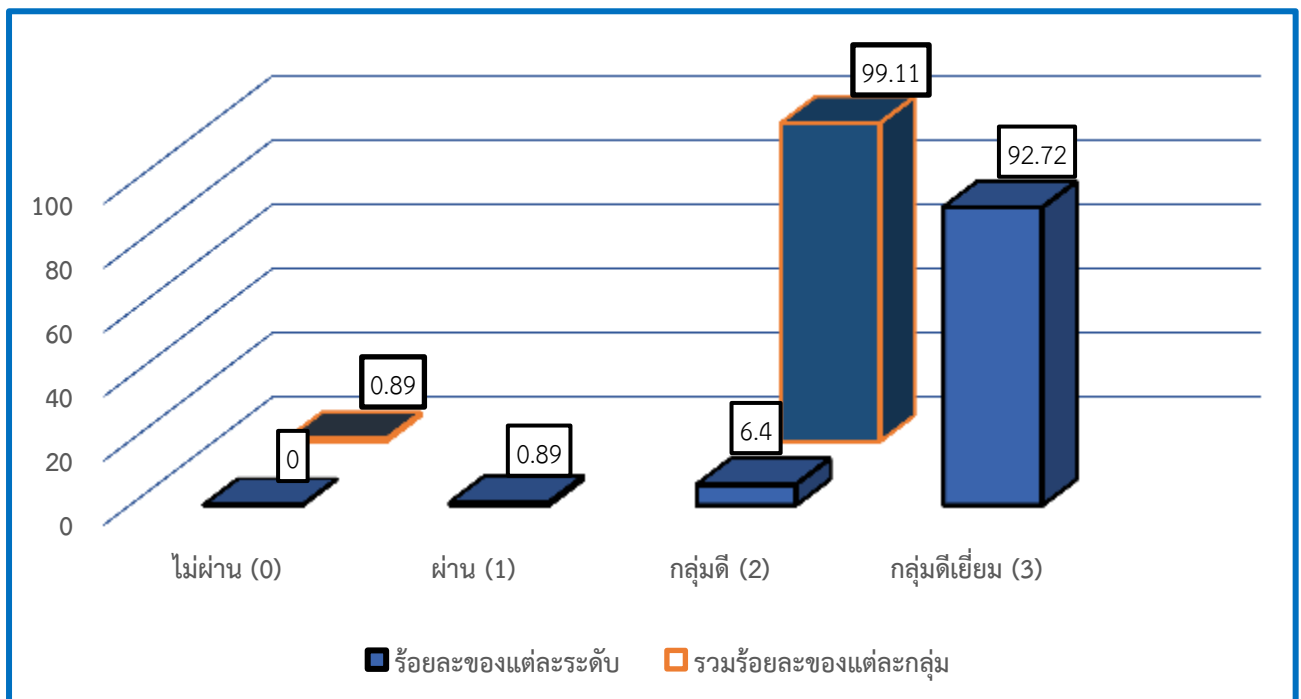
ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	0	122	122	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	52	140	192	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	0	192	192	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	38	206	244	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	37	89	118	244	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	62	102	164	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	2	8	301	311	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	122	122	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	122	122	100.00
10	IS	0	0	0	35	35	100.00
รวม		0	39	249	1,460	1,748	100.00
ร้อยละของแต่ละระดับ		0	2.23	14.24	83.52	100.00	100.00
รวมร้อยละของแต่ละกลุ่ม		2.23		97.77		100.00	100.00

กราฟแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



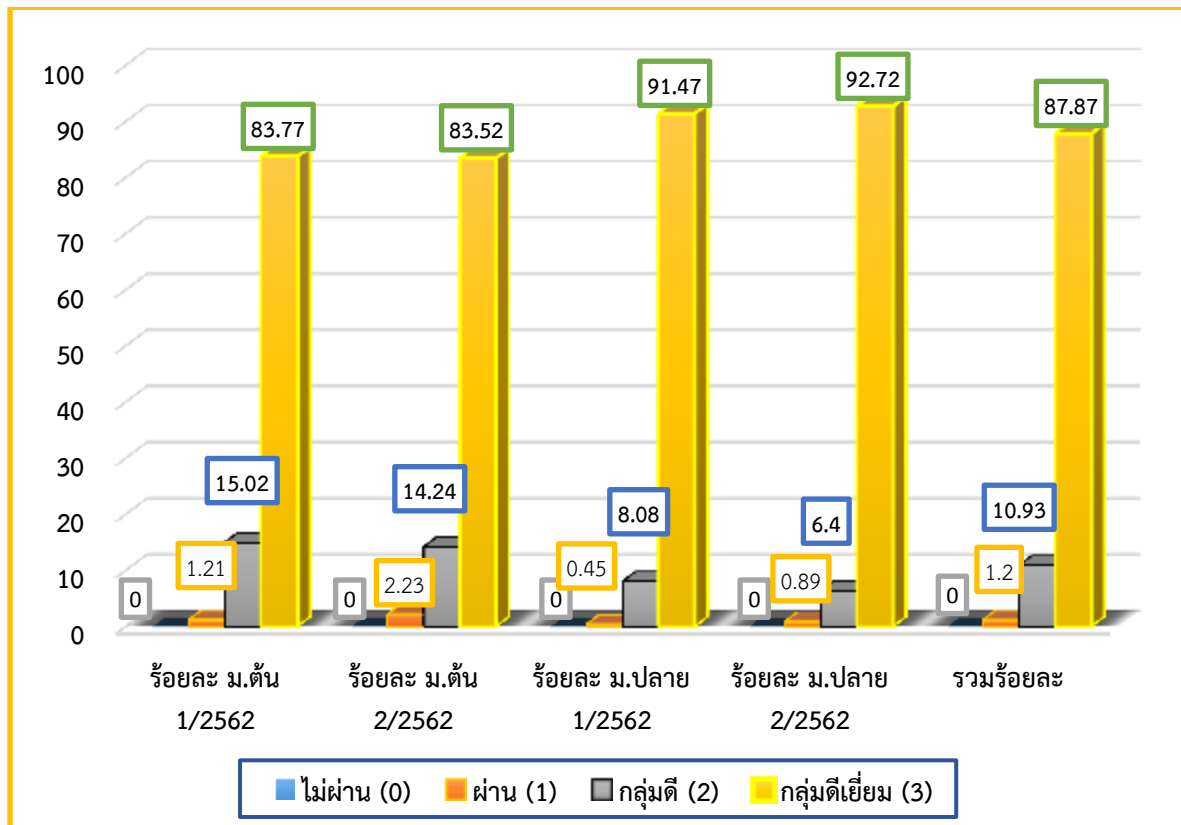
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	0	84	84	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	7	102	109	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	0	207	207	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	17	109	126	100.00
5	สุขศึกษาฯ	0	9	21	40	70	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	13	57	70	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	0	147	147	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	0	109	109	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	7	63	70	100.00
10	IS	0	0	0	24	24	100.00
รวม		0	9	65	942	1,016	100.00
รวมร้อยละของแต่ละกลุ่ม		0	0.89	6.40	92.72	100.00	100.00
ร้อยละของแต่ละระดับ		0.89		99.11		100.00	100.00



ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562

ระดับ	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)
ร้อยละ ม.ต้น 1/2562	0.00	1.21	15.02	83.77
ร้อยละ ม.ต้น 2/2562	0.00	2.23	14.24	83.52
ร้อยละ ม.ปลาย 1/2562	0.00	0.45	8.08	91.47
ร้อยละ ม.ปลาย 2/2562	0.00	0.89	6.40	92.72
รวมร้อยละ	0.00	01.20	10.93	87.87

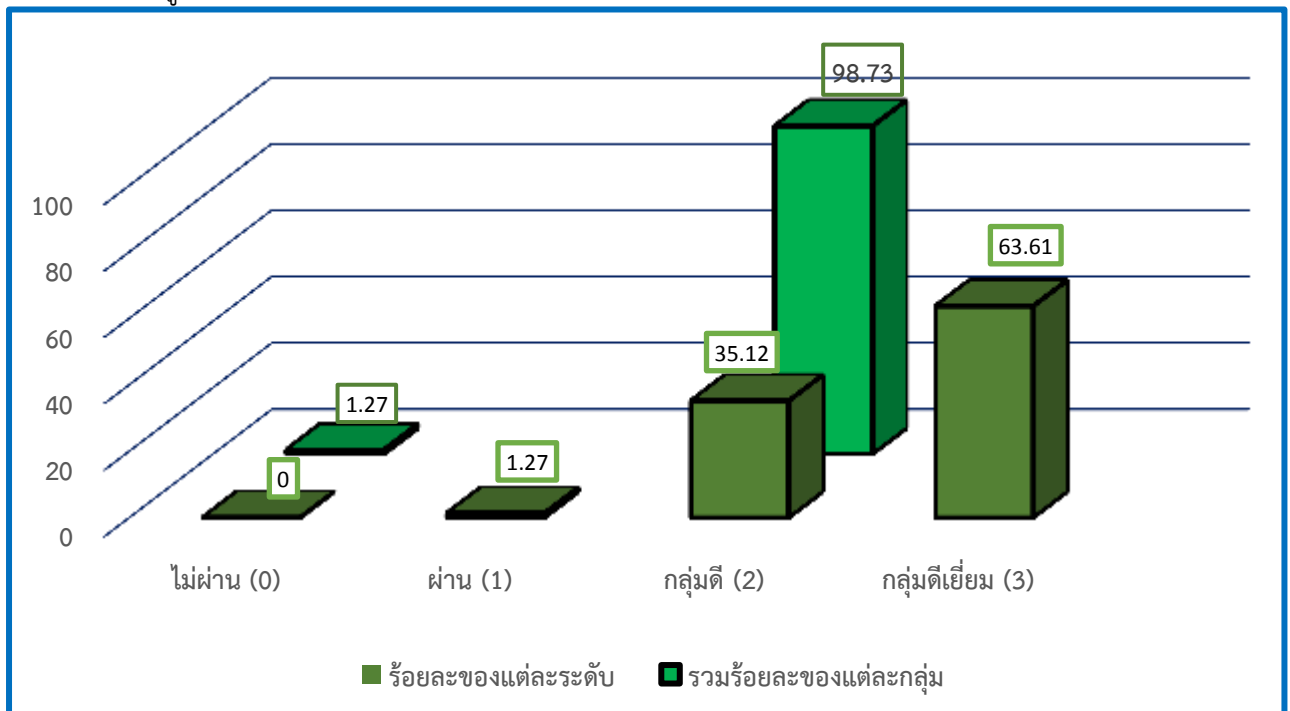


4) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายวิชา ระดับชั้น ม.1-3ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	31	93	124	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	59	136	195	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	3	53	140	196	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	111	172	283	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	16	95	137	248	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	91	54	145	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	4	109	195	308	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	49	102	151	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	1	123	124	100.00
10	IS	0	0	37	0	37	100.00
รวม		0	23	636	1,152	1,811	100.00
ร้อยละของแต่ละระดับ		0	1.27	35.12	63.61	100.00	100.00
รวมร้อยละของแต่ละกลุ่ม		1.27		98.73		100.00	100.00

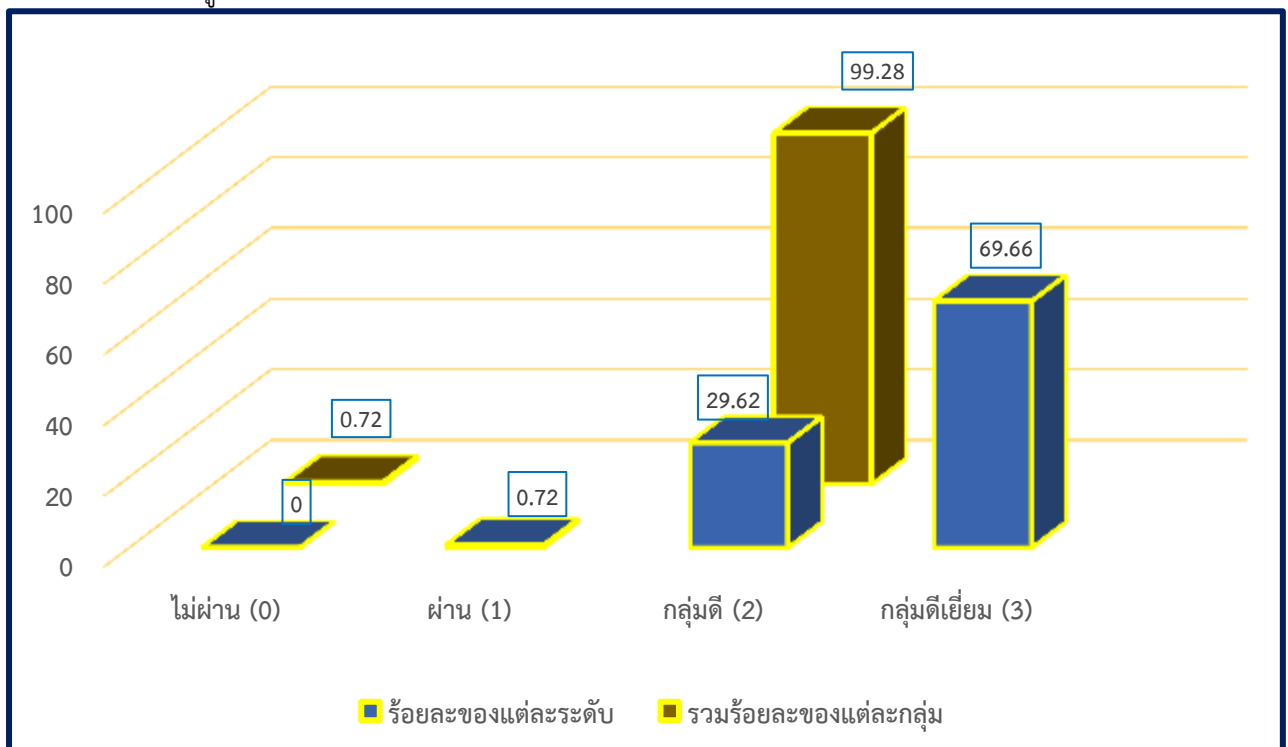
กราฟแสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายวิชา ระดับชั้น ม.1-3ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	15	69	84	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	38	72	110	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	76	114	190	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	56	94	150	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	5	31	34	70	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	11	59	70	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	3	55	178	236	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	36	74	110	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	4	66	70	100.00
10	IS	0	0	8	16	24	100.00
รวม		0	8	330	776	1,114	100.00
ร้อยละของแต่ละระดับ		0.00	0.72	29.62	69.66	100.00	100.00
รวมร้อยละของแต่ละกลุ่ม		0.72		99.28		100.00	100.00

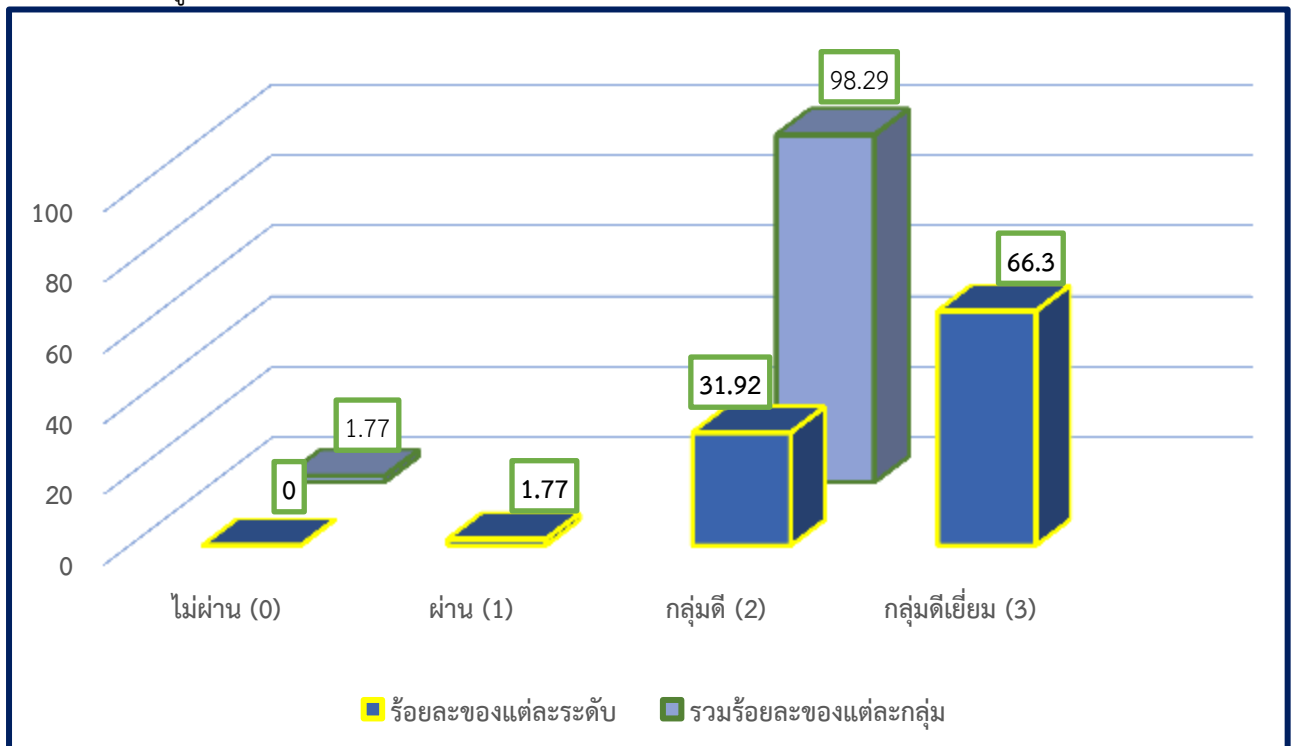
กราฟแสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายวิชาระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	48	74	122	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	87	105	192	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	25	167	192	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	101	143	244	100.00
5	สุขศึกษา	0	25	100	119	244	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	62	102	164	100.00
7	การงานอาชีพ	0	6	83	222	311	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	35	87	122	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	122	122	100.00
10	IS	0	0	17	18	35	100.00
รวม		0	31	558	1,159	1,748	100.00
ร้อยละของแต่ละระดับ		0	1.77	31.92	66.30	100.00	100.00
รวมร้อยละของแต่ละกลุ่ม		1.77		98.29		100.00	100.00

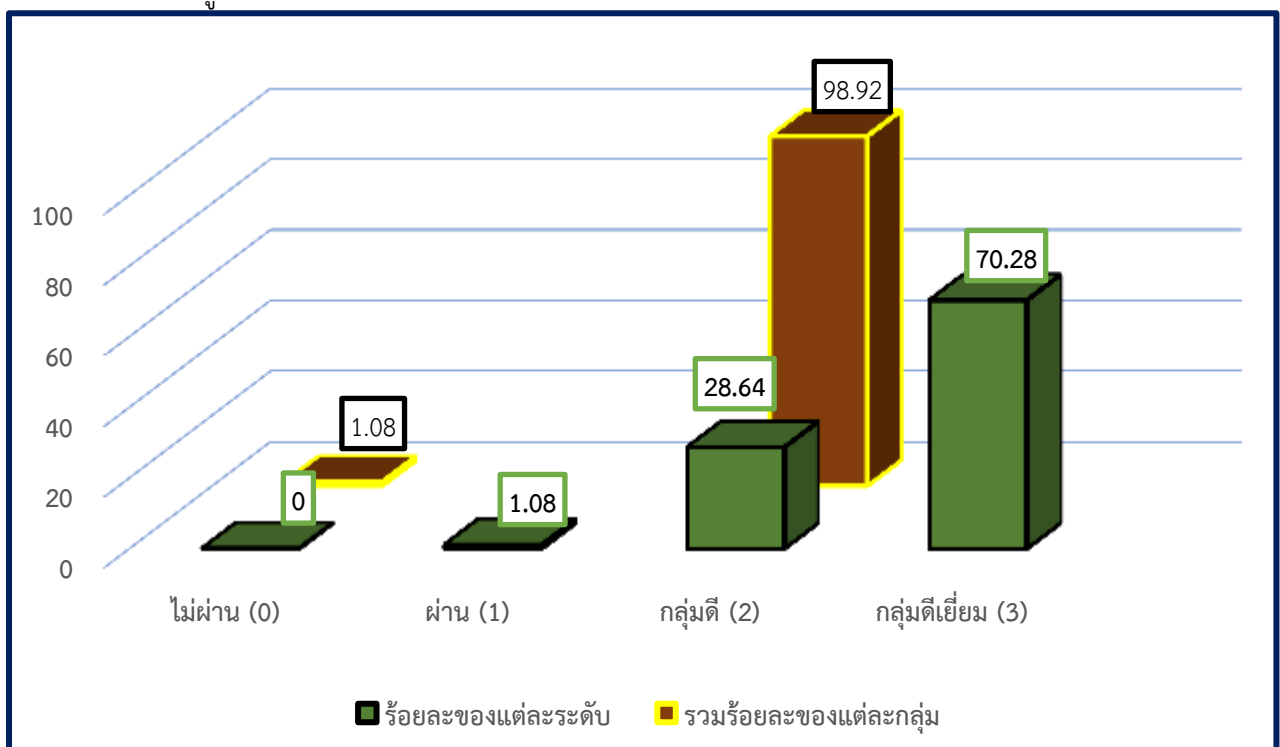
กราฟข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายวิชาระดับชั้น ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	28	56	84	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	26	83	109	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	26	181	207	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	47	79	126	100.00
5	สุขศึกษาฯ	0	5	31	34	70	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	19	51	70	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	6	32	109	147	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	72	37	109	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	70	70	100.00
10	IS	0	0	10	14	24	100.00
รวม		0	11	291	714	1,016	100.00
ร้อยละของแต่ละระดับ		0	1.08	28.64	70.28	100.00	100.00
รวมร้อยละของแต่ละกลุ่ม		1.08		98.92		100.00	100.00

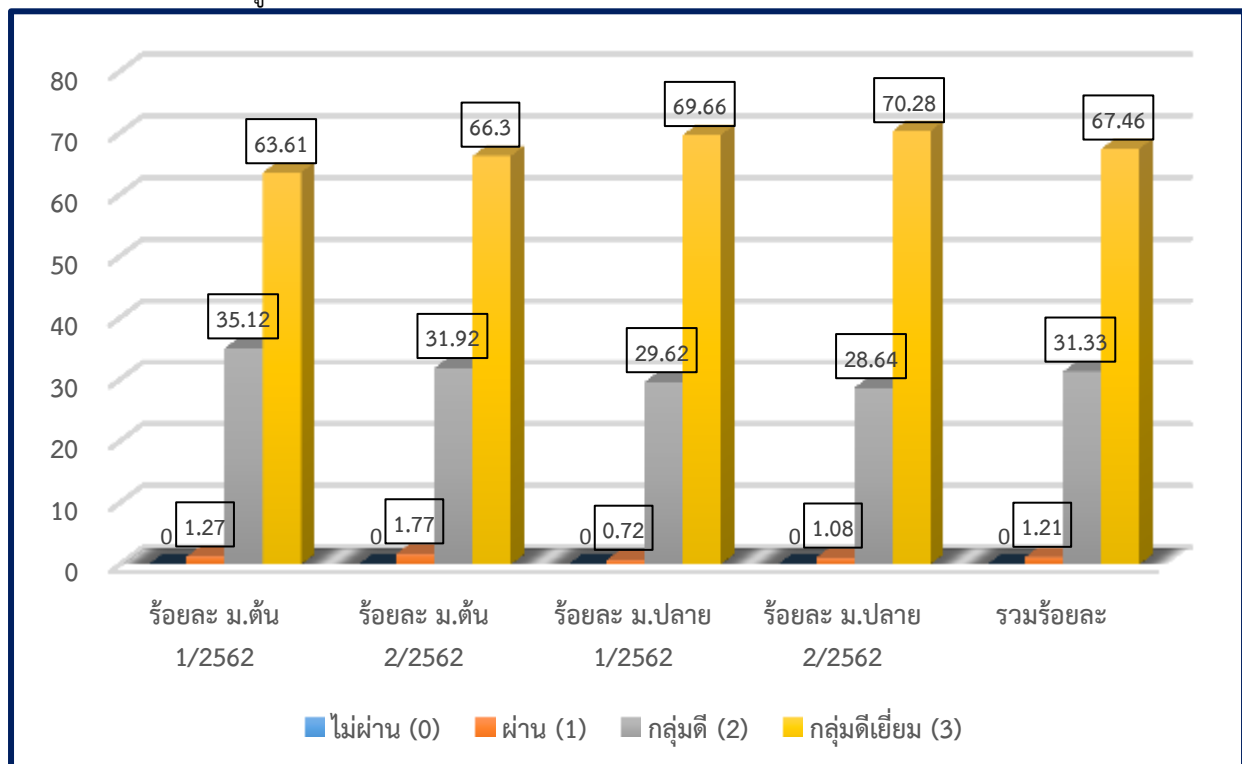
กราฟแสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายวิชา ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายวิชา ระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่1-2 ปี 2562

ระดับ	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	กลุ่มดี (2)	กลุ่มดีเยี่ยม (3)
ร้อยละ ม.ต้น 1/2562	0.00	1.27	35.12	63.61
ร้อยละ ม.ต้น 2/2562	0.00	1.77	31.92	66.30
ร้อยละ ม.ปลาย 1/2562	0.00	0.72	29.62	69.66
ร้อยละ ม.ปลาย 2/2562	0.00	1.08	28.64	70.28
รวมร้อยละ	0.00	1.21	31.33	67.46

กราฟแสดงข้อมูลผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายวิชา ระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่1-2 ปี 2562



5. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
ห้องเรียนธรรมชาติสวนเกษตร	21	193	เรียนรู้ด้านการเกษตรการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การขยายพันธุ์พืช
ห้องสมุดโรงเรียน	60	193	ส่งเสริมการอ่านการสืบค้นข้อมูล
สวนวรรณคดี	5	193	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาไทย พรรณไม้ในวรรณคดีไทย
อาคารสวนพฤกษศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ	9	150	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์
สวนพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรม	5	193	เรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนา
สวนสมุนไพร	2	193	เรียนรู้พรรณไม้ในสวนสมุนไพร
ห้องคอมพิวเตอร์ / E-Learning	50	193	ส่งเสริมการอ่านการสืบค้นข้อมูล
สวนหินและสวนอุตุนิยมวิทยา	5	193	เรียนรู้ด้านธรณีวิทยา ชนิดของหิน
สวนคหกรรม	10	170	เรียนรู้ด้านอาหารแปรรูป พันธุ์ไม้ที่ ใช้ร้อยดอกไม้
สวนคณิตศาสตร์	4	193	เรียนรู้ด้านสูตรคณิตศาสตร์
ห้องลูกเสือ-เนตรนารี	3	123	เรียนรู้ด้านงานลูกเสือ-เนตรนารี
ห้องดนตรี	20	193	เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้านดนตรี

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ตลาดสดในชุมชน	1	สำรวจตลาดในหมู่บ้าน	เพื่อให้นักเรียนฝึกการสำรวจใน เรื่องความต้องการ ราคาพืชผัก ผลไม้ต่างๆทางการเกษตร
อุทยานประวัติศาสตร์เวียงกุมกาม จังหวัดเชียงใหม่ สวนสัตว์เชียงใหม่	1	เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์เวียงกุม กาม และสัตว์ต่างๆ	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ สัตว์ต่างๆ การจัดภูมิทัศน์ในสถาน ท่องเที่ยว
สนามกีฬากลางหนองกระทิง	2	การวิ่ง	นักเรียนได้เรียนรู้และได้ทักษะ ประสบการณ์ในการวิ่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบลทุ่งกว่าว	1	การป้องกันรักษาโรค ต่างๆและการรักษา สุขภาพอนามัยตนเอง	นักเรียนได้เรียนรู้และได้ทักษะ ประสบการณ์ในการรักษาสุขภาพ อนามัย
วัดในตำบลทุ่งกว่าว	6	เรียนรู้วันสำคัญทาง	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
		ศาสนา และมีจิต สาธารณะประโยชน์ ร่วมพัฒนาวัดในชุมชน	ความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนาและร่วมสืบสาน วัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ และให้นักเรียนร่วมกันพัฒนาวัด ในหมู่บ้านของตนเอง
กลุ่มเพาะเห็ดบ้านหัวทุ่ง	1	การเพาะเห็ด	เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ ขั้นตอนในการเพาะเห็ด
ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร ตำบลทุ่งกว่า	1	เรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการทำการเกษตร

2) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี
การศึกษา 2562

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
นายปรีชา พรหมมา	1	การเสริมสร้างและพัฒนากลุ่ม ยุวเกษตรกร และการขยายพันธุ์พืช	นักวิชาการเกษตร อ.เมืองปาน
นางสาวจุฬาลักษณ์ แดงอ่ำ	1	การเสริมสร้างและพัฒนากลุ่ม ยุวเกษตรกร	นักวิชาการเกษตร อ.เมืองปาน
นายสมบุญ จังกา นางกานันท์ โนนิล	2	การเพาะข้าว และความรู้ตามหลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจ	ศูนย์การเรียนรู้การ เพิ่มประสิทธิภาพการ ผลิตสินค้าเกษตร บ้านป่าเวียง
นายสุทัศน์ ชัยวงศ์คำ	10	สมุนไพรรักษาโรคในท้องถิ่นการทำลูกประคบ การทำฝ้ายชะลอน้ำ	บ้านป่าเวียง ต.ทุ่งกว่า
นางไพล่ ชัยวงศ์คำ	1	การทำข้าวแคบ	บ้านป่าเวียงต.ทุ่งกว่า
ดต.ขรรค์ชัย ทองหล่อ	1	ยาเสพติดและการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควร	สถานีตำรวจภูธร เมืองปาน
นายพิสิษฐ์ สีแสง	1	การตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน	รพสต.บ้านป่าเวียง
นางสุข การเก่ง	1	การทำกล้วยฉาบพอเพียง	บ้านป่าเวียง ต.ทุ่งกว่า
นางสาวอรุณี สมฟอง	1	การประดิษฐ์ดอกไม้กระดาษ	บ้านจ้ง ต.ทุ่งกว่า
นายมูล เหล็กเทศ	1	การทำขนมเกลียวพอเพียง	บ้านหัวทุ่ง ต.ทุ่งกว่า
นางพรรณณี เค็มมาก	2	การทอผ้า	บ้านหัวทุ่ง ต.ทุ่งกว่า
นายนรินทร์ พันธุ์เขียว	2	พลังงานจังหวัดลำปาง	สำนักงานพลังงาน จังหวัดลำปาง

6. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2๒) พ.ศ. 2545 ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ.2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

(นายศานติกรศรี วงศ์เขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

(นายนवल จะงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ที่ 081/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โดยอาศัยอำนาจ ตามมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายศานติกรศ์ วงศ์เขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายดวงเด่น พิจอมบุตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสนั่น กาญจนเชษฐ์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 4. นายทวี เชื้อนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 5. นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. นายศานติกรศ์ วงศ์เขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายดวงเด่น พิจอมบุตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสนั่น กาญจนเชษฐ์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |

4. นายทวี เชื้อนแก้ว หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ กรรมการ
5. นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ กรรมการ
6. นางศิริญา เชื้อนแก้ว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ
7. นางมงคลยา พานดง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กรรมการ
9. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรรมการ
10. นายสุรเดช ต้อยยศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กรรมการ
11. นางสร้อยญา เรือนคำ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ กรรมการ
12. นางวรัญญา เครือวรรณ หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวกิงลดา แสนคำฟู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินหลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมินให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมิน เพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวกิงลดา แสนคำฟู หัวหน้า
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางศิริญา เชื้อนแก้ว
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นางสาวสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวนฤมล จำอินทร์ นายนิเวศน์ ปราชญ์วิทยาการ นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ นายพงศกร ทามา
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	นางสาวสุพรรณนิภา จริยา นายสถิตย์ ขาวปอน นายพงษ์สิทธิ์ สุปัด นางสาวปราณชนก พรหมดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นายทวี เชื้อนแก้ว นายปรัชญา จันทร์แก้ว นางสาวเด่นดาว หลีแก้วสาย นายโรจนา ขาวสะอาด นางสาวธิดาพร เยียดยัด นางสาวพิมลวรรณ นวลจันทร์ นายวรากร น้อยวงค์

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นายทวี เชื้อนแก้ว นายปรัชญา จันทร์แก้ว นางสาวเด่นดาว หลีแก้วสาย นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสร้อยญา เรือนคำ นางวรัญญา เครือวรรณ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายหัสรินทร์ ดอนดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายปรัชญา จันทร์แก้ว นางสาวกิงลดา แสนคำฟู
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสร้อยญา เรือนคำ นายสุพจน์ บุญมาเทพ นายสถิตย์ ขาวปอน นางจรรยา พุทธา นางวรัญญา เครือวรรณ นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางมณฑลยา พานดง หัวหน้า
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางสาวณัฐรินทร์ บุญเจริญจิตสิริ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายสุพจน์ บุญมาเทพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	คณะครูทุกคนในโรงเรียน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นายสนั่น กาญจนเชษฐ นางจรรยา พุทธา นางสุรเดช ต้อยศ นางศิริญา เชื้อนแก้ว
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	นายศานติกรศ์ วงศ์เขียว หัวหน้า
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายทวี เชื้อนแก้ว นายหัสรินทร์ ดอนดี นายสถิตย์ ขาวปอน นางจรรยา พุทธา นางสาวสิรินทร์พร หมั่นตาบุตร
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายดวงเด่น พิจอมบุตร
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายสนั่น กาญจนเชษฐ นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร

	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางมณฑลยา พานดง
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางศิริวิญญา เชื้อนแก้ว
	นางสาวกิ่งลดา แสนคำฟู
	นางสุรเดช ต้อยศ
	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ
	นางสรวิญญา เรือนคำ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายหัสรินทร์ ดอนดี นายปรัชญา จันท์แก้ว นายทวิ เชื้อนแก้ว นางสาวสิรินทร์พร หมั่นตาบุตร นางสาวเด่นดาว หลีแก้วสาย
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร หัวหน้า
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายสนั่น กาญจนเชษฐ์ ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางมณฑลยา พานดง นางศิริวิญญา เชื้อนแก้ว นางสาวกิ่งลดา แสนคำฟู
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ นายสุรเดช ต้อยศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสรวิญญา เรือนคำ นางวรัญญา เครือวรรณ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสิริภางค์ ขาวปอน คณะครูทุกคนในโรงเรียน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร ประธานกรรมการ
2. นายดวงเด่น พิจอมบุตร รองประธานกรรมการ
3. นายสนั่น กาญจนเชษฐ์ กรรมการ

4. นายทวี เชื้อนแก้ว	กรรมการ
5. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	กรรมการ
6. นางสร้อยัญญา เรือนคำ	กรรมการ
7. นางมณฑลยา พานดง	กรรมการ
8. นางศิริัญญา เชื้อนแก้ว	กรรมการ
9. นางสาวสุพรรณนิภา จริยา	กรรมการ
10. นายหัสรินทร์ ดอนดี	กรรมการ
11. นางสิริภางค์ ขาวปอน	กรรมการ
12. นายพงศ์สิทธิ์ สุปัด	กรรมการ
13. นางวรัญญา เครือวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวกิงลดา แสนคำฟู.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นายปรัชญา จันท์แก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก จัดเตรียมเอกสารหลักฐานเพื่อใช้ ประกอบตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

1. นายศานติกรค์ วงศ์เขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายดวงเด่น พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
3. นายทวี เชื้อนแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
4. นายสนั่น กาญจนเชษฐ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางสุวิภาญจน์ศิริ พิจอมบุตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
6. นางศิริัญญา เชื้อนแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
7. นางมณฑลยา พานดง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
9. นางสาวกิงลดา แสนคำฟู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
10. นางสร้อยัญญา เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
11. นายสุรเดช ต้อยศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรี	กรรมการ
12. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
13. นางสิริภางค์ ขาวปอน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
14. นายหัสรินทร์ ดอนดี	หัวหน้ากลุ่มงานเทคโนโลยีและงานแผนงาน	กรรมการ
15. นายปรัชญา จันท์แก้ว	หัวหน้าสารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
16. นางสาวนฤมล จำอินทร์	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	กรรมการ
17. นายสุพจน์ บุญมาเทพ	หัวหน้างานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	กรรมการ
18. นางสาวสิรินทร์พร หมิ่นตาบุตร	งานสารบรรณโรงเรียน	กรรมการ
19. คณะครูโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม		กรรมการ
20. นางวรัญญา เครือวรรณ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการและเลขานุการ
21. นางจรรยา พุทธา	งานบริการต้อนรับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้การแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นายศานติกรค์ วงศ์เขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ที่ 083 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2562

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. นายศานติกรศรี วงศ์เขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายนवल จะงาม | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายดวงเด่น พิจอมบุตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 4. นายสนั่น กาญจนเชษฐ์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 5. นายทวี เชื้อนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นายหัสรินทร์ ดอนดี | หัวหน้างานแผนงาน | กรรมการ |
| 7. นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นายปรัชญา จันท์แก้ว | หัวหน้างานสารสนเทศ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายศานติกรศรี วงศ์เขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

8. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (8 องค์ประกอบ)

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	1.1 การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้
	1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน
	1.3 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	2.1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
	2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	2.3 การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	2.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
	2.5 การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ
	2.6 การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
	2.7 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	2.8 การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
	2.9 การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	
	3.1 การจัดโครงสร้าง / ระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	3.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
	3.3 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอน
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	4.1 การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้
	4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

	สูงสุด
องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	5.1 การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
	5.2 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	6.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	6.2 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่
	7.2 การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
	7.3 การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	8.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
	8.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
	8.3 การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน (.....) ตามระดับคุณภาพแต่ละรายการประเด็นการประเมินที่สอดคล้องกับคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม = 5 ดีเลิศ = 4 ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.1 การศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานและ ประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กฎกระทรวง ประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กฎกระทรวง การประกัน คุณภาพ พ.ศ.2561 - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง - ประกาศมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วนจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.2 การกำหนด ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของ สถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา โดย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ดี (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากคณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา แต่ยังไม่เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากคณะครูตามบริบทของ สถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปรับปรุง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานแต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.3 มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกรับทราบ	ยอดเยี่ยม (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา
	ดีเลิศ (...✓...)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ	- หนังสือเชิญประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง
	ดี (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษารับทราบ	- บันทึกการประชุม
	ปานกลาง (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	- หลักฐานการประชาสัมพันธ์
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาคะแนนเฉลี่ย $(1.1+1.2+1.3)/3=4.67$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในสถานศึกษา - ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ยังขาดความเป็นระบบได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่ยังไม่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบหรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (...✓...)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - ผู้ปกครองผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ดี (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้อง หรือข้อมูลสารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม หรือขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓...)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติประจำปี - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม (...✓...)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - ผู้ปกครอง - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เว็บไซต์ของโรงเรียน - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	
	ดี (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดความครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.5 การใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้	ยอดเยี่ยม (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน

สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	ดีเลิศ (...✓...)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเกือบทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ - รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน
	ดี (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่อย่างมีประสิทธิภาพ	
	ปานกลาง (.....)	มีแผนการกำหนดการใช้งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.6 การเสนอแผนพัฒนา การจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของโรงเรียน
	ดีเลิศ	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ	

ให้ความเห็นชอบ	(.....)	เห็นชอบ อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี
	ดี (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.7การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
	ดีเลิศ	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ	

	(...✓...)	สถานศึกษา โดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดี (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	- รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ปานกลาง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ ยังขาดความชัดเจน ไม่สมบูรณ์	
	ปรับปรุง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยังขาดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือไม่มีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.8 การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.9 การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (...✓...)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6+2.7+2.8+2.9)/9 = 4.67$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
 ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
 ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
 ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
 ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.1 การจัดโครงสร้าง / ระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้านคือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - หัวหน้ากลุ่มงาน - คำสั่งมอบหมายงานฯ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม
	ดี (.....)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา และเอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - แผนภูมิการบริหารงาน
	ปานกลาง (.....)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และเอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป	
3.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - หัวหน้ากลุ่มงาน
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งมอบหมายงานฯ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
ปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด		กับหน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - แผนภูมิการบริหารงาน
	ดี (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ แต่มีข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่ครอบคลุม และบางส่วนไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นระบบไม่เป็นหมวดหมู่ หรือ ข้อมูลสารสนเทศส่วนใหญ่ยังไม่ครอบคลุม ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.3การนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ ในการบริหารจัดการ การศึกษา และการ พัฒนาการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผนดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอนโดยผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - หัวหน้ากลุ่มงาน
	ดีเลิศ (.....)	มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผนดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน	- คำสั่งมอบหมายงานฯ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
	ดี (.....)	มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในด้านการบริหารจัดการและ การ พัฒนาการเรียนการสอน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน
	ปานกลาง (.....)	มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในด้านการบริหารจัดการหรือ การพัฒนาการเรียนการสอน	- บันทึกการประชุม
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนา การเรียนการสอน	- ปฏิทินการปฏิบัติงาน - แผนภูมิการบริหารงาน

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ คะแนนเฉลี่ย $(3.1+3.2+3.3)/3 = 4.67$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
4.1การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- นักเรียน - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
	ดี (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ปานกลาง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
	ปรับปรุง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วีดิทัศน์นำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	ยอดเยี่ยม (...✓...)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไปพึงพอใจ การดำเนินงาน	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน ผู้ปกครอง - ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดโดยร้อยละ 70-79 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 70-79 พึงพอใจการดำเนินงาน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม
	ดี (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดโดยร้อยละ 60-69 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 60-69 พึงพอใจการดำเนินงาน	- แบบบันทึกที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม
	ปานกลาง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด ร้อยละ 50-59 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 50-59 พึงพอใจการดำเนินงาน	- สื่อ วัสดุทัศนวัสดุเสนอกิจกรรม/ ผลงานข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด หรือน้อยกว่าร้อยละ 50 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือมีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างไม่ประหยัดและคุ่มค่า หรือผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ 50 พึงพอใจการดำเนินงาน	

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคะแนนเฉลี่ย $(4.1+4.2)/2=4.50$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมี กระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมี กระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ	
	ดี (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมี กระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปานกลาง (.....)	มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หรือไม่มี กระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.2 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมภาคเรียนละ 1 ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (...✓...)	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
5.3 รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (...✓...)	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม (...✓...)	สถานศึกษามีการเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนการประเมินคุณภาพฯ - เครื่องมือการประเมินคุณภาพฯ - แบบบันทึกผลการประเมินฯ - สรุปรายงานผลการประเมินฯ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - บันทึกภาพถ่าย วีดิทัศน์ ฯ
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมการ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมการ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ บางอย่างขาดความครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการเตรียมการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(5.1+5.2+5.3+5.4)/4=4.75$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
6.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ	
	ดี (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปานกลาง (.....)	มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
6.2 การประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา - เครื่องมือติดตามตรวจสอบ - บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ - บันทึกภาพถ่าย วิดิทัศน์
	ดีเลิศ (...✓...)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(6.1+6.2)/2=4.50$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	ยอดเยี่ยม (...✓...)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการจัดการข้อมูลสารสนเทศ - รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - บุคลากรในสถานศึกษา - บุคลากรภายนอกสถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
	ดี (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.2 การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - รายงานการประชุม - คุณภาพภายในบุคลากรในสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษา - พื้นฐาน
	ดีเลิศ (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ดี (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลาที่กำหนดและนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทัน ตามช่วงเวลาที่กำหนด	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.3 การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร เว็บไซต์ หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน - บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	ดี (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(7.1+7.2+7.3)/3=4.67$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
 ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
 ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
 ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
 ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
8.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งมอบหมายงาน - บันทึกการประชุม - รูปภาพ - สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	
	ปานกลาง (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
8.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุม - บุคลากรในและภายนอกสถานศึกษา
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	
	ดี (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน	
	ปานกลาง (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน หรือมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
8.3 การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อนำผลมา ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะจาก หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม (...✓...)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก - บันทึกการประชุม - สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพฯ
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และให้ความร่วมมือใน การประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพจากหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน และไม่น่าเชื่อถือ แต่ให้ความร่วมมือ ในการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ย $(8.1+8.2+8.3)/3=4.67$

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562)

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.75	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.67	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7+8)/8	4.65	5	ยอดเยี่ยม

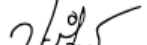
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ

(นายศานติกรศรี วงศ์เขียว)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายปรัชญา จันทร์แก้ว)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายหัสรินทร์ ดอนดี)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายทวี เชื้อนแก้ว)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ

(นางสุวิภาญ์สิริ พิจอมบุตร)

9. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ) การอบรม English Boot Camp ของครูคือนางสาวกมลศรีณ จาเลิศ รุ่นที่ 9 ได้นำเอาความรู้ ทักษะประสบการณ์จากการอบรมมาใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน

10. ผลงานดีเด่น ประจำปี 2562

ในการสรุปผลงานครูนักเรียนเข้าร่วมในโครงการ Envi Mission วัฒนธรรมรักษ์น้ำ ในวันสิ่งแวดล้อมไทย ณ หอแสดงดนตรี สำนักศิลปวัฒนธรรม จุฬาลงกรณ์ สถานีวิทย์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยร่วมกับภาควิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์จุฬาลงกรณ์ วันที่ 4 ธันวาคม 2562			
ระดับเหรียญ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูที่ปรึกษา
โล่รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท	โครงการ Envi Mission วัฒนธรรมรักษ์น้ำ ครั้งที่ 1	นางสาวพิทยารัตน์ ลุขมาตย์ นางสาวนพวรรณ ทยัง นางสาวสลินทิพย์ แอบอุ่น	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ
ผลงานครูนักเรียนในการเข้าร่วมโครงการต่อต้านการทุจริต ของมูลนิธิต่อต้านการทุจริต			
เกียรติบัตร เป็นผู้ ผ่านเข้ารอบ 20 ทีมใน ระดับประเทศ	โครงการค่ายเยาวชน ช่อสะอาดต้านทุจริต ปี 2562	นางสาวภัคจิรา จะงาม นางสาวธาริณี เหล็กดี นางสาวสลินทิพย์ แอบอุ่น	นางมณฑลยา พานดง
ผลงานครูนักเรียนในการเข้าร่วมตามโครงการมหิงสาสายสืบ ประจำปีการศึกษา 2561 วันที่ 4-6 กันยายน 2562			
โล่รางวัลและ เกียรติบัตร“รางวัล แห่งความ ภาคภูมิใจ”	รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ” ตามโครงการมหิงสาสายสืบ ประจำปีการศึกษา 2561	นายศิริสิทธิ์ เพชรเก่า นางสาวจาวรรรณ สอดสี นางสาวจิระประภา จำปีหอม นางสาวชนากานต์ กุมภาพันธุ์ นางสาวนงลักษณ์ นพคุณ นางสาวพิมพ์กมล สอดสี นางสาวภัคจิรา จะงาม นางสาวธาริณี เหล็กดี นางสาวบัณฑิตา นาคภัทระ นางสาวประกายดาว อิมอร่าม นางสาวนทีกาล ดินสอ นางสาวณัฐธิดา สมนึก นางสาวนันธิชา การด่วน นางสาวอินทรา สิริ เด็กชายวรเทพ เทพประชุม	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ

ระดับเหรียญ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูที่ปรึกษา
		เด็กหญิงจิราภรณ์ อุ่นแอบ เด็กหญิงวิภาพร ของเดิม เด็กหญิงจุฑารัตน์ แปดนัด เด็กหญิงมิธธาดา แพงสาย เด็กหญิงมนปรียา โกสุโท เด็กหญิงกมลทิพย์ บุญมา เด็กชายอดิสร อินทนนท์	
ผลงานครูนักเรียนในการเข้าค่ายอุตสาหกรรมอาหาร ประจำปี 2562 สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ(ภาคเหนือ)ร่วมกับคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วันที่ 9 สิงหาคม 2562			
รางวัล ชมเชย	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เรื่อง Cofftea ไหมข้าวโพด หวานสีแดงราชินีทับทิมสยาม ภายใต้หัวข้อ “เต็มร้อย เพิ่ม ล้าน อาหารเพิ่มค่า” (Value- added foods)	นายศิริสิทธิ์ เพชรเก่า นางสาวนริศรา กุฎกาพันธ์	นางสร้อยญา เรือนคำ
ผลงานครูนักเรียนในการประกวดแข่งขันตามโครงการทุ่งกว้าวร่วมใจ ร่วมจัดการน้ำ ตามแนวพระราชดำริ พัฒนาชุมชน ของมูลนิธิอุทกพัฒน์			
เข้ารอบประเมินผล และผ่านการตัดสิน ในระดับประเทศ ในปี 2562	โครงการทุ่งกว้าวร่วมใจ ร่วม จัดการน้ำ ตามแนว พระราชดำริ พัฒนาชุมชน	นางสาวธาริณี เหล็กดี นางสาวจาวรรรณ สอดสี นางสาวพรธิดา ใจหมั่น นางสาวพิทยารัตน์ ลุขมาตย์ นางสาวณัฐิกายุจน์ กันอุไร นางสาวสลินทิพย์ อุ่นแอบ	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ
ระดับเหรียญ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูที่ปรึกษา
รองชนะเลิศอันดับ 1 โล่เกียรติยศ เกียรติบัตรและเงิน รางวัล 30,000 บาท	โครงการพื้น้ำน่องรักษน้ำตาม แนวพระราชดำริ พ.ศ. 2561 มูลนิธิอุทกพัฒน์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	นายอนุสร ธรรมวงศ์ นายนฤเบศ ถือคุณ นางสาวพิทยารัตน์ ลุขมาตย์ นางสาวสรินทรทิพย์ แอบอุ่น นางสาวพรธิดา ใจช่วย นางสาวธาริณี เหล็กดี	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ นางสร้อยญา เรือนคำ

ผลงานครู นักเรียน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ในการประกวดแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคเหนือ (สพม.)
ณ จังหวัดสุโขทัย วันที่ 20 -21 ธันวาคม 2562

ระดับเหรียญ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูที่ปรึกษา
เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	เด็กหญิงภัคศิมา มานะศิริมันต์ เด็กหญิงภัทรพร วาดเขียน เด็กหญิงธัญญาชนก กองปิ่น	นางสร้อยญา เรือนคำ นางจรรยา พุทธา
เหรียญทอง	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	นางสาวชนากานต์ กุมภาพันธุ์ นางสาวนริศรา กุมภาพันธุ์ นางสาววิภารัตน์ คำฝั้น	นางสร้อยญา เรือนคำ ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ
เหรียญทอง	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	นายธนาพล เกตุมรรค นางสาวภัคจิรา จะงาม นายอดุลวิทย์ เยียดยัด	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร นายดวงเด่น พิจอมบุตร
เหรียญทอง	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	เด็กหญิงกิตติญา การแก่ง เด็กหญิงพิชชานันท์ คนแก่ง เด็กหญิงหนึ่งฤทัย จุลพันธ์	นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร นายดวงเด่น พิจอมบุตร
เหรียญทอง	การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3	เด็กหญิงชนิษฐา โพธิ์คำสุข เด็กหญิงพิชญาภรณ์ สอดสี เด็กหญิงรัชฎาภกร ถาวรภักดี เด็กหญิงวนิดา อินทสร้อย เด็กหญิงวิภาพร ของเดิม เด็กหญิงอารีรัตน์ คมจริง	นางจรรยา พุทธา นางสร้อยญา เรือนคำ นางสาวธิดาพร เยียดยัด
เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	นางสาวนพวรรณ ทนยัง	นายสุรเดช ต้อยยศ
เหรียญเงิน	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรี สู่ขวัญ ม.4-ม.6	1. นางสาวจารุวรรณ สอดสี 2. นางสาวจิรประภา จำปีหอม 3. นางสาวนันทิชา การด่วน 4. นางสาวประกายดาว อิมอร่าม 5. นางสาวธาริณี เหล็กดี 6. นายอนัน การร้อน	นางจรรยา พุทธา นางสร้อยญา เรือนคำ นางสาวธิดาพร เยียดยัด
เหรียญทองแดง	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11(6 บท) ม.1-ม.3	เด็กหญิงมัตติกา เปิดช่อง เด็กหญิงวรรณพร ขจรจิตร	นางศิริญา เขื่อนแก้ว นางสิริภางค์ ขาวปอน

ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูที่ปรึกษา
เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่น ใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6	นางสาวณัฐธิดา สมนึก นางสาวดุขฎิ ไวเหลียม	นางศิริยุญา เชื้อนแก้ว นางสาวปราณชนก พรหมดี
เหรียญทองแดง	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	เด็กหญิงดาวประกาย จะงาม เด็กชายศรัณย์ หยกภู เด็กชายอดิสร อินทนนท์	นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวปราณชนก พรหมดี
เหรียญทองแดง	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	เด็กชายนพรัตน์ มณีม่วง เด็กหญิงมัททิตา ไวเหลียม เด็กชายวัชรพล เหล็กเทศ	นายทวี เชื้อนแก้ว ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญู เรือนคำ
เข้าร่วม	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.1-ม.3	เด็กหญิงกมลทิพย์ บุญมา	นางสาวนฤมล จำอินทร์
เข้าร่วม	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	เด็กหญิงพรนภา จะงาม	นางศิริยุญา เชื้อนแก้ว

ผลงานครู นักเรียน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ในการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 10-11 กันยายน 2562			
หมวดภาษาไทย			
ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูที่ปรึกษา
ทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.1-ม.3	เด็กหญิงกมลทิพย์ บุญมา	นางสาวนฤมล จำอินทร์
ทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	เด็กหญิงพรนภา จะงาม	นางศิริัญญา เชื้อนแก้ว
ทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1-ม.3	เด็กหญิงมัตติกา เปิดช่อง เด็กหญิงวรรณพร ขจรจิตร	นางศิริัญญา เชื้อนแก้ว นางสิริภางค์ ชาวปอน
ทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ โคลงสี่สุภาพ ม.4-ม.6	นางสาวณัฐธิดา สมนึก นางสาวดุษฎี ไวเหลียม	นางศิริัญญา เชื้อนแก้ว นางสาวปราณชนก พรหมดี
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	นางสาวนพวรรณ ทนยัง	นางศิริัญญา เชื้อนแก้ว
ทอง	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	นางสาวธราทิพย์ เอิกเกริก	นางสิริภางค์ ชาวปอน
เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4-ม.6	นางสาวพรธิดา ใจหมั่น	นางสาวนฤมล จำอินทร์
เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	นางสาวสิรินทร์ทิพย์ แอบอุ่น	นางศิริัญญา เชื้อนแก้ว
ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูที่ปรึกษา
เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	เด็กหญิงดาวประกาย จะงาม	นางสิริภางค์ ชาวปอน
เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยควา (การเขียนเรียงความ)ม.4- 6	นางสาวชุตติมา ลุขมาตย์	นางสาวนฤมล จำอินทร์

ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูที่ปรึกษา
หมวดภาษาไทย			
เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เด็กหญิงชลินดา ใจตัน เด็กหญิงณัฐริกา ปุณสกุล	นายสฤติย์ ขาวปอน นางสิริภางค์ ขาวปอน
เงิน	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.4-ม.6	นางสาวพิมกมล การดี	นางสาวนฤมล จำอินทร์
ทองแดง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3	เด็กหญิงภัทรวรินทร์ อำพราง	นายรัชชานนท์ ปาละ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ทอง ชนะเลิศ	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	เด็กหญิงดาวประกาย จะงาม เด็กชายศรัณย์ หยกภู เด็กชายอดิสร อินทนนท์	นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวปราณชนก พรหมดี
เรียนรวม			
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6	1.นางสาวกุลนิภาสอนศรีเทพ 2. นายชานนท์ สุดจำ 3. นายธีรศักดิ์ ถาเป็นบุญ	1. นายรัชชานนท์ ปาละ 2. นางสาวปราณชนก พรหมดี
ทอง	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ไม่ กำหนดช่วงชั้น	1. เด็กชายณัฐพัช โกสุโท 2.เด็กชายถิรวุฒิ สายพงษ์น้อย	1. นายสฤติย์ ขาวปอน 2. นางสิริภางค์ ขาวปอน
เข้าร่วม	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงญานิศา ป้องสมาน	1. นายรัชชานนท์ ปาละ
คอมพิวเตอร์			
ทอง	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4- ม.6	1. นายชาญชัย ขจรจิตต์ 2. นายบัญญัติ อินทนนท์	นายหัสรินทร์ ดอนดี

ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูที่ปรึกษา
คอมพิวเตอร์			
เงิน	การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.4-ม.6	1. นางสาวบุญยหนู สมควร 2. นายวุฒิเดช หมุดดี	นายหัสรินทร์ ดอนดี
ทองแดง	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	1. เด็กชายธนากร บุญบรรดาล 2. เด็กชายนิตกร ยอดธงชัย	นายหัสรินทร์ ดอนดี
กลุ่มงานอาชีพ			
ทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงชนิษฐา โพธิ์คำสุข 2. เด็กหญิงพิชญาภรณ์ สอดสี 3. เด็กหญิงรัชฎากร ถาวรภักดี 4. เด็กหญิงวนิดา อินทะสร้อย 5. เด็กหญิงวิภาพร ของเดิม 6. เด็กหญิงอารีรัตน์ คมจริง	1. นางจรรยา พุทธา 2. นางสร้อยญา เรือนคำ 3. นางสาวธิดาพร เยียดยัด
ทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรี สู่ขวัญ ม.4-ม.6	1. นางสาวจากรุวรรณ สอดสี 2. นางสาวจิระประภา จำปีหอม 3. นางสาวนันทิชา การด่วน 4. นางสาวประกายดาวอิมอร่าม 5. นายศิริสิทธิ์ เพชรเก่า 6. นายอนัน การร้อน	1. นางจรรยา พุทธา 2. นางสร้อยญา เรือนคำ 3. นางสาวธิดาพร เยียดยัด
ทอง ชนะเลิศ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงภาคิมา มานะศิริมันต์ 2. เด็กหญิงภัทรพร วาดเขียน 3. เด็กหญิงอศม์ยัสริ ทอง ประสม	1. นางสร้อยญา เรือนคำ 2. นางจรรยา พุทธา
ทอง ชนะเลิศ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	1. นางสาวชนากานต์ กุมภาพันธุ์ 2. นางสาวนริศรา กุมภาพันธุ์ 3. นางสาววิภารัตน์ คำฝั้น	1. นางสร้อยญา เรือนคำ 2. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ
ทอง ชนะเลิศ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกิตติญา การเก่ง 2. เด็กหญิงพิชชานันท์ คนเก่ง 3. เด็กหญิงหนึ่งฤทัย จุลพันธ์	1. นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร 2. นายดวงเด่น พิจอมบุตร
ทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	1. นายธนาพล เกตุมรรค 2. นางสาวภัคจิรา จะงาม 3. นายอดุลวิทย์ เยียดยัด	1. นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร 2. นายดวงเด่น พิจอมบุตร

ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูที่ปรึกษา
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบขึ้น ม.1-ม.3	1. เด็กชายณัฐภัทร ขจรจิตรต์ 2. เด็กชายธนธรณ์ ขจรจิตรต์ 3. เด็กชายรัฐภูมิ โกวฤทธิ์	1. นายดวงเด่น พิจอมบุตร 2.นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร
ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6	1. นายธิติวุฒิ ของดี 2. นายวีรวัฒน์ นุบุรีจันทร์ 3. นายอดิศร เหล็กหล่อ	1. นายสุพจน์ บุญมาเทพ 2. นางวรรณา เครือวรรณ
เงิน ชนะเลิศ	การแข่งขันการแกะสลักผัก ผลไม้ ม.1-ม.3	1. เด็กชายจักรกิตต์ เกตุมรรค 2. เด็กหญิงจิราพร อวดกล้า 3. เด็กชายณัฐฤกษ์ จะงาม	1. นางสาวสุพรรณนิภา จริยา 2. นายพงษ์สิทธิ์ สุปัต
คณิตศาสตร์			
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6	1. นางสาวณัฐภาญจน์ กันอุไร 2. นายธนันท์ สอนเป็ง 3. นางสาวนงลักษณ์ นพคุณ	1. นางสาวกิ่งลดา หมั่นสันธิ 2.นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร
คณิตศาสตร์			
เงิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	นางสาวพิทยารัตน์ ลุขมาตย์	นางสาวกิ่งลดา หมั่นสันธิ
เงิน	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-3	เด็กหญิงมณฑการณณ์ ใจบ้านดง	นางสาวกิ่งลดา หมั่นสันธิ
เงิน	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4- 6	นายสุภาเลิศ เอิกเกริก	นางสาวกิ่งลดา หมั่นสันธิ
ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูที่ปรึกษา
เงิน	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	เด็กชายรพีภัทร อุ่มหอบ	นางสาวกิ่งลดา หมั่นสันธิ
ทองแดง	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1-3	1. เด็กหญิงกุลสินี เกาจันทร์ตะ 2.เด็กหญิงศิริวิภา ทรัพย์โสภณ	1.นายพงษ์สิทธิ์ สุปัต 2. นายสฤติย์ ขาวปอน
เข้าร่วม	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	เด็กชายปรเมศ สารคุณไพศาล	นายพงษ์สิทธิ์ สุปัต
เข้าร่วม	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	นางสาวกานต์กวี เหล็กเทศ	นายสฤติย์ ขาวปอน
ภาษาต่างประเทศ			
ทองแดง	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	1.เด็กชายพิรภัทร เครือคำหล้า 2. เด็กชายอุดมศักดิ์ ใจช่วย	1. นางสาวกมลศรีณ จาเลิศ 2.นางสาวสิรินทร์พร หมั่นตา บุตร

วิทยาศาสตร์			
ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูที่ปรึกษา
ทอง ชนะเลิศ	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	1. เด็กชายนพรัตน์ มณีม่วง 2. เด็กหญิงมัททิตา ไว้เหลี่ยม 3. เด็กชายวัชรพล เหล็กเทศ	1. นายทวี เชื้อนแก้ว 2. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงจุฑารัตน์ แปกนัต 2. เด็กหญิงมิรธาดา แพงสาย 3. เด็กชายวรเทพ เทพประชุม	1. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ 2. นายทวี เชื้อนแก้ว
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	1. เด็กชายณวรรณ ใจช่วย 2. เด็กชายอัครเดช น้าผา	1. นางสาวเด่นดาว หลีแก้วสาย 2. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	1. นายธนภุต บุญมาเทพ 2. นายวรวัฒน์ เยียดยัด	1.นางสาวเด่นดาว หลีแก้วสาย 2.ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ
ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	1. เด็กชายกิติกร หมายคอย 2. เด็กชายจักรพงษ์ สมฟอง	1. นายปรัชญา จันทร์แก้ว 2.นางสาวเด่นดาว หลีแก้วสาย
ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูที่ปรึกษา
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.4-ม.6	1. นางสาวธาริณี เหล็กดี 2.นางสาวสกุลณา เกาจันทร์ตะ 3. นางสาวอรพรรณ เญงูติ	1. นายทวี เชื้อนแก้ว 2. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ
เงิน	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	1. นายธนวัฒน์ อ่อนแอ้น 2. นายนภดล พอใจ 3. นายภูชิต โกวฤทธิ์	1. นายทวี เชื้อนแก้ว 2. ว่าที่ร้อยตรีวีรวิญญู เรือนคำ
เงิน	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	1. เด็กชายนิติพนธ์ ตามศักดิ์ 2. เด็กชายศุภกิจ เหล็กเทศ	1. นายปรัชญา จันทร์แก้ว 2.นางสาวเด่นดาว หลีแก้วสาย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.4-ม.6	นางสาวนทีกาล ดินสอ	นางสาวณัฐรินทร์ บุญเจริญจิต สิริ

ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูที่ปรึกษา
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การประกวดสวดมนต์แปล อังกฤษ ม.1-ม.6	1. เด็กหญิงกัญญ์ชญา ขจรจิตต์ 2. เด็กหญิงจิระเพชร การดี 3. เด็กหญิงจิราภรณ์ อุ๋นแอบ 4. เด็กหญิงชาริกุล ปินใจกุล 5. นางสาวนฤทัย การดี 6. เด็กหญิงนันทิกานต์ ตั้งเพียร 7. เด็กหญิงพรรณราย เหล็กดี 8. เด็กหญิงภัทรพร กลิ่นส่ง 9. เด็กหญิงมนปรีญา โกสุโท 10. นางสาวรุ่งทิวิภาห์ วงศ์ยศ	1. นางมณฑลยา พานดง 2. นางสาวณัฐรินทร์ บุญเจริญจิต สิริ 3. นางศิริณญา เชื้อนแก้ว
เงิน	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	1. เด็กชายธนาภพ นพคุณ 2. เด็กหญิงรุจีชยา ทรายปัญญา	1. นางสาวณัฐรินทร์ บุญเจริญ จิตสิริ 2. นางมณฑลยา พานดง
สุขศึกษา และพลศึกษา			
ทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงจิตรกัญญา หมาย คอย 2. เด็กหญิงสุติกา ใจจอมกุล	1. นายสนั่น กาญจนเชษฐ์ 2. นางจรรยา พุทธา
ทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	1. นายวีระชัย คมจริง 2. นางสาวศรีวิไลลักษณ์ อุ๋นแอบ	1. นายสนั่น กาญจนเชษฐ์ 2. นางจรรยา พุทธา
ศิลปะ-ทัศนศิลป์			
ทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	เด็กชายธวัชชัย แสนสมบัติ	นายสุรเดช ต้อยศ
ทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4- 6	นางสาวนพวรรณ ทนยัง	นายสุรเดช ต้อยศ
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3	เด็กหญิงชมพูนุช จวนตัว	นายสุรเดช ต้อยศ
ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6	นางสาวนพวรรณ ทนยัง	นายสุรเดช ต้อยศ
ทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	เด็กหญิงชมพูนุช จวนตัว	นายสุรเดช ต้อยศ
ทองแดง	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4- 6	นางสาวสุทธิรักษ์ การดี	นายสุรเดช ต้อยศ

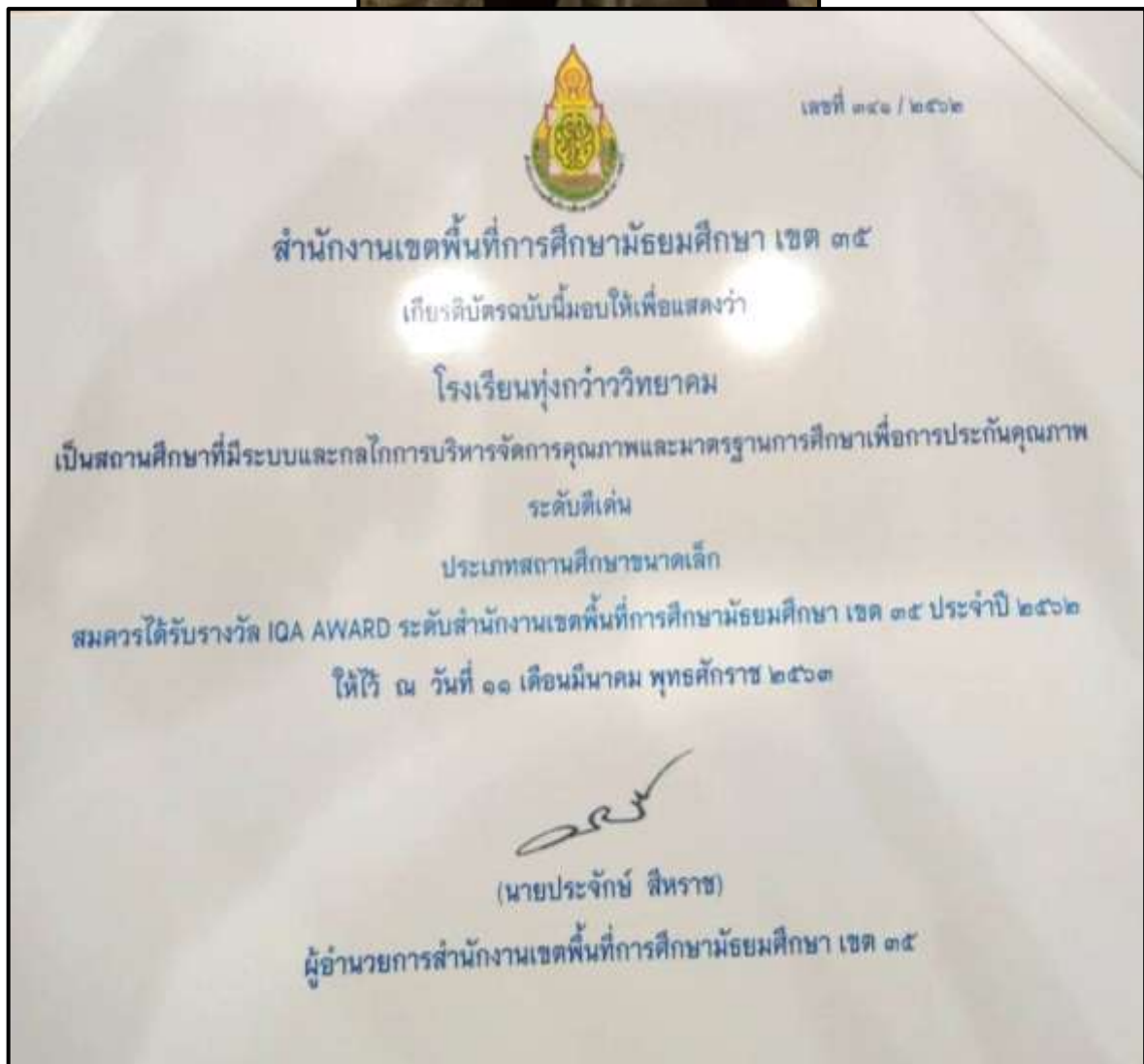
ระดับเหรียญ/อันดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูที่ปรึกษา
สรุปผลงานครูนักเรียนในการเข้าร่วมประกวดในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ราชภัฏลำปาง 62” คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง วันที่1-2 สิงหาคม 2562			
ชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล 1,500 บาท	การจัดตู้ปลาสวยงาม เชิงนิเวศ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	เด็กชายณัฐภัทร ขจรจิตต์ เด็กชายศรัณย์ หยกภู เด็กหญิงมิธธาดา แปงสาย	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร
ชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล 1,500 บาท	การจัดตู้ปลาสวยงาม เชิง นิเวศระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	นายธีรพล จันทร์ตะบุตร นางสาวณัฐิภาญจน์ กันอุไร นายธนันท์ สองเป็ง	นายดวงเด่น พิจอมบุตร นางสุวิภาญจน์สิริ พิจอมบุตร
ผลงานครูนักเรียนในการเข้าร่วมประกวดในโครงการรักษารักษา สพม.35 ในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี2562 วันที่ 14 มิถุนายน 2562			
เหรียญทอง	การแข่งขัน การเขียน เรียงความระดับชั้น ม.1-3	เด็กหญิงดาวประกาย จะงาม	นางสิริภางค์ ขาวปอน
เหรียญเงิน	การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.4-6	นางสาวพิมพ์กมล การดี	นางศิริณญา เชื้อนแก้ว
เหรียญทองแดง	การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.1-3	เด็กหญิงภัทรวรินทร์ อำพราง	นางสิริภางค์ ขาวปอน
เหรียญทองแดง	การแข่งขัน การแต่งคำ ประพันธ์ ระดับชั้น ม.1-3	เด็กหญิงวรรณพร ขจรจิตต์	นางศิริณญา เชื้อนแก้ว
เหรียญทองแดง	แข่งขันรอบรู้วรรณคดี ตอน นิราศสุนทรภู่ชั้น ม.4-6	นางสาวสิรินทิพย์ อุ่นแอบ	นางสาวนฤมล จำอินทร์
เหรียญทองแดง	การเขียนเรียงความม.4-6	นางสาวณัฐิภาญจน์ กันอุไร	นางสาวนฤมล จำอินทร์

ผลงานครู โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม ปี 2562				
ลำดับ ที่	ประเภทครู	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1	นางศิริณญา เชื้อนแก้ว นายทวิ เชื้อนแก้ว นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางมณฑลยา พานดง	ระดับประเทศ	รางวัลระดับเหรียญเงิน ผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 กิจกรรมแบบฝึก ทักษะการออกเสียงภาษาไทย ชุดคลินิกรักษารักษาพัฒนาสู่แบบ ฝึกออนไลน์	คุรุสภา

ลำดับ ที่	ประเภทครู	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
2	นายดวงเด่น พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ได้รับการคัดเลือกรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	นางศิริัญญา เชื้อนแก้ว	ระดับประเทศ	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2562	คุรุสภา
4	นางสุวิภาคุณนัสนิรี พิจอมบุตร	ระดับประเทศ	ครูมีอาชีพในศตวรรษที่ 21” เป็นครูด้วยหัวใจ” สร้างสรรค์ความรู้สู่การศึกษาที่ยั่งยืน Thailand 4.0 สาขาครูปฏิบัติการสอนยอดเยี่ยม	Good Idea New
5	ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญา เรือนคำ นางสรัญญา เรือนคำ	ระดับประเทศ	“รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ” ปี 2561 ตามโครงการมหิงสาสายสืบ ประจำปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้ส่งผลงานและผ่านเกณฑ์การรับรางวัล	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
6	นางศิริัญญา เชื้อนแก้ว นายทวี เชื้อนแก้ว นางสิริภางค์ ขาวปอน นางสาวนฤมล จำอินทร์ นางมณฑลยา พานดง	ระดับ ภาคเหนือ	รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ในชุดแบบฝึกคลินิกรักษภษา	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา
7	นางศิริัญญา เชื้อนแก้ว	ระดับ ภาคเหนือ	ชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ระดับภาคเหนือ ด้านบริหารจัดการ กลุ่มสาระการเรียนรู้	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	นางสรัญญา เรือนคำ	ระดับ ภาคเหนือ	ชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ระดับภาคเหนือ ด้านบริหารจัดการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ประเภทครู	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
9	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	ระดับ ภาคเหนือ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญ ทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ระดับภาคเหนือ ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
10	นางมณฑลยา พานดง	เขตพื้นที่ การศึกษา	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาฯ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
11	นายสถิตย์ ขาวปอน	เขตพื้นที่ การศึกษา	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้มีผลงานดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
12	นายปรัชญา จันทร์แก้ว	เขตพื้นที่ การศึกษา	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เนื่องในวันครู	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
13	นางจรรยา พุทธา	เขตพื้นที่ การศึกษา	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพฯ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
14	ว่าที่ร้อยตรีวีรวิทย์ เรือนคำ	อำเภอ เมืองปาน	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	ชมรมครูอำเภอ เมืองปาน
15	โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม	เขตพื้นที่ การศึกษา	รางวัล IQA AWARD เป็น สถานศึกษาที่มีกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
16	โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม	ระดับประเทศ	โล่รางวัล เหรียญเงิน ผลงานหนึ่ง โรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562	คุรุสภา

ภาพผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ดร.ศานติกรศรี วงศ์เขียว รับเกียรติบัตร
จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ดร.ประจักษ์ สีหราช



ภาพบรรยากาศในวันประเมินภายนอก (สมศ.) รอบที่ 4 วันที่ 2-4 ธันวาคม พ.ศ.2562



ภาพคณะครูร่วมกันจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปี 2562 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลคุณภาพการศึกษา

